

**Стратегия развития МБДОУ детский сад №28 «Колосок»
на период 2021 - 2024 год.**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

Эти направления определены проектами: «Кадры», «Территория доверия», «Здоровье, безопасность», «Качество образования».

Проект «Кадры»

Паспорт проекта повышения профессионального мастерства педагогов.

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование проекта | Проект «Кадры» - проект повышения профессионального мастерства педагогов |
| Нормативно-правовая база проекта | - Конституция РФ (ст.43) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС ДО - Профессиональный стандарт «Педагог» |
| Назначение проекта | Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование |
| Цель проекта | Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО и формирование творчески работающего коллектива. |
| Направление проекта | - Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития |
| Сроки реализации | 2021-2024г |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание благоприятных условий для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышение социального статуса воспитателя 2. Повышение уровня профессиональной компетенции |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>педагогических кадров в филиале МАДОУ;</p> <p>3. Закрепление кадров в филиале МАДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;</p> <p>4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;</p> <p>5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;</p> <p>6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</p> <p>7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.</p> |
| Механизм реализации проекта | <p>- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;</p> <p>- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;</p> |
| Система организации контроля | <p>Текущий контроль</p> <p>Предупредительный контроль</p> |

2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлен проект.

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в МБДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МБДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами.

3. Анализ кадровых условий

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательный уровень | Высшее педагогическое образование – 10 Среднее профессиональное – 13 Без педагогического образования - 0 |
| Уровень квалификации | высшая категория - 6 педагогов, 1 категория - 8 педагогов, соответствие занимаемой должности - 5 педагогов, без категории - 4 педагога |
| Стаж работы | до 5 лет - 3 педагога, от 5 до 10 лет - 6 педагогов от 10 лет - 14 педагогов. |

Повышение квалификации

За 2020 – 2021 год 12 педагогов из 23 прошли курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

В 2021 году курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО прошли заведующий ДОУ и заместитель заведующего по УВР. Профессиональную переподготовку прошли 4 педагога.

Деятельность профессиональных сообществ

В течение 2020 -2021 года в ДОУ работали 4 творческие группы.

| Тема работы проблемных творческих групп | Какие задачи были поставлены | Результат по итогам года |
|---|---|--|
| 1 Квесты и акции в ДОУ | 1.Разработка методических рекомендаций для педагогов, подбор практических методов и приемов работы. | Накоплен теоретический и практический материал по теме. Материалы педагогов опубликованы на сайтах «Академия роста» «Мультиурок», на портале «Золотой век» |
| 2. «Новаторы» | 1.Накопление материала для дальнейшей работы педагогов по программе «Вдохновение» | Накоплен и апробирован теоретический практический материал. Создана развивающая среда в группах. Педагоги повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах издательства «Национальное образование» |

| | | |
|----------------|--|---|
| 3. «Дизайнеры» | Разработка, апробация и распространение новых идей в области дизайна помещений и документации ДОУ с целью создания комфортной эмоциональной обстановки для участников образовательного процесса. | Накоплены практические материалы, методические разработки, имеются публикации и дипломы. Внешний имидж ДОУ стал более привлекательным |
|----------------|--|---|

Награждения педагогов

Почетный работник общего образования – 3 педагога

Почетная грамота МО РФ – 1 педагог

Главы города

Гранд – 1 педагог

Грамоты -5 педагогов

Грамоты Управления образования- 15 педагогов

Грамоты совета города – 9 педагогов

Проблемы и перспективы деятельности методической службы.

Деятельность методической службы детского сада находится на этапе устойчивого функционирования: сформирован педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в ДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь": Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам. Современный воспитатель - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Обладать высокой профессиональной компетенцией.
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Самообразование является одной из наиболее важных форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к

самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары, интернет - семинары и т.д. Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Постоянное самообразование - вот то наиболее верное решение, тот жизненный принцип современного человека, который поможет идти «в ногу со временем».

Проектные действия

Основные направления методической работы

маркетинговое: изучение спроса педагогов *информационное:* создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ; *социально-адаптивное:* подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ

психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов

управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

План действий по реализации проекта «Кадры»

| мероприятия | срок | ответственный |
|---|-------------|---|
| Организационно-подготовительный этап /2020-2021 гг./ | | |
| Курсовая подготовка. | 2020-2024 г | Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель |
| Участие в работе объединений педагогов разного уровня | 2020-2024г | Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель |
| Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции | 2020-2024г | Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель |
| Внедренческий этап /2021-2024 годы/ | | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| <p>Освоение цифровой образовательной среды Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного) . Участие в городских и международных конкурсах, наставничество, работа в творческих группах, работа над темами по самообразованию.</p> | <p>2021 – 2024г</p> | <p>Зам зав по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Результативный этап /2023-2024 годы/</p> | | |
| <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО. Разработка индивидуальных маршрутов для педагогов, повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий. Мониторинг профессионального роста педагогов, специалистов ДОО</p> | <p>2023-2024 г</p> | <p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |

Планируемый результат:

- Улучшение качества образования воспитанников посредством самообразования педагогов, движения наставничества, участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия, освоения педагогами современных эффективных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Проект: «Территория доверия»

Актуальность: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому

ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности Учреждения, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

План действий по реализации проекта «Территория доверия»

| Мероприятия | Срок | Ответственный |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| Организационно-подготовительный этап /2020-2021 гг./ | | |
| Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением | В течение всего периода | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов | В течении всего периода | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| Внедренческий этап /2021-2023 годы/ | | |
| Разработка и реализация | 2021-2023г | Заведующий, |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p>совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников. Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах; Обновление и размещение информации на сайт Учреждения по актуальным темам.</p> | | <p>зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Управляющий совет учреждения; Родительский комитет</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Заведующий</p> |
| <p>Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов) . Использование дистанционных технологий в работе с родителями (Группы в Вотсапе, Инстаграмм)</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Результативный этап /2023-2024 годы/</p> | | |
| <p>Анализ реализации совместных планов, программы Внесение необходимых корректив</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Мониторинговые исследования степени</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий, зам. зав. по УВР,</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в Учреждения (анкетирование, опросы) Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> | <p>2021-2024г</p> | <p>старший воспитатель Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
|---|-------------------|--|

Планируемый результат:

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, формирование интереса к сотрудничеству с Учреждения;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект: «Качество образования»

Актуальность: Образование в нашей жизни играет большую роль. Оно способствует развитию самосознания, нравственности, гражданской позиции личности. Образование позволяет человеку достичь поставленные цели и добиться успеха в жизни. В современном обществе востребованы высококвалифицированные кадры, получившие хорошие знания, навыки, компетенции, умения творчески подходить к решению различных задач. Всё эти навыки и умения закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому требования к качеству дошкольного образования – высокие, и должны меняться в соответствии с современными тенденциями.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями (цифровыми технологиями), обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ, цифровых образовательных технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

| мероприятия | срок | ответственный |
|---|-----------|--|
| Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год/ | | |
| Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО | 2020г | Заведующий, зам. заведующего по УВР |
| Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). | 2020-2024 | Заведующий, зам. заведующего по УВР |
| Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности | 2020-2021 | Старший воспитатель |
| Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». | 2021г | Старший воспитатель |
| Повышение квалификации педагогов. Создание банка данных | 2021г | Старший воспитатель |
| Внедренческий этап /2020-2023 годы/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p> | <p>2021-2023г</p> | <p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p> | <p>Постоянно (по мере финансирования)</p> | <p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.</p> | <p>Постоянно (по мере финансирования)</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Курсовая подготовка; Участие в работе МО; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте Учреждения, Проектная деятельность.</p> | <p>Постоянно</p> | <p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных</p> | <p>постоянно</p> | <p>Заведующий, зам по УВР, старший воспитатель</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>услуг. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования.</p> <p>Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.</p> | | |
| <p>Результативный этап /2023-2024 гг./</p> | | |
| <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>анализ эффективности реализации в Учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.</p> | <p>2023-2024</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель</p> |
| <p>Мониторинг состояния кадровой обстановки в Учреждении (статистические данные).</p> <p>Демонстрация - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.</p> | <p>2020-2024</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по УВР</p> |
| <p>Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.</p> | <p>2023-2024г</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по УВР</p> |
| <p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.</p> | <p>2023-2024</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по УВР</p> |

Планируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье, Безопасность»

Актуальность: Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Цель: создать в детском саду здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

Задачи: Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

1. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДООУ.
2. Продолжать внедрять в практику работы дошкольного учреждения программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных программ, здоровьесберегающих технологий и технологий по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДООУ.

2. Реализация инновационных технологий: технологий по основам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающим технологиям, информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада), повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.
3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.
4. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.

План действий по реализации проекта «Здоровье, безопасность»

| мероприятия | срок | ответственный |
|---|------------|---|
| Организационно-подготовительный этап /2020-2021 учебный год/ | | |
| Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Проведение анализа проблем по созданию в ДОУ безопасного пространства и выявить слабые и сильные стороны работы педагогического коллектива по данному направлению деятельности. | 2021-2022г | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель , зам по АХР, воспитатели |
| Внедренческий этап /2021-2024 годы/ | | |
| Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области ООП ДО (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); | 2021-2022г | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель , зам по АХР |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников | | |
| Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений | 2021-2022 | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, зам по АХР |
| Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы..) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой. | 2021-2022 | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель |
| Совместные спортивные мероприятия (праздники, прогулки-походы с воспитанниками, сотрудниками, родителями (законными представителями)) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий), дистанционные формы работы | 2021-2024г | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| Анализ промежуточных результатов реализации программы по основам безопасности жизнедеятельности и по здоровьесбережению | 2021-2024г | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, зам по АХР |
| Результативный этап /2023-2024 годы/ | | |
| Проектная деятельность, публикации о мероприятиях на сайте ДОУ | В течении всего периода | Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, |
| Осуществление программы производственного контроля | В течении всего периода | Зам. зав. по УВР, Зам по АХР |
| Обновление развивающей предметно- пространственной | В течении всего | Заведующий, Зам. зав. по УВР, |

| | | |
|---|---------|-------------------------|
| среды в соответствии с требованиями проекта | периода | Зам по АХР, воспитатели |
|---|---------|-------------------------|

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения, безопасности и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.