

Создание интерактивной мини-лаборатории в ДООУ.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Актуальность использования в образовательной деятельности интерактивных комплексов становится необходимым и более результативным.

Отечественные и зарубежные исследования использования интерактивных технологий в дошкольных образовательных учреждениях доказывают их особую роль в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

С целью совершенствования образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении педагогами, в сотрудничестве с родителями, создана интерактивная мини-лаборатория для любознательных детей, которым нравится делать открытия своими руками.

Цель: создание условий для системного внедрения и активного использования интерактивного комплекса в образовательном процессе в МДОУ.

Задачи:

- развитие у детей познавательного интереса;
- формирование основ научного мировоззрения;
- развитие навыков проведения лабораторных работ;
- развитие представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- приобретение способностей самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.

Что же необычного в нашей лаборатории? Посмотрите сами:

- с каждым предметом можно вступить во взаимодействие: заставить двигаться магнитный маятник, самостоятельно выдуть гигантский мыльный пузырь; замкнуть электрическую цепь, послушать музыку воды, сделать перископ;
- о действии физических законов в лаборатории можно узнать всего за несколько секунд;
- проведение экспериментов представляет собой своеобразные аттракционы, основанные на известных физических законах.

Прежде, чем начать исследовательскую деятельность с детьми, был создан интерактивный комплекс.

Для опытов с песком: песочный стол с подсветкой, песочный набор для игр с мокрым песком, набор пластмассовых игрушек, ракушки, речные камни, цветной песок. Опытная деятельность: «Свойства песка», «Домик для ракушки», «Песочные часы», «Замки из песка», «Портреты на песке».

С водой: мыльные пузыри, резиновые игрушки, пластиковые бутылки, поролон, вата, пенопласт, гуашь, бумага. Опытная деятельность: «Испарение воды», «Дождик на стенках стакана», «Исчезающий лед», «Соль-освободительница», «Плавающая скрепка», «Магия воды», «Сообщающиеся сосуды», «Мыльные пузыри на губной гармошке».

С электричеством: светодиодная лента, светящиеся звезды, луна, солнце, зеркальный шар, плазменный шар, водопад, светящееся дерево, светящийся шар, светящиеся интерактивные игрушки. Опытная деятельность: «Электрические цепи», «Энергия», «Мерцающие волшебные палочки», «Банкожук», «Робот-художник», «Картофельные часы».

Оптические иллюзии: калейдоскопы, увеличивающие зеркала, 3D рамки, 3D кубы, оптические картинки. Опытная деятельность: «Собираем телескоп», «Волшебные зеркала», «Измени цвет», «Подводная радуга», «Магическое вращение».

Со звуком: колокольчики, музыкальные инструменты, мягкие интерактивные игрушки. Опытная деятельность: «Музыка ветра», «Послушай музыку воды», «Волшебный звон колоколов», «Сделай музыкальный инструмент».

С магнитами: магнитный маятник, магнитная доска, цветные магниты геометрических фигур, магнитные игрушки. Опытная деятельность: «Узор из цветных магнитов», «Маятник», «Сказка на магнитной доске», «Кто в домике живет», «Поймай рыбку», «Собери букет».

В экспериментальной деятельности используются также: светодиодные доски, графический планшет, цифровая рамка, ИКТ, космический луч, макет светящегося звездного неба, движущаяся модель солнечной системы.

Использование интерактивных технологий позволяют перейти к деятельностному способу обучения, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Деятельность с применением интерактивных комплексов становится более качественной, интересной и продуктивной.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М: ТЦ Сфера.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебн. пособие. - М.: Педагогическое общество России.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003