**Министерство образования и науки
Российской Федерации**

**Федеральное государственное
автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»**

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

субъектов Российской Федерации
по развертыванию сети центров (служб)
оказания психолого-педагогической,
диагностической и консультативной помощи родителям
с детьми дошкольного возраста,
в том числе от 0 до 3 лет, и детьми
с особыми образовательными потребностями

Сборник материалов

Москва, 2017

УДК 37.04-053
ББК 74.1я43
Л 87

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

АСМОЛОВ А.Г. (председатель) – директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, доктор психологических наук, профессор.

АЛИЕВА Э.Ф. – заместитель директора по организационно-методической поддержке проектов и программ образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук.

ГАВРИКОВА Т.В. – ведущий научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ «ФИРО», кандидат психологических наук.

ГЕЙШИНА А.В. – главный редактор журнала «Обруч», директор издательства «Линка-Пресс».

ДЕМИНА И.Н. – директор ЧДОУ «Центр “ДИВО”», г. Нижний Новгород.

ДОРОНОВА Т.Н. – руководитель отдела дошкольного образования Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

КУРАЖЕВА Н.Ю. – методист ЧДОУ «Центр “ДИВО”», г. Нижний Новгород.

КУРНОСОВА С.А. – ведущий научный сотрудник лаборатории анализа состояния и перспектив развития образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, доцент.

РАДИОНОВА О.Р. – заместитель руководителя Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

ТАРАСОВА Н.В. – руководитель Центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Составители: Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова

Л 87 **Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями**: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 414 с.

ISBN 978-5-85630-156-3

Настоящий сборник разработан для оказания методической и организационной помощи регионам в развертывании сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста и включает лучшие практики субъектов Российской Федерации. Материалы сборника адресованы специалистам в сфере дошкольного образования.

УДК 37.04-053
ББК 74.1я43

ISBN 978-5-85630-156-3

© Федеральный институт развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение **6**

I. Описание моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет **8**

I.1. Описание консультативной модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию 8

I.2. Описание психолого-педагогической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию 17

I.3. Описание диагностической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию 25

II. Алгоритм внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет **34**

III. Аналитические материалы по деятельности центров (служб) диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями **36**

III.1. Регламент проведения мониторинга реализации моделей и методических документов в деятельности центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста 36

III.2. Инструкции для специалистов центров (служб), участвующих в процедуре внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет 42

IV. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями **47**

IV.1. Дальневосточный федеральный округ 47

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров *47*

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации *47*

Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации *61*

IV.2. Приволжский федеральный округ 68

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров *68*

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми

дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *70*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *114*
IV.3. Северо-Западный федеральный округ ... 122
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *122*
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб)в субъектах Российской Федерации ... *122*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *148*
IV.4. Северо-Кавказский федеральный округ ... 159
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *159*
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *160*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб)в субъектах Российской Федерации ... *164*
IV.5. Сибирский федеральный округ ... 169
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *169*
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *169*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *173*
IV.6. Уральский федеральный округ ... 189
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *189*
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *190*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *216*
IV.7. Центральный федеральный округ ... 222
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *222*

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *223*
IV.8. Южный федеральный округ ... 226
Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров ... *226*
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *227*
Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации ... *228*

V. Рекомендации по организации внедрения моделей работы центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ... 234
V.1. Алгоритм создания центра ... 234
V.2. Требования к кадровым ресурсам для выполнения целей и задач центра (службы) ... 244
V.3. Перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями ... 258
V.4. Показатели и индикаторы оценки эффективности работы центра (службы) ... 265
V.5. Краткий обзор авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования ... 289
V.6. Примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в центре (службе) ... 339
V.7. Перечень методической и справочной литературы ... 343

Заключение ... 350

Приложения ... 351
Приложение 1. Презентационные материалы ... 351
«Гиперактивный ребенок. Что делать?» ... *351*
«Причины детской агрессии» ... *354*
«Программа психологического сопровождения в условиях Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК «Секретная академия» по развитию произвольной регуляции психической активности у детей старшего дошкольного возраста с поведенческими особенностями, социальной и педагогической запущенностью и ЗПР» ... *358*
«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи у детей с ОВЗ в условиях консультационного центра» ... *362*
«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Лесная сказка» ... *367*
«Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чародеи или Академия волшебства» ... *395*
Приложение 2. Видеоматериалы ... 412
Видеосюжет по образовательному событию «Путешествие в Автогородок» ... *412*
Программа по плаванию для детей от 6 месяцев до 1,5 лет «Вместе с мамой» ... *412*
Деятельность Центра в рамках реализации моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ... *413*
Скалодром ... *413*

ВВЕДЕНИЕ

Разработка моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста отражена в Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Стратегия предполагает:

– увеличение охвата детей раннего возраста образовательными услугами для всех категорий граждан, независимо от места жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья;

– проведение работы по комплексному решению проблем развития детей раннего возраста;

– создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей,

– психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи;

– организацию просветительской работы среди родителей с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии, социальную рекламу;

– создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших образовательных ресурсах для детей и родителей.

Актуальность разработки и внедрения моделей службы психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, связана прежде всего с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми и др.

Сложность реализации предложенных направлений социального партнерства связана с тем, что в настоящее время учреждения социальной сферы разобщены и в современной нормативно-правовой базе недостаточно документов, побуждающих их к объединению усилий. Муниципальные органы управления образованием должны инициировать вопрос об оказании помощи родителям детей раннего возраста и осуществлять взаимодействие с другими учреждениями.

Для оказания методической и организационной помощи регионам разработан сборник материалов лучших практик субъектов Российской Федерации, презентационные материалы по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и с детьми с особыми образовательными потребностями. В сборник включены информационные, аналитические и презентационные материалы, отражающие специфику организации деятельности центров психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также основные результаты их деятельности в субъектах Российской Федерации.

В сборнике представлены:

– описание моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (описание консультативной модели, психолого-педагогической модели, диагностической модели);

– алгоритм внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;

– аналитические материалы по деятельности центров (служб) диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями.

В разделе IV, сгруппированные по федеральным округам и по организациям-источникам, представлены лучшие практики субъектов Российской Федерации по организации центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями, включающие в себя:

– авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации;

– методическую и консультационную поддержку родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации.

В заключительном разделе V представлены рекомендации по организации внедрения моделей работы центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, направленные на расширение охвата и тиражирование позитивного опыта, включающие в том числе:

– алгоритм создания центра;

– требования к кадровым ресурсам для выполнения целей и задач центра (службы);

– перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями;

– показатели и индикаторы оценки эффективности работы центра (службы);

– краткий обзор авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;

– примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в центре (службе);

– перечень методической и справочной литературы.

I. ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

I.1. Описание консультативной модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Цель

Консультативная модель направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи. Ее адресатами являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги, медики, сотрудники других институтов детства, связанных с проблемами здоровья и развития детей.

Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель

В рамках разработки модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить психологическую, а также логопедическую и медицинскую консультацию.

Консультативная практика опирается на достижения психологии развития, использует добытые наукой факты и закономерности. Практические задачи консультативной деятельности заставляют по-своему структурировать данные психологии развития, акцентировать те из них, которые непосредственно ориентируют консультативную практику. Точка зрения психолога-консультанта на данные психологии развития строится прежде всего на том, что объектом его анализа выступают различные формы неблагополучного развития и его причины. Эта точка зрения определяется двумя практическими задачами: распознать неблагополучие и его причины в конкретном случае и наметить, а затем и осуществить психологическое вмешательство в ход этого развития, повлиять на его причины или неблагоприятные условия.

Психология развития ребенка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим. Такие факторы или детерминанты психического развития с точки зрения консультативной практики удобно представить как расположенные на оси, заданной двумя полюсами.

На одном полюсе группируются факторы объективные, выступающие как предпосылки или условия развития. К таким детерминантам относятся макросоциальные факторы – экономический и культурный уровень общества, наличествующие системы воспитания, уровень социальной заботы о ребенке, этнокультурные традиции; воспитания.

На другом полюсе объективных детерминант психического развития – микросоциальные процессы, возникающие в малых группах, включающих ребенка, – в семье, в группе детского сада или классном коллективе. Третий полюс – это факторы соматопсихические, которые хотя и заключены «внутри» ребенка, тем не менее представляют собой объективные предпосылки его развития. К ним относятся наследственность, темперамент, особенности пре- и постнатального развития, болезни, перенесенные новорожденным или младенцем.

Перечисленные объективные факторы психического развития объединяются тем, что сам ребенок не является субъектом тех процессов, которые приводят в действие эти объективные детерминанты. Другими словами, эти процессы отвечают не нуждам данного, конкретного ребенка, а потребностям других людей, групп или социальных общностей или общества в целом, хотя, конечно, другие люди стараются учитывать актуальные или будущие потребности ребенка. Что касается соматопсихических факторов, то и здесь выступает еще не сам ребенок, а его организм с его особенностями, которые формировались помимо потребностей, воли, действий самого ребенка.

Другой полюс образуют субъективные факторы, которые, хотя и находятся под воздействием и в зависимости от первых, составляют внутреннюю логику развития, точнее – саморазвития ребенка. Эти факторы включают специфику развития потребностно-мотивационной сферы, особенности формирования его сознания и самосознания, его поведенческого стиля.

Промежуточное положение занимают факторы, которые возникают на пересечении действия факторов объективных и субъективных, на пересечении векторов, идущих от ребенка как субъекта жизнедеятельности и социопредметной среды. Психологически эти факторы раскрываются в характеристиках общения и специфике взаимоотношений ребенка с другими людьми – в семье и в других коллективах.

Обобщающие теории детского развития пытаются рассмотреть совместное действие детерминант всех трех перечисленных типов, которое образует реальную, эмпирически выявляемую последовательность стадий развития (E. Erikson, 1963). Для практики психологической консультации такое синтетическое видение важно, однако не менее необходим и аналитический подход. Действительно, выявление группы факторов, преимущественно повлиявших на возникновение нарушений детского развития, в конкретном случае предопределяет и выбор одной из трех принципиальных стратегий психотерапевтической консультативной помощи: 1) центрации на родителях, их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах; 2) центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах; 3) центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

Выделение этих трех возможных стратегий обусловливает и то, что для индивидуально ориентированной психотерапевтической модели психологической помощи наибольший интерес из объективных детерминант психического развития представляют те, которые так или иначе связаны с родителями, их влиянием на ребенка. Макросоциальные влияния могут быть подвергнуты коррекции в ситуации работы с конкретной отдельной семьей в наименьшей степени, а воздействия на внесемейные микросоциальные процессы требуют включения тех звеньев психологической службы, которые ориентированы на работу в детских коллективах. Соматопсихические факторы, без сомнения, необходимо учитывать в ходе диагностической работы и консультирования родителей, однако их природа относится в большей мере к компетенции медицины.

Влияние этих факторов на детское развитие и взаимоотношения в семье описано в отечественной литературе (А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко).

Таким образом, первостепенный интерес с точки зрения практических задач психологической помощи семье представляют три группы детерминант: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье.

Результат применения

Содержание консультативной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами службы.

Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации могут быть разовыми и регулярными. В первом случае они носят в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводимые с определенной периодичностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты службы.

Консультативная помощь обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка. Базовым условием реализации данной функции является знание особенностей развития ребенка, его реальных и потенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз дальнейшего развития малыша. Возможность предвидеть появление у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоотношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение.

Обеспечивается пропедевтика возможных нарушений через целенаправленное развитие тех функций, видов деятельности, характеристик эмоционально-волевой и личностной сферы, которые могут оказаться нарушенными вследствие имеющегося у ребенка ведущего, первичного нарушения.

Средствами пропедевтики могут выступать специально организованная предметно-пространственная среда, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия, проводимые специалистами службы во время развернутых, обучающих консультаций либо в группах раннего возраста или кратковременного пребывания. В целом пропедевтическая функция службы тесно связана и взаимозависима со всеми основными функциями: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной. И ее субъектами являются участники реализации этих функций – педагоги, специалисты службы и родители детей раннего возраста.

Эффективность реализации пропедевтической функции, как и всех других функций, в значительной степени обусловлена координацией деятельности всех основных субъектов ранней психолого-педагогической помощи педагогов, специалистов службы, родителей, а также специалистов внешних по отношению к дошкольному образовательному учреждению организаций и служб разной ведомственной подчиненности, участвующих в решении проблем, связанных с развитием и здоровьем детей раннего возраста.

При реализации моделей центры получат возможность использовать в работе **информационно-коммуникационные технологии**. Для этого на портале образовательных инициатив www.eduidea.ru предусмотрено создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию консультационной помощи центр сможет реализовывать следующие задачи:

1) онлайн-регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде);

2) планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);

3) онлайн-запись на консультации;

4) организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал, должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

Возможность реализации в различных типах образовательных организаций

Предложенная модель является универсальной для всех типов образовательных организаций и форм образования детей 0–7 лет при выполнении требований к кадровым ресурсам. Возможно применение с учетом различных категорий получателей услуг центра (службы):

– родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

– родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

– родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

– родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Самой востребованной и наиболее распространенной является форма присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В них присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием.

Вторая форма предоставления услуг по присмотру и уходу, получающая все большее распространение, реализуется в семейных дошкольных группах. Они создаются, как правило, на дому у воспитателя государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Третья форма предусматривает присмотр и уход за детьми в семье, при этом дети получают дошкольное образование в группах кратковременного пребывания.

Четвертая форма связана с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

– группа кратковременного пребывания;
– центр игровой поддержки ребенка;
– консультативный пункт;
– служба ранней помощи;
– лекотека;
– семейный детский сад (группа);
– «гувернерство» и др.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) – вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня (до 5 часов). Такая группа создается для детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения.

Кроме того, группа нацелена на оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) – организационная форма предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в режиме кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. При организации работы используются современные методы игровой деятельности.

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские сады. Они призваны обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, необходимы для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

Служба сопровождения семьи ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения организуется для создания оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста. Такая работа с ребенком помогает стимулировать развитие его потенциальных возможностей путем взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Лекотека создается для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

«Гувернерская служба» создается в образовательном учреждении для помощи семье в воспитании детей на дому. Создание службы также позволяет расширить сферу платных дополнительных образовательных услуг, привлечь в учреждение дополнительные источники финансирования.

Заказчиком консультативной помощи может быть как родитель, так и организация дошкольного образования. Рассмотрим сценарии организации консультативной помощи в центре.

Социально-психологическое консультирование

Таблица 1. Поводы для проведения психологической консультации

Инициатор встречи Характеристика повода для обращения	ДОУ (психолог, педагог, администрация)	Семья
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития детей	Информация об индивидуальных особенностях развития ребенка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребенка вызывают тревогу или недовольство	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Чаще всего родители обращаются за консультацией к психологу в возрастно-психологическом подходе. Перечислим ситуации, когда родители встречаются с психологом по инициативе представителей дошкольного образовательного учреждения.

Плановое групповое консультирование. Как правило, оно происходит на родительских собраниях. Психолог информирует об общих особенностях группы дошкольного образовательного учреждения и психологических особенностях данного возрастного этапа развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития дошкольников. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит с ребенком на данном этапе, решить, как строить с ним отношения. Таким образом, психолог помогает здоровым людям пережить сложную ситуацию. Именно поэтому выступления на родительских собраниях мы квалифицируем как консультирование. Такие встречи помогают родителям познакомиться с психологом, увидеть его стиль работы. По существу, родители выступают клиентами психолога без заключения договора.

Индивидуальное консультирование родителей. Описывая стратегию данного консультирования родителей, важно отметить, что принципиальная особенность процесса консультирования в рамках формирования психологического здоровья детей – это отсутствие жалобы. То есть у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей дошкольного образовательного учреждения беспокоят какие-либо проявления в поведении ребенка.

Дошкольные образовательные учреждения проявляют тревогу, выражают беспокойство, т. е. являются «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребенком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции, ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребенку», «согласование семьей и дошкольным образовательным учреждением задач воспитания и развития», чего стремится достичь психолог в результате встречи.

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит также учесть, что в семье ребенок проявляет себя иначе и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками.

Психолог перед консультацией достаточно много времени обсуждает проблему с педагогами. Поэтому разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную психологом точку зрения. Кроме того, проблемы с ребенком воспринимаются иногда как обвинение в родительской некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно.

Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребенка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевые точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Консультирование родителей по запросу. Поскольку в индивидуальном социально-психологическом консультировании нуждаются разные родители и за помощью они обращаются по разным поводам, данное направление деятельности разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и тех проблем, по поводу которых они обращаются к психологу. Наиболее часто в практике дошкольного образовательного учреждения востребованы следующие виды социально-психологического консультирования: возрастно-психологическое, поведенческое, семейное.

Возрастно-психологическое консультирование. В настоящее время общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Из общей задачи выявлены конкретные задачи:

1) ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их с согласия родителей в психолого-медико-педагогическую консультацию;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем;

4) составление индивидуального маршрута психологической коррекции;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

С детьми консультирование осуществляется в присутствии родителей. Вначале следует диагностика, где мы используем стандартные методики, те, которые прошли стандартизацию. Диагностика дополняется визуальным наблюдением.

Специфика возрастно-психологического консультирования нашла свое отражение в принципах работы психолога-консультанта, к которым прежде всего относятся:

– принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип системности;

– принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем;

– принцип анализа подтекста;

– принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;

– принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка.

Поведенческое консультирование. Цель психологической помощи – обеспечение новых условий для научения, т. е. выработка нового обуславливания и на этой основе помощь родителям в овладении новым типом поведения. Частные цели включают в себя:

– формирование новых социальных умений;

– овладение психологическими целями саморегуляции;

– снятие стресса, избавление от эмоциональных травм.

Семейное консультирование. Ставит своей целью совместное с психологом дошкольного образовательного учреждения изучение проблемы члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент делается на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов разрешения ситуации.

Основываясь на опыте работы, можно выделить основные проблемы, с которыми часто обращаются родители к психологу дошкольного образовательного учреждения: вопросы воспитания и развития ребенка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребенка к детскому саду, поведенческие проблемы, проблемы общения.

Этапы консультативной деятельности

Весь процесс психологического консультирования родителей в дошкольном образовательном учреждении можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый из которых в ходе консультирования по-своему необходим (табл. 2).

Таблица 2. Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога-консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	Стимулирующая
Второй этап. Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	Направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	Активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	Отсутствует

Работа психолога дошкольного образовательного учреждения при реализации этапов консультирования родителей выстраивается так, чтобы родитель принял право ребенка быть таким, какой он есть, не искал в нем недостатки, признал его позицию. Необходимо, чтобы родитель увидел весь спектр причин проблемы, перестал винить в ней только ребенка или себя. Следует отметить, что такую работу сложно вести с тревожными родителями, поскольку им тяжело дается осмысление ситуации в целом. Обычно они центрируют свое внимание

на выделенном ими конкретном источнике проблемы. При организации консультирования с родителями дошкольников важно:

– получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьей в полном объеме;

– достичь в определенной степени адекватного осознания проблемы;

– «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребенка решений его развития.

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

Логопедическое консультирование

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

В последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, и зачастую это вполне здоровые дети.

Основные задачи логопедического консультирования:

– предупреждение, диагностика и коррекция проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;

– повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи центра в рамках логопедического консультирования:

– оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

– проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;

– обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

– формирование правильного звукопроизношения;

– развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);

– совершенствование фонематических процессов, т. е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;

– совершенствование грамматического строя речи;

– обогащение, активизация словарного запаса речи;

– развитие мелкой моторики рук, т. е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;

– совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Медицинское консультирование

Медицинское консультирование – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачами медицинского консультирование в рамках работы центра являются:

– получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;

– анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;

– осуществление эффективной организационно-медицинской работы в дошкольном образовательном учреждении, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведение консультационно-просветительской работы с работниками дошкольного образовательного учреждения и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

I.2. Описание психолого-педагогической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Цель

Целью данной модели является организация оказания психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Психолого-педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель

Психолого-педагогическая помощь определяется нами как комплекс коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, развития его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог службы проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодей-

ствия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на групповых занятиях, проводимых педагогами в группах раннего возраста или кратковременного пребывания.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги службы и родители ребенка, совместно создающие необходимую ребенку развивающую среду.

Развивающая функция реализуется как в отношении детей с близким к нормативному или нормативным развитием, так и в отношении детей, имеющих отклонения от возрастных показателей (дисгармоничное или задержанное развитие или опережение).

Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи обусловлена результатами фундаментальных исследований отечественных ученых в области педагогики раннего детства, позволившими выявить основные закономерности и нормативы нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина, Г.Л. Лямина, К.Д. Губерт, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Ш. Абдуллаева, Е.И. Разина, Г.В. Пантюхина и др.) и последующего изучения ранних проявлений нарушения основных систем и функций организма ребенка (Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, Л.М. Кобрина). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем разработать методологию ранней диагностики особенностей развития детей в возрасте от рождения до 3 лет и коррекционно-развивающей помощи (Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, М.В. Браткова, Е.В. Кожевникова, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Исследования отечественных ученых, с убедительностью доказавшие, что психолого-педагогическая помощь именно в раннем возрасте позволяет предупредить возникновение вторичных нарушений или значительно их сгладить, позволили назвать ее самым эффективным средством коррекции нарушения развития (Н.Н. Малофеев, И.С. Кривояз, Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.Л. Хорош, Л.М. Кобрина, Г.А. Мишина и др.). Уникальность отечественного подхода к проблеме ранней психолого-педагогической помощи заключается еще и в том, что ранняя психолого-педагогическая помощь рассматривается как основное средство образовательной интеграции и успешной социализации детей с нарушениями в развитии (Н.Н. Малофеев). Последующая динамика проблемы связана с развитием организационных форм ранней помощи, которое в настоящее время происходит на основе интеграции формирующегося отечественного и имеющегося зарубежного опыта. Современный этап эволюции проблемы характеризуется поиском наиболее эффективных организационных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и совершенствованием ее технологического компонента.

Результат применения

Внедрение ФГОС подразумевает определенные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, вне зависимости от того, в какой форме ребенок овладевает программой. Данные требования представлены личностными характеристиками и возможными достижениями ребенка на этапе завершения дошкольной ступени образования. Соответственно, организация образовательного процесса должна быть ориентирована не только на усвоение начальных учебных навыков, но и на овладение основными интегративными качествами. К интегративным качествам, которыми должен овладеть ребенок, относятся: уровень физического развития, уровень развития представлений о себе и обществе, уровень качества любознательности и эмоциональной отзывчивости, а также уровень развития способностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность решать интеллектуальные задачи и регулировать свое поведение.

Особое значение в современных условиях приобретает развитие регулятивной сферы ребенка, так как недостаточный уровень ее развития составляет основу многих сложностей в учебной деятельности, проявляющихся в неспособности самостоятельно преодолевать даже незначительные трудности, которые встречаются школьникам в обучении.

Результат применения реализации моделей определяется примерным перечнем тематик по консультативной и образовательной деятельности для детей и родителей (табл. 3).

Таблица 3. Перечень разделов и примерных тематик занятий с родителями

Раздел	Тематики
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста. Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития. Гимнастика и закаливание. Примерное недельное меню ребенка-дошкольника
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка. Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст). Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций. Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования
Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Упражнения и игры для развития внимания. Упражнения и игры для развития памяти. Упражнения и игры для развития мышления
Основы педагогики и организации образовательного процесса	Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников. Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях. Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста. Организация занятий и примерный план занятий на дому по математике и счету. Организация занятий и примерный план занятий на дому по развитию речи. Организация занятий и примерный план занятий на дому по изобразительному искусству Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию навыков письма
Проблемы воспитания и способы их решения	Возрастные кризисы (3 лет, 7 лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов. Изменения в семье (развод, новый папа (новая мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка

При организации занятий с родителями следует учитывать два их основных формата: групповое занятие и индивидуальная консультация. Преимущества групповых занятий:

– централизованная передача знаний и практических советов;

– экономия времени и снижение нагрузки специалистов центра;

– возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

Преимущество индивидуальной консультации заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Исходя из определенной ранее примерной нагрузки специалистов центра, рекомендуется использовать в работе с родителями преимущественно групповые занятия (семинары, лекции, групповые консультации, тренинги, игровые групповые занятия), при этом выделять ежемесячно время для проведения индивидуальных приемов (консультаций) родителей. Такой формат позволит наиболее эффективно проработать в течение каждого месяца актуальные вопросы и проблемы в групповом формате, при этом наиболее эффективным форматом для получения центром обратной связи об использовании родителями полученных знаний и практических рекомендаций специалистов центра, а также для обсуждения родителями конкретных специфических вопросов и проблем являются индивидуальные консультации. Их рекомендуется проводить в конце каждого месяца.

Некоторые занятия предполагают участие детей и совместную детско-родительскую работу на занятии. В этом случае следует заранее составить график таких занятий, согласовав вопросы выделения подходящего помещения, дидактических материалов и учебных пособий с руководством образовательной организации, на базе которой создан центр.

При комплектовании родительских групп для занятий следует учитывать, что оптимальная численность группы составляет 10–12 человек. Родителей следует заранее информировать о количестве и составе групп, о графике проведения занятий.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами, в состав которых могут входить:

– комплекты лекций по теме занятия;

– информационные брошюры;

– дидактические материалы для занятий на дому (по математике, развитию речи и др.);

– интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);

– методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий и др.

Данные материалы целесообразно подготовить как в бумажном, так и в электронном виде. Электронный вид позволяет упростить задачу распространения материалов среди родителей – посредством записи файлов с материалами на цифровые носители родителей, централизованного размещения материалов на официальном сайте центра (образовательной организации, на базе которой создан центр).

При реализации моделей центры будут иметь возможность использовать в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

Для этого на портале образовательных инициатив www.eduidea.ru предусмотрено создание раздела, посвященного деятельности центров. В случае реализации модели по оказанию консультационной помощи центр сможет реализовывать следующие задачи:

1) онлайн-регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде);

2) планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);

3) онлайн-запись на занятия;

4) организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал, должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центров.

Также центры могу организовывать мероприятия, направленные на обмен опытом и лучшими практиками:

– проведение конкурсов профессионального мастерства на базе дошкольных образовательных организаций для работников центров (служб);

– изучение опыта центров (служб) на базе дошкольных образовательных организаций по построению взаимодействия с родительской общественностью, оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме;

– отбор из числа высококвалифицированных центров (служб)на базе дошкольных образовательных организаций преподавателей для распространения лучших практик взаимодействия с родительской общественностью, оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, осуществляющим образование детей в семейной форме.

Возможность реализации в различных типах образовательных организаций

Модель предполагает организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет, реализующим разные формы образовательного процесса.

Современная социально-экономическая ситуация в обществе, ориентирующая на формирование приоритета ценности образования, обусловливает осознание значения роли семьи как важного социального института общества и как фундамента, который определяет развитие личности ребенка. Единство целей и ценностей образовательных учреждений и семьи позволяет воспитывать психологически здорового ребенка, имеющего активную познавательную позицию, готового к самостоятельной организации своей учебной деятельности.

В связи с введением в действие новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и новых образовательных стандартов дошкольное образование становится обязательной первой ступенью непрерывного образовательного процесса. В условиях же недостаточной доступности дошкольного образования на современном этапе одной из перспективных форм дошкольного образования является семейное образование.

Получение образования вне образовательного учреждения не является исключительно новой формой. В Законе РФ «Об образовании» (1992 г.) на законодательном уровне были определены возможности альтернативных форм обучения детей, что вызывало определенный интерес и отклик родителей. Тем не менее необходимо отметить, что до настоящего момента традиционно считалось, что, как правило, домашнее обучение получают дети с ограниченными возможностями здоровья либо дети, имеющие особые образовательные потребности.

На современном же этапе развития общества все большее число родителей отдает предпочтение форме семейного образования детей дошкольного возраста. Актуальность развития семейной формы обучения детей дошкольного возраста обусловлена:

– дефицитом мест в дошкольных образовательных учреждениях;

– критическим и требовательным отношением современных родителей к качеству образовательного процесса и к уровню квалификации педагогических кадров;

– увеличением числа родителей, обладающих достаточным уровнем педагогической грамотности, готовых самостоятельно строить образовательную траекторию своего ребенка.

В условиях модернизации всей системы образования нашей страны на современном этапе организация семейного образования имеет некоторые особенности.

К формам реализации семейного образования относятся: организованный родителем индивидуальный воспитательно-образовательный процесс; индивидуальные домашние занятия, организованные приглашенными нянями, гувернантками или репетиторами; семейный детский сад. Также семейное образование может совмещать несколько вариантов организации образовательного процесса путем посещения ребенком групп неполного дня, а также групп развития как в муниципальных, так и в различных детских центрах развития и индивидуального обучения дома одним из родителей.

Важным элементом при организации семейного образования в современных условиях является соответствие домашнего образовательного процесса и его результатов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Наиболее значимым аспектом в семейном образовании на дошкольном этапе является развитие способности к самостоятельной регуляции поведения и деятельности ребенком. В целом период дошкольного возраста характеризуется переходом от непосредственного поведения к произвольной его регуляции, обусловленной системой требований, сознательно формулируемыми задачами, социальными нормами, к которым формируется положительное отношение. Но помимо естественного развития способности к регуляции своей деятельности ребенком, которое не всегда возможно, родителю необходимо создавать определенные условия для формирования и развития тех универсальных регулятивных качеств, которые позволят ребенку организовывать свою деятельность продуктивно. Следовательно, одной из важнейших задач родителей в контексте новых образовательных стандартов становится обучение детей ставить цели своей деятельности, добиваться их достижения, оценивать результат. Реализации данной задачи может способствовать ориентация и мотивирование родителем ребенка на результат в ходе выполнения любого вида непосредственно-образовательной деятельности. Любое задание должно быть по возможности выполнено самостоятельно ребенком, поэтапно спланировано и логически завершено. Для успешного овладения младшим школьником основами учебной деятельности необходимо формирование предпосылок регулятивных действий с самого детства. Таким образом, особый акцент в ходе построения воспитательно-образовательного процесса для дошкольника родители должны делать на развитии именно этой сферы.

Проблема обеспечения преемственности системы дошкольного и школьного образования остается актуальной и в условиях семейной формы обучения. Соответственно, одной из задач, стоящих перед родителями, реализующими семейную форму образования, в контексте новых стандартов становится учет не только ФГОС дошкольного образования, но и ФГОС начального образования второго поколения. К результатам овладения образовательной про-

граммы начальной школы относится степень развития универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности младшего школьника. Таким образом, родителям при построении образовательного процесса в семье необходимо ориентироваться на формирование предпосылок к овладению универсальными учебными действиями, составляющими основу обучения в начальной школе.

Следует отметить, что семейное образование не является приоритетным направлением в образовательной политике нашей страны ввиду ряда специфических особенностей организации данной формы обучения. Тем не менее в настоящее время семейная форма образования представляется достаточно перспективной и может создать альтернативу традиционному муниципальному дошкольному образованию и иметь широкое распространение в отечественной практике.

Также реализация модели психолого-педагогической помощи ориентирована на родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, как не получающих услуги, так и получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации.

В рамках данной модели предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т. п.), родительских клубов. Мероприятия будут строиться по запросу получателей услуги с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

Реализация модели психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями направлена на исполнение требований нового образовательного стандарта. Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Теперь общество берет на себя ответственность за обучение такого ребенка и разработку образовательных программ для него.

В настоящее время вытесняется понятие аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием, а также конкретизирующие их понятия (слепой, глухой, дебил и т. д.), отражающие ненормальность, недоразвитость человека. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство.

Границы между нормальным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например ребенок, не знающий русского языка.

Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем людям, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

– включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;

– при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;

– создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;

– корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка, строить педагогический прогноз на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе. Диагноз и прогноз должны быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала;

– разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития как в норме, так и в условиях патологии.

Понятие «особые образовательные потребности» трактуется более широко и включает в себя опережение в развитии или наличие творческой или иной одаренности.

Характеризуя группу детей с выраженными творческими способностями, можно отметить, что в сфере общения со сверстниками у таких детей возникают определенного рода проблемы. Это объясняется диспропорцией в умственном и социальном развитии способных детей.

С одной стороны, высокий уровень самосознания таких детей может приводить к самоизоляции или чувству отверженности. В результате страдает уверенность в себе и тормозится эмоциональное и личностное развитие. С другой стороны, всесторонняя успешность может формировать высокомерие и чувство превосходства над другими, что также ведет к личностным и межличностным нарушениям. Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости целенаправленной, систематической работы по развитию эмоциональной и социальной сферы таких дошкольников, где особое внимание уделяется обсуждению этических вопросов, сопоставлению и осмыслению своего и чужого эмоционального опыта.

В процессе психолого-педагогической работы исследуются различные установки, чувства и мысли, которые дети транслируют в процессе вербального общения после рассказа психолога, рассматривания художественных произведений, прослушивания отрывков музыкальных и художественных произведений.

В системе групповых занятий развивающей направленности специалисты центров ориентируются на формирование у дошкольников адекватного самовосприятия, помощь в адаптации и приобретение конструктивных форм общения со сверстниками через использование телесно-двигательной терапии, ритмопластики, психогимнастики, различных видов психологических игр, направленных на активизацию внутренних позитивных резервов психики в области общения, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Занятия с детьми данной группы в цикле профилактики социального дискомфорта приводят к гармонизации внутреннего мира ребенка, ослаблению его психической напряженности, а также способствует развитию внутренних резервов психики, расширению самосознания.

Организованная таким образом психолого-педагогическая деятельность позволяет предоставить возможность воспитанникам развиваться в своем индивидуальном темпе, повысить психологическую грамотность среди всех участников образовательных отношений, обеспечить комфортный эмоционально-психологический климат в стенах дошкольной образовательной организации.

I.3. Описание диагностической модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Цель

Диагностическая модель службы обеспечивает прежде всего определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Характеристика образовательной или воспитательной области, на решение которой нацелена модель

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принять правильное решение, и предполагает оказание помощи в виде вынесения диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в том числе состоящих в посещении других специалистов.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС дошкольного образования в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется программой. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. При этом контроль за эффективностью деятельности педагога, которая в том числе может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи и/или педагоги-психологи. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Как правило, в рамках этой модели объектом диагностики оказываются дети с отставанием или значительным опережением в развитии, с отклонениями в поведении, а помощь оказывается родителям в виде рекомендаций тех или иных решений.

В зависимости от полученных результатов определяется характер психофизического развития – его нормативность, наличие опережения либо задержки как в целом, так и по от-

дельным линиям. При этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Психологическая диагностика проводится при необходимости определить трудности или отклонения развития ребенка.

Психодиагностика отклонений в поведении и развитии ребенка проводится с тремя основными целями.

1. Определить степень обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.

2. В том случае, если жалобы родителей полностью или частично обоснованы, необходимо оценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.

3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

Практическое решение этих диагностических задач достигается путем обследования психического и нейропсихологического развития ребенка.

Анализ психического развития ребенка в сопоставлении с жалобами родителей позволяет решить первые две психодиагностические задачи и подготовить основания для выводов, рекомендаций, формулирования коррекционных программ.

Теоретической основой диагностики аномалий психического развития ребенка служат результаты клинических исследований В.В. Лебединского и его соавторов (В.В. Лебединский, 1975; В.В. Лебединский и др., 1985), в которых выделяются четыре параметра нарушений психического развития – психического дизонтогенеза.

1. Уровень и характер локализации нарушения: определяют вид дефекта – частный, связанный с недостаточностью отдельных функций (гнозиса, праксиса, речи), и общий, сопряженный с нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. При дисфункции подкорковых систем наблюдаются снижение уровня бодрствования, психической активности, патология влечений, элементарные эмоциональные расстройства. Дисфункция корковых систем обусловливает дефекты контроля и целенаправленной интеллектуальной деятельности, нарушение высших эмоций.

2. Время поражения: определяют характер аномалии. Чем раньше возникло повреждение нервной системы, тем вероятнее явление недоразвития, чем позднее – тем более возможно возникновение повреждения с распадом структуры психических функций (Л.С. Выготский, 1983, т. 3). Кроме того, в определенные периоды онтогенетического развития изменяется общая нервная реактивность. Различают уровни нервно-психического реагирования, наиболее характерные для соответствующих возрастов: а) соматовегетативный (0–3 года), его характеризуют различные варианты соматовегетативного синдрома; б) психомоторный (4–10 лет), сюда относятся гипердинамический синдром, системные невротические и неврозоподобные двигательные нарушения; в) аффективный (7–12 лет), для него типичны синдромы страхов, повышенной аффективной возбудимости, уходов и бродяжничества; г) эмоционально-идеа-

торный (12–16 лет), ему корреспондирует возникновение сверхценных образований (В.В. Ковалев, 1979).

3. Соотношение между первичными и вторичными дефектами (Л.С. Выготский, 1983, т. 3). Первичные дефекты – это нарушения, непосредственно вытекающие из органических заболеваний и имеющие характер недоразвития или повреждения подкорковых систем и недоразвития корковых. Вторичные дефекты возникают опосредованно, в процессе патологического развития. Механизм их появления различен. Например, вторично недоразвиваются те функции, которые непосредственно связаны с поврежденной (например, немота у глухих). Кроме того, важнейший фактор возникновения вторичных нарушений развития – социальная депривация. Она тормозит приобретение знаний и умений, приводит к ряду расстройств в эмоциональной и личностной сферах.

4. Нарушение межфункциональных взаимодействий. В нормальном психическом развитии ребенка выделяют следующие типы взаимодействия психических функций: временная независимость функций, ассоциативные и иерархические связи (Л.С. Выготский, 1983, т. 5; Н.А. Бернштейн, 1966). Временная независимость функций характерна для ранних этапов онтогенеза, например относительная независимость развития мышления и речи до 2-летнего возраста. С помощью ассоциативных связей разномодальные чувственные впечатления объединяются в одно целое на основе временно-пространственной близости (так, особое значение приобретают образы дома, матери, времени года). Психические функции, построенные по иерархическому типу, формируются в процессе усложнения предметной деятельности и общения (например, речь). При патологии межфункционального взаимодействия возникают различные нарушения развития. (Например, хорошее развитие механической памяти, внешне богатая речь у ребенка-олигофрена существуют изолированно и не используются из-за нарушений мышления.) Очень сильно страдают иерархические координации. Иллюстрацией этому может служить явление регресса функций. Так, дети с задержкой психического развития, уже освоив простые счетные операции в уме, при малейшем затруднении обращаются к счету на пальцах.

Перечисленные выше четыре параметра по-разному выступают при разных вариантах нарушения психического развития у детей. Все варианты психического дизонтогенеза делятся на шесть типов: психическое недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

В основу этой психологической классификации положен основной механизм нарушения. Так, выделяется группа аномалий, вызванная отставанием развития, – недоразвитие и задержанное развитие; группа аномалий, в которых ведущей является диспропорциональность развития, – искаженное развитие и дисгармоничное развитие; группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций, – поврежденное и дефициарное развитие.

Дефицитарное развитие – это особый вид дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также с рядом хронических соматических заболеваний. Поскольку такие дети не входят в основной контингент клиентов психологической семейной консультации (чаще проводится консультирование родителей по поводу дефекта ребенка), такой тип дизонтогенеза более подробно здесь рассматриваться не будет (В.В. Лебединский, 1985; В.В. Ковалев, 1979).

Остановимся на краткой характеристике остальных типов нарушений психического развития, выявление которых и составляет основное содержание психологической диагностики 1-го уровня при приеме ребенка в семейной консультации.

1. Психическое недоразвитие – тип дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, связанное с: а) генетическими пороками развития; б) диффузными повреждениями незрелого мозга при ряде внутриутробных, родовых и послеродовых воздействий. Выражена инертность психических процессов с фиксацией на примитивных ассоциативных связях, формирование иерархических связей сильно затруднено. Первичный дефект при этой форме аномалии развития интеллектуальный. Обязательный признак – недоразвитие высших форм мыслительной деятельности – абстрактного мышления, недоразвитие образования понятий, низкий уровень обобщения.

2. Задержанное психическое развитие – тип дизонтогенеза, при котором речь идет не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении темпа формирования познавательных и эмоциональных сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Налицо мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные. Ряд авторов (Г.Е. Сухарева, 1959, 1974; В.В. Ковалев, 1979) подчеркивают иную структуру нарушений познавательной деятельности, чем при олигофрении: не недостаточность мышления как такового, а ослабленность его предпосылок: памяти, внимания, пространственного гнозиса, переключаемости психических процессов. Во многих случаях имеет место тенденция к сглаживанию интеллектуального дефекта с возрастом – к 11–15 годам, вплоть до достижения нормального уровня, или значительная компенсация дефекта при специальном обучении, или нарастание вторичных личностных дефектов, связанных с неправильной социальной ситуацией развития этих детей.

3. Поврежденное психическое развитие имеет ту же этиологию (наследственные заболевания, инфекции и травмы ЦНС), что и два предыдущих типа дизонтогенеза. Основное отличие связано с более поздним неблагоприятным воздействием на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформировалась и их недостаточность проявляется в признаках повреждения.

Этот вариант дизонтогенеза складывается в условиях органической деменции и эпилептической болезни. Основную роль играет фактор повреждения отдельных мозговых систем, что не ведет к тотальности и иерархичности нарушений; на первый план выступает парциальность расстройства психических функций. Наиболее значимый дифференциально-диагностический критерий – динамика развития дефекта. Здесь часто имеются указания на первоначально правильное и своевременное развитие ребенка, есть хронологическая связь начавшегося снижения с перенесенной вредностью. При этом виде дизонтогенеза чаще всего обнаруживаются корково-подкорковые нарушения, выражающиеся в резко выраженной инертности мышления, тяжелой истощаемости, персевераторных явлениях. При органической деменции большое значение имеет нарушение целенаправленности мышления, нарушение критичности, отсутствие понимания и переживания своей несостоятельности.

4. Искаженное психическое развитие – тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных функций, приводящего к ряду качественно новых патологических новообразований. Одним из клинических выражений этого типа дизонтогенеза является детский аутизм. В его структуре выделяются основные дефекты – исходная энергетическая недоста-

точность, связанная с ней область побуждений, быстрая истощаемость любой целенаправленной активности и ее пресыщаемость, низкие сенсорные пороги с выраженным отрицательным фоном ощущений, повышенная готовность к реакциям тревоги и страха. Аутичный ребенок боится окружающего мира; детский аутизм представляет собой основной вторичный дефект, выступающий в качестве компенсаторного механизма, направленного на защиту от травмирующей внешней среды. Наблюдается аутичная направленность всей интеллектуальной деятельности такого ребенка. Игры, фантазии, интересы далеки от реальной жизни. Содержание их монотонно, поведение однообразно, стереотипно: дети годами играют в одну и ту же игру, рисуют одинаковые рисунки, стереотипно действуют.

5. Дисгармоническое психическое развитие – тип дизонтогенеза, основой которого служит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Для него характерны явления задержки развития одних психических функций с парциальным ускоренным развитием других. Эта диспропорциональность формирует некоторые аномальные варианты личности, для которых характерна «неадекватная реакция на внешние средовые раздражители, вследствие чего более или менее нарушено поведение и затруднена активная приспособляемость к окружающей среде» (Г.Е. Сухарева, 1959, с. 38). Этот вид дизонтогенеза клинически определяется как психопатия или патологическое развитие личности. Дисгармоничность психики первично обусловлена нарушениями в эмоциональной сфере.

Типична дисгармония между интеллектуальной и эмоциональной сферами. Первично сохранный интеллект не регулирует эмоциональную сферу, а часто находится от нее в большей зависимости, чем наблюдается в норме. Приводятся (в обобщенном виде) результаты патопсихологического обследования состояний психических сфер ребенка, характерные для того или иного типа дизонтотенеза.

Методические средства, которые использовались нами для диагностики аномального психического развития ребенка, разработаны в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, 1976; С.Я. Рубинштейн, 1970) на основе обширных данных, касающихся экспериментально установленных феноменов психического развития и методик их исследования. В связи с тем, что методики патопсихологического обследования были неоднократно описаны в соответствующей литературе (С.Я. Рубинштейн, 1970; Л.А. Булахова и др., 1980), в данном разделе мы лишь приведем список основных методик, применяемых в психологической семейной консультации.

Обследование познавательной сферы

Память изучается с помощью следующих методик: запоминание 10 слов, опосредованное запоминание по Леонтьеву, запоминание интерферирующих рядов, запоминание фраз, запоминание текста, запоминание цифровых рядов в прямом и обратном порядке различной длины, пиктограммы (Атлас..., 1980).

Для диагностики особенностей внимания используются таблицы Шульте, методика Когана, куб Липка, кодирование знаков по Векслеру, поиск недостающих деталей на картинках (С.Я. Рубинштейн, 1970; А.Ю. Панасюк, 1973).

Для диагностики мыслительной деятельности применяются: классификация, пиктограмма, исключение четвертого, простые и сложные аналогии, понимание скрытого смысла фраз и текста, установление сходства и различия, ассоциативный эксперимент, составление

рассказов по картинкам, кубики Кооса, составление фигур по их частям, методика Выготского – Сахарова (Атлас..., 1980).

I. Обследование умственной работоспособности производится с использованием методик: счет по Крепелину, простые аналогии. Истощаемость хорошо видна в процессе выполнения любой методики, требующей мной времени.

II. Обследование речи осуществляется с помощью проверки запаса слов, грамматического уровня, чистоты произношения. Скорость речи проверяется в процессе составления рассказа по картинке и пересказа (Атлас..., 1980).

III. Проверка движений осуществляется с помощью теста Бендер (Спецпрактикум..., 1980), а также методики Гуревич – Озерецкого (М. Гуревич, Н. Озерецкий, 1930).

IV. Эмоционально-волевая сфера исследуется с применением детского варианта теста Розенцвейга (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 1982), САТа, теста Роршаха; методики, выявляющей уровень притязаний, незаконченных предложений, ассоциативного эксперимента (Л.Ф. Бурлачук, 1979).

Если в ходе патопсихологического обследования ребенка выявляются признаки серьезной аномалии психического развития, необходимо направить ребенка к психиатру. В случае установления психического заболевания он направляется на лечение в соответствующие учреждения. Психологическая помощь в таких случаях оказывается родителям больного ребенка.

Психологическая диагностика развития ребенка, помимо решения собственных задач, позволяет также определить степень обоснованности жалоб родителей. Психологическая помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Обобщенно возможные виды психологической работы в зависимости от жалоб родителей и их детерминант можно представить следующим образом:

Детерминанты необоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Детерминанты обоснованных жалоб родителей	
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком; возможно направление к дефектологу
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру
Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

Результат применения

Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих ядерных (Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношение со вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и развития ребенка.

Реализуется диагностическая модель в ходе индивидуального обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в ходе наблюдений за ребенком в естественной и специально организованной деятельности, при проведении эпикризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты, педагоги службы и родители ребенка. Роль родителей особенно значима при проведении наблюдений за ребенком в разнообразных естественных ситуациях. При этом заранее должны быть определены как задачи наблюдения, так и его конкретный предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия с окружающими, интересы и др.). Результаты таких наблюдений наиболее точно помогают определить динамику развития ребенка, а следовательно, и эффективность ранней психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку.

Диагностическая модель обеспечивает возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуацией его воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия его воспитания и развития, содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической помощи.

Диагностическая модель является базовой по отношению ко всем остальным функциям службы, определяя содержательную основу их реализации.

Возможность реализации в различных типах образовательных организаций

Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека. До начала 60-х гг. XX столетия необходимость оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку обнаруживалась лишь тогда, когда он приходил в школу и не справлялся с программой школьного обучения. В значительной степени это было связано с разобщенностью и отсутствием единства действий медицинских и педагогических структур, необязательностью дошкольного образования (в отличие от школьного всеобуча), недостаточной информированностью родителей о педагогических возможностях помощи их ребенку. Из психологии известно, что в развитии ребенка существуют так называемые сензитивные периоды, т. е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов.

Эти периоды недолговременны, и если по каким-либо причинам в этот период не сформировалась предполагаемая структура (отсутствовала адекватная окружающая среда или особенности индивидуального развития ребенка не способствовали этому), то по его окончании в дальнейшем потребуется много специальных усилий для того, чтобы ее сформировать. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если, например, у ребенка с рождения отсутствует или нарушен слух и не предпринимались своевременно специальные педагогические меры для создания условий для речевого развития в первые месяцы и годы жизни, то сензитивный период развития речи проходит у него впустую, а начатая в более поздние сроки коррекционно-педагогическая работа уже не будет столь эффективной. Кроме того, нарушение процесса формирования и развития речи замедлит развитие познавательных процессов, вызовет своеобразное развитие всей психической деятельности, негативно скажется на процессе общения и взаимодействия с окружающими, отразится на развитии личности ребенка в целом.

Современная наука обладает необходимыми диагностическими и коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими предотвратить негативные тенденции развития детей раннего возраста, имеющих различные нарушения – сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Предложенная модель является универсальной для всех типов образовательных организаций и форм образования детей 0–7 лет при выполнении требований к кадровым ресурсам. **Возможно применение с учетом различных категорий получателей услуг центра (службы)**:

– родители (законные представители) детей 0–3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

– родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

– родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

– родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Самой востребованной и наиболее распространенной является форма присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. В них присмотр и уход сочетается с дошкольным образованием.

Вторая форма предоставления услуг по присмотру и уходу, получающая все большее распространение, реализуется в семейных дошкольных группах. Они создаются, как правило, на дому у воспитателя государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Третья форма предусматривает присмотр и уход за детьми в семье, при этом дети получают дошкольное образование в группах кратковременного пребывания.

Четвертая форма связана с привлечением к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

– группа кратковременного пребывания;
– центр игровой поддержки ребенка;
– консультативный пункт;
– служба ранней помощи;
– лекотека;
– семейный детский сад (группа);
– «гувернерство» и др.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) – вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня (до 5 часов). Такая группа создается для детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения. Кроме того, группа нацелена на оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) – организационная форма предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в режиме кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. При организации работы используются современные методы игровой деятельности.

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих детские сады. Они призваны обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, необходимы для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

Служба сопровождения семьи ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения организуется для создания оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста. Такая работа с ребенком помогает стимулировать развитие его потенциальных возможностей путем взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Лекотека создается для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

«Гувернерская служба» создается в образовательном учреждении для помощи семье в воспитании детей на дому. Создание службы также позволяет расширить сферу платных дополнительных образовательных услуг, привлечь в учреждение дополнительные источники финансирования.

II. АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Центры (службы):

– самостоятельно в соответствии с выбранной моделью осуществляют внедрение и реализацию модели;

– планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных работников, экспертов, специалистов;

– реализуют внедрение со дня заключения соглашения (для юридических лиц, получателей субсидии в форме гранта по мероприятию 2.1. ФЦПРО) и до завершения сроков выполнения условий соглашения; в течение календарного года в случае включения иных образовательных организаций, изъявивших желание реализовать внедрение моделей на базе центра (службы);

– обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников внедрения;

– осуществляют мониторинг реализуемого внедрения;

Деятельность центра (службы) прекращается в случае:

– истечения срока реализации соглашения или принятого решения о добровольном участии;

– получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения внедрения моделей;

– непредставления отчета(ов) о внедрении моделей.

ОТЧЕТНОСТЬ

Центры (службы):

– ежеквартально направляют в адрес ФГАУ «ФИРО» отчеты о ходе внедрения по установленной форме; информацию о достигнутых целях, задачах, механизмах, результативности внедрения;

– в установленные сроки направляют в адрес ФГАУ «ФИРО» и в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, письменные годовые отчеты о реализации внедрения по установленной форме;

– в соответствии с графиком (и (или) по запросу Минобрнауки России), определенным трехсторонним соглашением, заключенным между юридическим лицом, субъектом Российской Федерации и Минобрнауки России, направляют во ФГАУ «ФИРО» промежуточные отчеты о реализации внедрения;

– по истечении 30 календарных дней с момента окончания реализации соглашения направляют во ФГАУ «ФИРО» отчет о завершении деятельности по внедрению (по прилагаемым формам) предложения по внедрению и использованию результатов.

Ответственным исполнителем по организации работы по внедрению на базе центра (службы) является руководитель организации или руководитель центра (службы).

Ответственным исполнителем по организации внедрения моделей выступает ФГАУ «ФИРО».

ФГАУ «ФИРО»:

– совместно с центром (службой) формулирует перечень и задачи центра (службы) для повышения эффективности реализации и внедрения моделей;

– осуществляет мониторинг внедрения моделей и достижения промежуточных результатов;

– организует (при необходимости) консультирование по вопросам внедрения выбранной модели сотрудников центра (службы);

– назначает экспертов по направлениям с целью координации деятельности центра (службы), оказания методической, информационной, консультационной и иной помощи и поддержки;

– отчитывается перед Минобрнауки России о ходе и результатах реализации внедрения моделей в сроки, установленные планом-графиком по Государственному контракту № 08.022.11.0029 от 10 июня 2016 г.

ПРАВА ФГАУ «ФИРО» как ответственного исполнителя:

– взаимодействовать с центром (службой), научными организациями, общественными организациями, экспертами и специалистами;

– привлекать к работе с центром (службой) экспертов.

ЭКСПЕРТ:

– осуществляет методическое, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение внедрения моделей в центре (службе);

– оказывает содействие в опубликовании материалов о результатах внедрения моделей в периодических изданиях, сборниках трудов и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– осуществляет своевременный анализ, обобщение и описание отчетов, поступающих от центров (служб), и результатов внедрения моделей.

III. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ (СЛУЖБ) ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ, И ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

III.1. Регламент проведения мониторинга реализации моделей и методических документов в деятельности центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент определяет способ и порядок осуществления мониторинга реализации моделей и использования методических документов в деятельности центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию (далее – Мониторинг, Центр).

1.2. Мониторинг – это комплексная совокупность процессов сбора, систематизации и анализа информации, осуществляемых с целью контроля актуального состояния объектов мониторинга, своевременного выявления рисков и угроз, потенциальных и действительных отклонений от требований по ключевым показателям, качественного улучшения управленческих решений за счет реализации и установления обратной связи.

1.3. Мониторинг проводится на основании предоставляемых центрами по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста на информационном портале данных, удовлетворяющих требованиям, указанным в разделе 4 настоящего Регламента.

1.4. Передача, классификация, анализ данных и другие этапы мониторинга осуществляются посредством информационной платформы для мониторинга на федеральном уровне деятельности центров (далее – Информационный портал).

1.5. Цель мониторинга – контроль соблюдения центрами значений приведенных ключевых индикаторов и показателей, позволяющих субъектам мониторинга получить необходимую для принятия дальнейших решений информацию.

1.6. Задачи мониторинга:

– обеспечение заинтересованных лиц актуальной информацией о состоянии и эффективности хода реализации моделей и внедрения методических документов, а также о полученных результатах;

– выявление закономерности изменения контролируемых показателей на основе унифицированных мониторинговых методов исследования, которые позволяют определить текущее состояние эффективности внедрения моделей;

– определение факторов, оказывающих влияние на динамику и степень внедрения моделей;

– прогнозирование дальнейшего развития на основе полученных агрегированных данных;

– объективный и независимый анализ результативности реализации моделей;

– количественная и качественная оценка внедрения моделей, степени выполнения плановых показателей и степени отклонения фактических значений от плановых (при необходимости);

– установление предельного уровня отклонения фактических значений от плановых и контроль за их соблюдением;

– анализ возможных рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации моделей, разработка механизма регулирования возникших рисков.

2. Основные участники мониторинга и их функции

2.1. Участниками мониторинга являются заказчик мониторинга, оператор/ответственный исполнитель мониторинга. Информация предоставляется центрами по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

2.2. Функции заказчика мониторинга:

– генеральный контроль за соблюдением регламента мониторинга, соблюдением качественных характеристик;

– систематическое руководство главными мероприятиями мониторинга;

– взаимодействие с другими участниками в рамках проведения мониторинга;

– контроль за регламентацией и оптимизацией ресурсных (денежных, кадровых, информационных и иных) затрат мониторинга.

2.3. Функции оператора мониторинга:

– поддержание работоспособности Информационного портала с целью взаимодействия;

– взаимодействие с целевыми группами мониторинга (центры) для улучшения качества получаемых данных;

– консультационная поддержка центров в рамках возникающих в ходе мониторинга вопросов;

– сбор данных;

– проведение анализа и экспертной оценки собранных данных.

2.4. Обязанности центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста:

– назначить из числа сотрудников ответственного исполнителя, в обязанности которого внести подготовку отчетности и контроль за соблюдением ключевых показателей хода реализации моделей и внедрения методической документации в Центре.

3. Организация мониторинга

3.1. В процессе мониторинга контролируется достижение заявленных значений индикаторов и показателей результативности хода реализации моделей функционирования центров.

3.2. Результаты содержательного мониторинга оформляются средствами Информационного портала в виде отчетов, строго в соответствии с требованиями и сроками, утвержденными настоящим Регламентом.

3.3. Оператор мониторинга и назначенные центрами ответственные исполнители посредством Информационного портала контролируют внесенную информацию:

– фактически достигнутые на отчетную дату значения заявленных показателей;

– выявление положительных тенденций в изменении показателей.

3.4. Содержательный мониторинг результатов и хода внедрения моделей функционирования, а также методических документов в деятельность центров проводится в четыре ос-

новных этапа: сбор информации, систематизация информации, анализ информации, формирование заключения (отчетность).

3.4.1. Формирование отчета (минимизация рисков).

В процессе проведения мониторинга исполнительный представитель центра обязан сформировать с использованием Информационного портала отчетную документацию и предоставить ее ответственным лицам:

– итоговый отчет, который включает в себя информацию о результатах внедрения программ и проведения мероприятий, связанных с реализуемыми программами, о рисках, которые возникли в процессе внедрения программы. Также итоговый отчет отражает основные проблемы, возникшие в процессе реализации программы, и пути их решения.

3.4.2. Сбор информации.

Ответственные исполнители со стороны центров направляют данные через Информационный портал в соответствии с требованиями. Оператор мониторинга определяет план-график сбора данных центров, координирует и согласовывает изменения, контролирует сбор отчетной документации, поддерживает работу Информационного портала.

3.4.3. Систематизация информации.

Оператор мониторинга при содействии и согласовании с заказчиком подводит фактический итог по наличию собранных с центров данных, с использованием Информационного портала систематизирует и классифицирует полученную информацию для дальнейшего анализа.

3.4.4. Анализ данных.

Оператор мониторинга посредством инструментов Информационного портала проводит экспертную оценку и анализ данных центров, выявляет актуальные тенденции, формирует прогнозы по достижению результатов хода реализации моделей функционирования центров и дальнейшего выполнения ключевых показателей.

4. Требования и сроки предоставления данных центрами

4.1. Ответственные исполнители, выбранные из числа сотрудников Центра, должны предоставить данные в соответствии с формой отчета (Приложение 1 настоящего Регламента), оформленные посредством Информационного портала.

4.2. Крайние сроки предоставления отчетов центрами определяются заказчиком и могут быть изменены в зависимости от анализа полученных данных и необходимости их доработки.

4.3. По результатам содержательного мониторинга в установленные настоящим Регламентом сроки ответственным исполнителем должны вноситься в Информационную систему соответствующие данные при заполнении отчетов.

4.4. Результаты мониторинга представляются заказчику с помощью Информационного портала. При этом за актуальность предоставленной информации несет ответственность исполнитель со стороны центров.

Шаблон отчетной таблицы для текущих значений показателей и индикаторов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста

(таблица заполняется на информационном портале)

Наименование Центра _____

Номер группы показателя	Номер показателя	Показатель	Характеристика показателя	Единицы измерения	2016 год	2017 год	2018 год
1. Региональная эффективность функционирования Центра							
1	1	Сформирован и утвержден годовой план развития Центра	Качественный, целевой	Да/нет			
1	2	Общая численность работников Центра	Основной, количественный, прямой	Чел.	X	X	X
1	3	В Центре предусмотрена возможность получения родителями консультаций по вопросам медико-физиологических основ развития детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет	Качественный, целевой	Да/нет			
1	4	В Центре предусмотрена возможность получения родителями консультаций по вопросам форм и методик организации образовательного процесса для детей от 0 до 3 лет	Качественный, целевой	Да/нет			
1	5	В Центре предусмотрена возможность получения родителями психологических консультаций	Качественный, целевой	Да/нет			
1	6	Доля родителей детей от 0 до 3 лет, обратившихся в Центр для получения консультации, рекомендации, другой помощи, от общего количества родителей детей от 0 до 3 лет в регионе	Количественный, целевой, расчетный	%	X	X	X
1	7	Доля родителей детей от 0 до 3 лет, получивших в Центре консультации, рекомендации, другую помощь, от общего количества обратившихся в Центр родителей детей от 0 до 3 лет	Количественный, целевой, расчетный	%	X	X	X

1	8	Доля родителей детей от 0 до 3 лет, повторно обратившихся в Центр для получения консультации, рекомендации, другой помощи, от общего количества родителей детей от 0 до 3 лет, получивших помощь в Центре	Количественный, целевой, расчетный	%	X	X	X
1	9	Конверсия Информационного портала (доля посетителей, оставивших заявку на получение помощи, от общего количества посетителей сайта)	Количественный, целевой, расчетный	%	X	X	X
1	10	Проведенные Центром мероприятия с целью повышения уровня социальной ответственности родителей детей от 0 до 3 лет	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
1	11	Центром проведены мероприятия по диссеминации накопленного опыта	Качественный, целевой	Да/нет			
2. Характеристика оказываемых Центром услуг психолого-педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения							
2	1	Проведенные психокоррекционные работы с родителями по изменению родительского отношения	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
2	2	Рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
2	3	Информирование родителей о выявленных психологических особенностях ребенка	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
2	4	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
2	5	Очные/заочные консультации (информирование) родителей об индивидуальных особенностях развития ребенка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X

2	6	Разрешенные остроконфликтные ситуации (родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи)	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
2	7	Очные/заочные консультации по возрастным кризисам (3 лет, 7 лет): особенностям их протекания и условиям воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3. Характеристика оказываемых Центром услуг начальной педагогической помощи родителям детей от 0 до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения							
3	1	Проведены очные/заочные консультации родителей по вопросам развития навыков детей на различных ступенях дошкольного возраста	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3	2	Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3	3	Организованы занятия/мастер-классы для родителей (очно-заочные) по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических знаний и последующему математическому развитию детей	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3	4	Разработан план занятий с детьми дошкольного возраста на дому по математике и счету	Качественный, целевой	Да/нет			
3	5	Организованы занятия/мастер-классы для родителей (очно-заочные) по развитию речи у детей от 0 до 3 лет	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3	6	Разработан план занятий с детьми от 0 до 3 лет на дому по развитию речи	Качественный, целевой	Да/нет			
3	7	Организованы занятия/мастер-классы для родителей (очно-заочные) по формированию у детей от 0 до 3 лет представлений об окружающем мире	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X

3	8	Разработан план занятий с детьми от 0 до 3 лет представлений об окружающем мире	Качественный, целевой	Да/нет			
3	9	Организованы занятия/ мастер-классы для родителей (очно-заочные) по развитию навыков изобразительного искусства у детей дошкольного возраста	Количественный, целевой, прямой	Шт.	X	X	X
3	10	Разработан план занятий с детьми дошкольного возраста на дому по изобразительному искусству	Качественный, целевой	Да/нет			

III.2. Инструкции для специалистов центров (служб), участвующих в процедуре внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Первый этап включает выбор модели оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Для выбора модели, соответствующей специфике региона, муниципалитета и образовательной организации, на базе которой функционирует центр (служба), специалисту необходимо провести аналитическую работу по следующим параметрам:

1) обзор текущего процесса деятельности центра (службы). Включает оценку количества посещающих центр (службу), проблематику работы с посещающими центр (службу) и перспективную наполняемость центра (службы);

2) определение внутренних и внешних процессов деятельности центра (службы);

3) преобразование внутренних процессов во внешние;

4) оптимизация внешних процессов;

5) документирование новых задач.

Многие компоненты среды центра (службы) (материально-технические условия, кадровое обеспечение), на наш взгляд, соответствуют требованиям новых стандартов. Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения при подготовке к реализации модели:

– профессиональное выгорание и отсутствие мотивации к инновационной деятельности в результате загруженности специалистов разными видами деятельности;

– отсутствие необходимых специалистов;

– недостаточный уровень профессиональной компетентности специалистов;

– неэффективные пути решения профессиональных задач;

– контингент посещающих центр (службу) живет в разных районах города, а некоторые – в других населенных пунктах; это затрудняет организацию деятельности и общения.

Для разработки механизмов стратегического планирования для определения как кратко- и средне-, так и долгосрочных приоритетов и потребностей посещающих центр (службу) внедрены или улучшены следующие инструменты:

– стратегическое планирование;

– горизонтальная и вертикальная координация;

– сбор данных;

– проверка качества и учета ненормативных правовых инструментов при рассмотрении возможных вариантов решения.

Первый квартал. 1-й этап работы (исполнительский) – узнавание контингента, процесса работы, потребностей (знание-знакомство) и продуктивное действие или деятельность по образцу.

Второй-третий квартал. 2-й уровень (исполнительско-репродуктивный) – репродуктивное действие (знание-копия) путем самостоятельного воспроизведения и применения полученной ранее информации или выполнения известного действия совместно с обратившимися в центр (службу).

Четвертый квартал. 3-й уровень (репродуктивно-вариативный) – творческое действие, производимое для любой категории обратившихся в центр (службу) путем самостоятельного выполнения с ними заданий (знание-трансформация), самостоятельное изменение правил и методов выполнения действия.

Целью инструкции в условиях внедрения выбранной центром (службой) модели является непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства специалиста, работника центра (службы), применение современных подходов к организации деятельности.

Для реализации поставленной цели деятельность специалиста направлена на:

– выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов посещающих центр (службу);

– оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействие в их реализации;

– выявление запросов и обеспечение необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

– выявление инновационного педагогического опыта, создание условий для его обобщения и распространения.

Для успешного выполнения этих задач используются следующие организационные компоненты методической работы:

– методические семинары;

– научно-методический совет;

– педагогический совет;

– единая методическая база образовательной организации;

– индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование, работа над индивидуальной методической темой;

– деятельность предметных кафедр;

– работа в инновационных образовательных проектах, временных творческих группах;

– деятельность в составе округа, муниципалитета;

– деятельность апробационной площадки.

Необходимым условием является информированность коллектива о подготовке и реализации нововведения, особенно при организации управленческих нововведений. Отрывочные сведения быстро приобретают форму слухов. Таким образом, чем больше вопросов будет решено на подготовительной стадии, тем успешнее будет проведена работа по введению выбранной модели.

Основные виды активности на этапе введения модели специалистов:

– участие в предварительном отборе модели и специалистов, готовых к реализации данной модели;

– знакомство с этапами реализации модели, инструктивными формами;

– прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации.

Психологические особенности

Во-первых, специалистам потребуется много внимания к специфическим потребностям родителей (законных представителей), обратившихся в центр (службу), без чего они не смогут получить нужную информацию. Во-вторых, одним из важных правил работы с такими родителями (законными представителями) является принцип «опоры на имеющиеся у них знания о детях, в том числе младшего дошкольного возраста». Иными словами, взаимодействуя с родителем (законным представителем), необходимо не столько собрать информацию о том, что он не может, сколько изучить то, что ему уже с ребенком дошкольного возраста удается.

Общие правила

Для начала приведем общие рекомендации, о которых следует помнить при повседневном общении с родителем (законным представителем), обратившимся в центр (службу). Самое важное правило поведения: быть естественными и общаться на равных. Уделяйте внимание человеку, относитесь к нему как к личности. Не ведите себя покровительственно.

Корректная терминология

В современном обществе принято использовать термины, ими пользуются в первую очередь государственные органы, СМИ, представители науки, образования и т. п. Применяя термины в беседе с родителями (законными представителями), лучше говорить: «Вы слышали об этом…?» Чаще используйте обычные слова и выражения.

Игнорируйте незначительные поведенческие нарушения. Ориентируйтесь не на них, а на позитивные качества.

Заранее убедитесь в доступности мест, где запланированы мероприятия – семинары, лекции и т. п. Проанализируйте, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить (возможно, простой перенос мероприятия в другую аудиторию поможет исправить ситуацию).

Стратегии реализации модели

Стратегии межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями)

Желательно проведение первичного индивидуального консультирования либо собеседования в мини-группах для определения общего направления оказания помощи для родителей (законных представителей).

Перед началом занятий

Постарайтесь готовить перечень материалов или программу занятий заранее для того, чтобы у родителей (законных представителей) было время на изучение, а на занятиях обсуждались только возникшие вопросы.

Формат материалов

Мебель и оборудование. Стимулирующий материал. Технический материал. Вспомогательный материал.

Размещение в аудитории

«Рабочие» зоны специалиста для работы с родителями (законными представителями). Пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Стратегии общения и подачи информации

Всегда называйте себя и представляйте остальных участников обсуждения. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснять, к кому в данный момент вы обращаетесь. Описывайте словесно всю визуальную информацию (надписи, графики, иллюстрации и т. п.), которую вы даете на доске, экране или раздаточных материалах. Разрешайте использовать на занятиях звукозаписывающие устройства и компьютеры для конспектирования: в данном случае это необходимость.

Конфиденциальность

Если вы каким-либо образом адаптируете для родителей (законных представителей) процесс знаний об их ребенке дошкольного возраста, не афишируйте этот факт на занятиях. Не нужно сообщать группе о том, что имеется конкретно у данного родителя (законного представителя) с ребенком, если он сам этого не делает или не просит об этом.

Функциональные ограничения

Отсутствие специалистов для реализации выбранной модели.

Невозможность осуществить профилактику вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка.

Невозможность осуществить профилактику перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательной организации и дома.

Невозможность осуществить оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.

Невозможность осуществить выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития (при наличии).

Невозможность осуществить подготовку и включение родителей (законных представителей) в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Процедура внедрения

Процедуру внедрения необходимо разделить на четыре блока.

Блок 1. Разработка плана по внедрению модели: изменение нормативных документов, планов работы, занятий и плана повышения квалификации в зависимости от выбранной модели (1-й квартал).

Блок 2. Проведение мониторинга внедряемой модели:

– показатели наличия для работы всех необходимых актов и документов, предписанных моделью;

– показатели, характеризующие установленные задачи реализации выбранной модели;

– показатели наличия утвержденных форм документов, сопровождающих оценку и закрепляющих результаты реализации модели;

– показатели, характеризующие основные содержательные особенности реализации модели.

Сюда же включены такие показатели, как проведение публичных консультаций, наличие специализированного сайта или раздела, предназначенного для их проведения и размещения результатов реализации модели.

Количественные показатели внедрения модели: число проведенных оценок с момента введения модели и динамика изменения числа проведенных с родителями (законными представителями) занятий по оказанию помощи за последние полгода по сравнению с предыдущим полугодием и получение положительных оценок от родителей (законных представителей) на произошедшие изменения.

Блок 3. Мониторинг внедрения модели и влияние ее в целом на доступность и качество дошкольного образования в субъекте Российской Федерации.

Блок 4. Активность центра (службы) в продвижении выбранной модели в других центрах (службах), распространение опыта работы.

Сотрудники центра (службы) следят за ходом реализации модели. Информация фиксируется в специальных формах (*см. электронный вариант форм*).

IV. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ (СЛУЖБ) ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ, И ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

IV.1. Дальневосточный федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Амурская область	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14», г. Благовещенск	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Программа деятельности «Центра игровой поддержки ребенка» для детей от 2 до 3 лет

Авторы-составители: педагоги-психологи А.Г. Апевалова, Н.А. Верихова, учителя-логопеды Т.В. Капитонова, Н.А. Ушакова

Пояснительная записка

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до 3 лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды.

Идеи раннего развития пропагандируются в СМИ, рынок книжной продукции переполнен литературой по так называемому «раннему развитию способностей» к рисованию, музыке, хореографии и пр. У родителей возникает мысль о том, что чем раньше начнется непосредственная подготовка ребенка к школе, тем лучшие результаты она принесет. Мода на раннее развитие малыша вызывает у родителей настойчивое стремление как можно раньше научить его читать, считать, развить у него логическое мышление, память и внимание, что, по их мнению, поможет «вырастить гения».

Таким образом, у современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми. На разрешение обозначенного противоречия и направлена данная программа.

Цель программы: создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи программы:

– учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослыми и самостоятельно;

– развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

– стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;

– обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;

– создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 3 лет и их родителями. Срок освоения программы 1 год.

Центральным моментом для разработки программы послужили идеи Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой о воспитании, обучении и развитии ребенка раннего возраста посредством стимулирования активности каждого ребенка, его желания действовать, общаться, играть.

Ожидаемый результат: социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы родители должны знать:

– особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;

– эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;

– виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

– создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

– эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;

– руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;

– использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Дети узнают:

– названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;

– особенности использования разных видов игрушек;

– правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;

– названия некоторых любимых игр.

Дети учатся:

– эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;

– готовить игрушки и место для игры;

– соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);

– использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;

– поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;

– подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;

– играть рядом и вместе с другими детьми;

– самостоятельно инициировать игру;

– выражать свои игровые предпочтения;

– создавать условия для игр;

– использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовой материал;

– действовать, соблюдая игровые правила;

– делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

Формы взаимодействия с родителями:

– консультации специалистов: психолога, педагога по изодеятельности, педагога по народной культуре, музыкального руководителя.

– анкетирование;

– консультации администрации;

– библиотека для родителей;

– пополнение родительской копилки дополнительными материалами;

– работа консультативного пункта;

– буклеты.

Формы взаимодействия специалистов:

– консультации руководителя КЦ;

– «круглый стол»;

– обсуждение подготовки к занятиям;

– обсуждение и составление конспектов занятий.

Программа включает следующие разделы:

1. Адаптационные игры.
2. Игры, направленные на сенсорное развитие.
3. Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности.
4. Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений.
5. Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром.

6. Игры, направленные на физическое развитие.

7. Сюжетные игры.

8. Игры, направленные на социальное развитие.

Содержание разделов дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении комплексно-тематического планирования, подборке игр и игрушек. Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, сопряженных и отраженных действий, создания сюрпризных моментов, проблемных предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым (индивидуальных и подгрупповых), так и самостоятельных игр детей.

Работа с родителями планируется в три этапа.

Цель первого этапа – формировать позитивный образ своего ребенка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях.

На втором этапе достигается цель научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

Третий этап предполагает формирование умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

Задачи работы с родителями не дифференцируются по видам игр, организуемых специалистами с детьми. На каждом этапе они решаются комплексно разными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем – в процессе организации всех видов игрового взаимодействия. В процессе работы с родителями применяются методы активного социально-психологического обучения. Особо важное место занимает такая форма работы, как консультирование. Специалисты не только отвечают на запрос родителей, но и в ходе взаимодействия в системе «специалист–ребенок–родитель» формируют новые родительские запросы, содействуя становлению у родителей адекватного образа своего ребенка.

Режим встреч – два раза в неделю в течение 1 часа. Организуется парное взаимодействие в системе «родитель–ребенок» под руководством специалистов.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого и ребенка:

1) поддерживаются все проявления активности ребенка;

2) создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка;

3) организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации;

4) обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течение игрового дня, так и в течение более длительного периода работы с учеником;

5) учитывается состояние ребенка на момент игрового взаимодействия, его интересы и предпочтения;

6) в игры включаются предметы, игрушки, сделанные в семье;

7) предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Примерная структура игрового дня:

10.00–10.05. Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми, направленные на социальное развитие (педагог-

психолог). Индивидуальное консультирование с родителями (педагог-психолог, учитель-логопед).

10.05–10.10. Приветствие (педагог-психолог). Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры (педагог-психолог).

10.10–10.30. Подгрупповые игры:

– направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие предметно-манипулятивной деятельности (педагог-психолог);

– игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие/сюжетные игры (педагог-психолог).

10.30–11.00.

– игры, направленные на физическое развитие/ознакомление с окружающим миром; самостоятельные игры детей вместе с родителями. Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Индивидуальные сюжетные игры с детьми. Индивидуальное консультирование родителей специалистами.

Игры дополняются продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) родителей с детьми. Данная структура игрового дня позволяет эффективно взаимодействовать специалистам в процессе игровой поддержки ребенка, максимально разнообразить игровые ситуации с учетом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных предпочтений, интересов детей, а также мобильного реагирования на возникающие запросы родителей.

Назовем методы и формы игрового взаимодействия с детьми.

Адаптационные игры

Задачи работы с детьми:

– формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на телесно-игровом и предметно-игровом уровне;

– корректировать психоэмоциональное напряжение;

– вызывать интерес к действиям взрослого; стимулировать подражание взрослому; учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами;

– развивать интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего игрового результата.

Задачи работы с родителями:

– научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком; стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обмениваться действиями в игровых ситуациях;

– помочь освоить приемы профилактики и преодоления психоэмоционального напряжения с помощью игровых ситуаций.

Игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие

Задачи работы с детьми:

– учить находить источник звука, узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы; выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого «такой», «не такой»,

«другой», группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества; выделять количественные признаки: «один – много», «много – мало»; узнавать объекты на ощупь, на вкус, по запаху;

– вызывать интерес к предметному миру, желание научиться способам выявления свойств предметов и материалов, действовать с предметами;

– формировать практические способы ориентировки в свойствах предметов: пробы, наложение, приложение, действия, позволяющие выявить свойства материалов и веществ;

– развивать зрительное и слуховой сосредоточение, ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов;

– познакомить со свойствами воды, песка, теста, бумаги, ткани, крема, клея, красок.

Зачади работы с родителями:

– научить обогащать чувственный опыт ребенка;

– использовать игровые ситуации для организации познания свойств и признаков предметов, взаимодействия с предметным миром;

– вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалов, веществ;

– организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на познание сенсорных характеристик объектов;

– отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры, направленные на развитие предметно-манипулятивной деятельности

Задачи работы с детьми:

– развивать соотносящие действия, зрительно-двигательные координации;

– учить играть с автодидактическими игрушками: матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным материалом;

– удерживать карандаш и выполнять соответствующие действия;

– удерживать клубок и одновременно наматывать нитку на клубок;

– выполнять действия с мозаикой и строительным материалом;

– продевать шнурок в отверстие;

– нанизывать бусы на проволоку;

– раскладывать мелкие предметы в емкости, сортируя их по форме, цвету; действовать целенаправленно, выполняя соотносящие действия;

– пересыпать крупу ложкой, наливать воду в тазик чашкой, ловить игрушки в тазике сачком, приближать игрушки, потянув за тесемку, звонить в колокольчик, катать каталку, стучать палочкой по барабану, использовать стул для доставания предметов;

– формировать орудийные действия.

Задачи работы с родителями:

– научить обогащать предметно-практический опыт ребенка, организовывать познание назначения, функций предметов непосредственного окружения;

– создавать условия для переноса ребенком освоенных действий в разнообразные игровые и предметно-практические ситуации;

– вызывать и поддерживать интерес у детей к функциям предметов; организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на освоение ребен-

ком предметных действий; отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений

Задачи работы с детьми:

– учить дифференцировать и воспроизводить звукоподражания; произносить слова по подражанию;

– использовать общеупотребительную лексику; понимать словесные инструкции из одного-трех элементов; внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать (от двух с половиной лет) рассказ взрослого без показа, повторять за взрослыми рассказ из трех-четырех предложений, рассказывать из личного опыта;

– формировать интерес к речевым звукам, умение отличать их от неречевых, понимание слов-действий, слов-признаков;

– вызывать инициативную речевую активность.

Задачи работы с родителями:

– научить создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образы, в том числе литературные и фольклорные тексты, для обогащения и активации детской речи;

– вызывать у ребенка речевую активность, стимулировать у него стремление создавать собственный речевой продукт, вступать в диалог, осваивать приемы развития артикуляционного аппарата, неречевого и речевого слуха;

– организовывать речевые игры; отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры, направленные на ознакомление с окружающим миром

Задачи работы с детьми:

– учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления, предметы обихода, людей; строение объектов окружающего мира, их характерные особенности и признаки;

– наблюдать объекты живой и неживой природы, эмоционально откликаться в процессе наблюдения, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемого;

– рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки, отвечать на вопросы по их содержанию, воспроизводить их содержание в небольших рассказах.

Задачи работы с родителями:

– научить организовывать наблюдение, рассматривание объектов окружающего мира;

– использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром;

– отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры, направленные на физическое развитие

Задачи работы с детьми:

– учить уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей;

– действовать в вертикальном пространстве: нанизывать, складывать, доставать; сжимать и разжимать мячик в ладошке; бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч;

– ходить по ограниченному пространству; дотягиваться, вставая на носочки, крепко стоять на ногах, держась за обруч; противопоставлять и выделять пальцы, совершать вращательные движения;

– совершенствовать навык ходьбы, ползания, подлезания, перелезания, перешагивания через препятствия;

– развивать содружественные движения рук и пальцев: выполнять раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно; удерживать тонкий круглый предмет всеми пальцами, удерживать вместе пальцы рук, соединяя большой и указательный пальцы, ставить пальчик в указанное место, удерживать палец в согнутом положении, держать в согнутом положении три первых пальца; двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость; равновесие, координацию движений;

– формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами, умение удерживать мелкие предметы;

– стимулировать быстроту реагирования.

Задачи работы с родителями:

– научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности; отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;

– помочь освоить приемы проведения подвижных и пальчиковых игр, направленных на развитие крупной и мелкой моторики.

Сюжетные игры

Задачи работы с детьми:

– учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их; называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению; выполнять по подражанию и самостоятельно предметно-игровые действия, объединять их в несложный сюжет; подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета;

– переносить знакомые предметные действия в игровые ситуации; создавать и обыгрывать постройки, выполненные из разных видов конструктора, строительного материала; использовать в игре предметы-заместители, давать им игровое наименование (после двух с половиной лет);

– развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям.

Задачи работы с родителями:

– научить организовывать сюжетные игры, включаться в игру детей и развивать ее сюжет;

– осваивать приемы ролевого взаимодействия;

– обыгрывать разные виды образных и технических игрушек, игрушек-забав и театрализованных игрушек; включать эти игрушки в другие виды деятельности;

– создавать проблемные игровые ситуации;

– организовывать сюжетную игру ребенка со сверстником;

– вводить в игры ребенка предметы-заместители;

– отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры, направленные на социальное развитие

Задачи работы с детьми:

– формировать эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, вызывать интерес к ровеснику (партнеру по игре), положительные эмоции, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать; умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой;

– учить повторять за взрослым движения, действия, звуки, слова по показу; выполнять движения и действия по словесной инструкции; наблюдать за игрой другого ребенка; выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружиться за руки, передавать друг другу предметы; действовать по очереди, не толкаясь, ждать;

– подражать эмоциональным и вербальным способам взаимодействия с другими детьми, показанным взрослым; запоминать и называть имена сверстников, употреблять местоимения «ты», «я», «моя», «мой»;

– учить ориентироваться на своем теле (знакомить с функциональным значением рук и ног, органов чувств);

– фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять; узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги».

Задачи работы с родителями:

– научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях;

– разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций; использовать игровые ситуации для развития личности ребенка, его самосознания и эмоций; стимулировать и поддерживать у ребенка социальный интерес с помощью игровых ситуаций;

– отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

Игры-развлечения, игры, направленные на музыкальное развитие

Задачи работы с родителями:

– вызывать интерес к играм-забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх-забавах;

– учить наблюдать за действиями героев разных видов театра; перчаточные куклы (бибабо), театр игрушек, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе;

– действовать под музыку в соответствии с ее настроением; эмоционально откликаться на происходящее; обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята; подражать действиям взрослого под музыку (греметь погремушкой, звенеть колокольчиком под музыку, прятать предмет за спину, когда не играет музыка; двигаться под музыку, держа в руках сюжетную игрушку: куклу, мишку и др., ритмично топать, хлопать в ладоши под музыку); водить хоровод; произносить звукоподражания, междометия, отдельные слова под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать;

– развивать интерес к музыкальным играм, желание в них участвовать; чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки;

– формировать эмоциональный отклик на музыку, чувство ритма.

Задачи работы с родителями:

– научить использовать игры-игрушки, игры-забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком;

– показывать ребенку разные виды театра;

– использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях.

Методика проведения занятий с игрушками

Сюжетная игра детей второго года жизни длится недолго – от 3 до 5 минут. Но эти минуты бесценны для развития ребенка, поэтому взрослые должны сделать все возможное, чтобы не упустить этот возрастной период и решить следующие задачи:

– вызвать интерес к игровой деятельности;

– сформировать умение принимать воображаемую ситуацию;

– способствовать овладению простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации;

– побуждать к осуществлению переноса игровых действий с одних игрушек на другие;

– подводить к осуществлению первых замещающих действий (покормить игрушку не ложкой, а палочкой и т. п.).

Решить эти задачи несложно, если взрослые серьезно отнесутся к руководству игровой деятельностью с учетом специфики возраста ребенка.

По мнению ученых, руководство игрой детей до полутора лет заключается в обучении их разнообразным действиям с игрушками путем прямого показа (покормить собачку или кошечку, уложить спать гуся и т. п.).

При этом все действия взрослого обязательно сопровождаются словами.

Во втором полугодии второго года жизни взрослые должны все больше применять словесную инструкцию, ориентируясь на уже имеющийся опыт детей (Взрослый говорит: «Покорми кошечку, дай ей в мисочке кашку».)

Действия с игрушками в начале второго года жизни являются лишь подражанием тому, что ребенку много раз показывал взрослый, а после полутора лет малыш начинает обобщать имеющиеся у него представления об игровых действиях. Дети «кормят» не только то животное, которое «кормил» взрослый, – они совершают это игровое действие по отношению ко всем игрушкам. При этом малыш в своей активности может «покормить» стул, книжку и т. п.

Во втором полугодии второго года жизни развитие игры идет в направлении расширения круга изображаемых игровых действий и установления элементарных и элементарных первичных связей между ними. Например, ребенок покормил белочку, а затем уложил ее спать. При этом малыш уже способен использовать в игре сразу несколько предметов: белочку укладывает спать на кровать, ее голову кладет на подушку, укрывает одеялом, качает.

Второй год жизни характеризуется бурным развитием понимания речи. Ребенок узнает все большее количество названий предметов, действий, обращений к нему. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, как малыш уже усваивает его название и по заданию взрослого покажет на него пальчиком или принесет его. Поэтому совместно со взрослым игру надо как можно активнее использовать для развития речи.

Л.Н. Галигузова выделила ряд условий, которые способствуют развитию игры у детей раннего возраста.

Условие 1. Прежде чем взрослый начнет игру с ребенком, он должен установить с ним эмоционально-положительный контакт.

Условие 2. Знакомя ребенка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует отказаться от поучительного тона, замечаний. Руководство игрой должно быть мягким, ненавязчивым.

Условие 3. Наблюдая за игрой ребенка, взрослый проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как малыш хорошо играет.

Условие 4. Игровым смыслом следует наделять даже самые простые, манипулятивные действия малыша (если ребенок просто катает машинку, то можно попросить его покатать игрушку).

Условие 5. В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать условные действия с отсутствующим предметом. Хотя воображение детей раннего возраста находится пока еще у самых истоков развития, но даже в этом возрасте малыши способны понять, как можно угостить куклу «понарошку», поднося к ее рту лишь пустую щепотку.

Условие 6. Игровые действия взрослого могут быть обращены не только на игрушки, но и адресоваться взрослому, сверстнику, самому ребенку. Малыши очень любят, когда взрослые просят покормить их, уложить спать и т. п.

Условие 7. Благоприятное влияние на формирование у детей интереса к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает включение игрушек в режимные моменты. Во время приема пищи взрослый может посадить на стульчик рядом с детьми собачку, сову или другую игрушку, и она будет «кушать». Во время укладывания спать, сборов на прогулку можно также организовать участие игрушек в этом процессе.

Использование игрушек для эстетического развития детей

Общеизвестно, что для полноценного развития ребенка фольклор должен сопровождать его с момента рождения: частушки, колыбельные песни, приговоры делают жизнь малыша эмоционально наполненной радостью, словом, общением со взрослыми.

Устная детская поэзия обладает своими неповторимыми специфическими качествами, которые характеризуют ее как органическую часть самобытной фольклорной культуры в целом. Многие исследователи справедливо определяли своеобразие детского фольклора прежде всего его педагогической направленностью. Опираясь на большой опыт народной педагогики, исполнители детского фольклора неизменно учитывали особенности восприятия детей, проявляли глубокое понимание интересов ребенка, умели считаться с его возрастом. В область детского фольклора входили и переходили только такие произведения, тематика которых соприкасалась с задачами воспитания, с интересами детской аудитории, а форма была доступна ребенку определенного возраста. Изучая народное творчество для детей, можно убедиться, с какой тонкостью здесь учтены и закреплены в образе и слове общенародные наблюдения за психологией детства. К сожалению, в настоящее время фольклорные произведения «отдаляются» от детей раннего возраста все больше и больше. В результате специального изучения, проведенного среди родителей детей раннего возраста в разных регионах России, было установлено: только две потешки из фольклорного репертуара для детей раннего возраста используются большинством из них – это «Сорока-ворона» и «Коза рогатая».

Чтобы помочь родителям и педагогам в процессе общения и забав с маленьким ребенком использовать широкий круг детского фольклора, нами подобраны различные произведе-

ния (потешки), которые взрослые могут использовать в работе. Так, демонстрируя детям игрушку сову, уместно прочитать потешку «Совушка-сова – большая голова» или, используя игрушечного медведя, разыграть перед детьми с использованием тазика с водой потешку:

Пришел медведь к броду –
Бултых в воду!
Уж он мок, мок, мок,
Уж он кис, кис, кис,
Вымок,
Выкис,
Высох,
Встал на колоду –
Бултых в воду!
Уж он мок, мок, мок…
(И можно начинать сначала.).

Очень много радости взрослый может доставить ребенку, действуя резиновым медведем при игре с водой, а каким бесценным арсеналом педагогических средств располагает эта простенькая песенка для развития малыша (словарная работа, развитие фонематического слуха, стремление к подражанию и воспроизведению звуков, слов и т. д.). Наряду с песенками, потешками большое значение для развития приобретает художественная литература: чтение сказок, слушание поэтических произведений. Родители и педагоги должны читать и рассказывать детям как можно больше сказок. При этом не следует бояться того, что та или иная сказка может надоесть ребенку. От однообразия устают взрослые, а дети обожают многократные чтения одного и того же произведения. Разнообразить чтение или рассказ взрослые могут путем драматизации с помощью игрушек. Но недопустимо чтение подменять драматизацией, потому что восприятие текста на слух обладает особым развивающим эффектом. С успехом можно использовать игрушки и для «иллюстрирования» музыкальных произведений.

Материально-техническая база ЦИПР

Для обеспечения психологической комфортности, защищенности каждого ребенка, обогащения новыми впечатлениями была создана предметно-развивающая среда.

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности:

Тип материала	*Наименование*
Игрушки-персонажи	Куклы крупные Мягкие игрушки: животные Звери и птицы
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Миски (тазики) Машины крупные и мелкие Каталки на колесах Кукольные коляски

Маркеры игрового пространства	Складной домик Складной остов поезда Игровой стол Кровать-люлька Мягкие сумки для игрушек, кубиков
Полифункциональные детали	Набор конструктора (крупный и мелкий)

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности:

Тип материала	*Наименование*
Объекты для исследования в действии	Пирамидки Объемные вкладыши Доски-вкладыши Мозаика (крупная) Набор кубиков Звуковые и игровые книги Шнуровки, пристежки Набор для забивания (молоточек с шариками) Звучащие игрушки (погремушки) Набор для экспериментирования с водой (емкости для переливания, сито, черпачки)
Образно-символический материал	Набор картинок для группировки Лото

Материалы и оборудование для развития двигательной активности:

Тип оборудования	*Наименование*
Для ходьбы, бега, равновесия	Горка детская, коврики, дорожки массажные со следами, шнур, скамейка гимнастическая
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей, мяч резиновый, обручи (большие и малые)
Для ползания и лазанья	Дуга, «тоннель», плоскостные дорожки
Для общеразвивающих упражнений	Мяч резиновый, колечки с лентами, колечки пластмассовые

Материалы и оборудование для развития продуктивных видов деятельности:

Тип оборудования	*Наименование*
Для рисования	Набор детской гуаши, набор фломастеров, набор цветных карандашей, крупные кисти, палочки для рисования «тычком», бумага для рисования

Список литературы

Арушанова А., Дурова Н., Рычагова Е. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12. – С. 60–65.

Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2002.

Вроно Е. Поймите своего ребенка. – М., 2002.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М., 2004.

Галигузова Л. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С. 45–59.

Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 12. – С. 91–97.

Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000. – С. 3–36.

Исмагилова А.Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 65–71.

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2001. – С. 97.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5. – С. 12–19.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. – М., 1999. – С. 69–191.

Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1998.

Мамайчук И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 80–85.

Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999. – С. 208–224.

Николаева С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – С. 36–43.

Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990. – С. 5–56.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2000.

Пастюк О., Бережная И., Скоромнова Ю. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 12. – С. 81–85.

Плугина М.И. О некоторых проблемах проектирования психологического образования педагогов // Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М., 2001. – С. 269–276.

Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М., 1990.

Рузская А. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 44–49.

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991. – С. 6–10.

Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание – 1999. – № 10. – С. 29–40.

Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.И. Кларина и др. – М., 1993.

Фигдор Г. Трудные дети // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12. – С. 81–85.

Хухлаева О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., 1998.

Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Г.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 2000.

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д, 2003.

Юдина Е. Коммуникативное развитие ребенка и его оценка в группе детского сада // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. – С. 10–28.

Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб., 2002.

Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Родительский клуб «Молодая семья» для семей с детьми, не охваченными дошкольным образованием

Авторы: Ю.П. Маркова, социальный педагог, А.Г. Апевалова, педагог-психолог, Н.А. Верихова, педагог-психолог

Аннотация

Семья – это коллектив особого рода, играющий в воспитании основную долговременную и важную роль. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особо подчеркнуто, что главными воспитателями детей являются родители. Именно в семье должны закладываться такие моральные качества, как трудолюбие, совестливость, культура жизни, труда и быта.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, т. е. лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

– семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);

– детский сад (в первую очередь воспитатели);

– общество (сверстники, друзья).

В деятельности консультационного центра мы охватываем основные виды социализации ребенка (естественно-культурную, социально-культурную, социально-психологическую и т. д.) и создаем начальные условия для успешной социализации неорганизованных детей, помогаем организовать условия вхождения ребенка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т. е. ребенок должен стать частью социума.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (подп. 9 п. 1.6 ч. I ФГОС ДО), но не все родители понимают всю важность семейного воспитания.

Для того чтобы процесс социализации маленького ребенка был комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями. Родительский клуб консультационного центра «Молодая семья» создан с целью обеспечения условий для социализации и формирования гармоничной личности ребенка раннего и дошкольного возраста.

Введение

Актуальность деятельности Родительского клуба.

Многочисленные исследования показывают, что уровень психолого-педагогической компетентности родителей во многом предопределяет успешную социализацию ребенка раннего и дошкольного возраста, его духовно-нравственный потенциал в условиях консультационного центра и семьи. В связи с этим создан клуб «Молодая семья», который в образовании родителей выступает фактором поддержки социальной грамотности.

Цель создания клуба: установление сотрудничества специалистов консультационного центра и семьи в вопросах воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста и создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей.

Основные задачи в работе с родителями:

1) создать условия для объединения усилий семьи и специалистов консультационного центра по охране прав детей;

2) формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу;

3) содействовать сохранению психосоматического здоровья детей, их полноценному психическому и личностному развитию;

4) воспитывать нравственные нормы поведения; формировать у ребенка положительное самоощущение и отношение к окружающим людям; развивать коммуникативную компетентность ребенка;

5) оказывать содействие родителям в профилактике различных отклонений в психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием.

Основные направления:

1) оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания детей;

2) выявление, трансляция положительного опыта семейного воспитания;

3) повышение психолого-педагогической компетенции родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием;

4) популяризация деятельности консультационного центра среди населения микрорайона.

Ожидаемые результаты работы Родительского клуба:

– привлечение родителей (законных представителей) к осознанному воспитанию детей различных категорий совместно со специалистами консультативного центра;

– установление партнерских, доверительных отношений в семье;

– решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей различных категорий на этапе периодов раннего и дошкольного детства;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации детей, не охваченных дошкольным образованием.

Положение о Родительском клубе «Молодая семья» для семей с детьми, не охваченными дошкольным образованием

1. Общие положения

1.1. Клуб создан с целью оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим детей, не охваченных дошкольным образованием, в возрасте от 2 до 7 лет, в рамках консуль-

тативного центра для создания системы социально-психологического сопровождения родителей в процессе успешной социализации ребенка в период раннего и дошкольного детства.

1.2. Основными принципами работы клуба «Молодая семья» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

1.3. Участниками Клуба являются родители неорганизованных детей, педагоги, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог-психолог.

1.4. Руководителями данного Клуба являются социальный педагог и педагог-психолог.

1.5. Клуб «Молодая семья» осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.

1.6. Положение о Клубе утверждается руководителем консультационного центра.

2. Основные направления деятельности клуба «Молодая семья»

2.1. Оказание социально-психологической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2.4. Просвещение родительской общественности в вопросах воспитания детей.

2.5. Работа над проблемой коррекции внутрисемейных отношений.

2.6. Проведение исследовательско-диагностической деятельности.

2.7. Получение консультаций специалистов:

- социального педагога;
- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- инструктора по плаванию;
- музыкального руководителя;
- старшего воспитателя;
- инструктора по физической культуре.

3. Права и обязанности участников Клуба «Молодая семья»

3.1. Родители – члены Клуба имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания детей, проблемам социализации, внутрисемейных отношений;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

3.2. Специалисты консультационного центра имеет право на:

- выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы Клуба «Молодая семья» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

3.3. Специалисты консультационного центра обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться Конституцией РФ и федеральными законами;
- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Семейный кодекс РФ;

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей раннего и дошкольного возраста;
- подготовить территорию для проведения заседаний Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4. Родители – члены Клуба обязаны:

- соблюдать Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Семейный кодекс РФ;
- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

4. Организация деятельности Клуба «Молодая семья»

4.1. Работа Клуба осуществляется на базе Консультационного центра МАДОУ.

4.2. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей.

4.3. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей (законных представителей), психологических особенностей детей данного возраста и остроты обсуждаемой проблемы.

4.4. На итоговом заседании Клуба «Молодая семья» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4.5. Формы организации работы Клуба «Молодая семья»:

- консультации;
- беседы за круглым столом;
- деловые игры;
- экскурсии и походы;
- конференции;
- совместное проведение праздников;
- решение педагогических ситуаций;
- тренинги;
- выставки творческих семейных работ.

4.6. Методы работы Клуба «Молодая семья»:

- изучение особенностей психического развития детей; изучение семьи и ее социальных особенностей;
- привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей;
- формирование социальной культуры семьи для успешной социализации ребенка;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- знакомство с системами, методами семейного воспитания, профилактикой и оздоровлением детского организма;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и родителей.

5. Административная поддержка деятельности Клуба «Молодая семья»

5.1. Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, ксерокса, компьютера и др.

5.2. Привлечение спонсорских организаций, добровольных пожертвований для организации досуга.

5.3. Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов консультационного центра по работе с родителями.

5.4. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами, смежными специалистами Учредителя, научными консультантами АГМА, БГПУ.

5.5. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной Клубом работы в целом.

II. Реализация работы Родительского клуба «Молодая семья»

На начальном этапе реализации выявлена степень включенности родителей в организацию образовательно-оздоровительного процесса по результатам анкетирования в 2012 г.: пассивные наблюдатели – 85%, активные участники – 15%.

При обращении родителя (законного представителя) в дошкольное учреждение ведется сбор информации по изучению общекультурного уровня родителей, выясняется количество детей в семье, состав семьи.

Показатели общекультурного уровня родителей, количество детей в семье, состав семьи по результатам работы в 2015/16 учебном году:

Образование родителей	Высшее – 44,9%
	Среднее – 52,8%
	Начальное образование – 2,1%
Семейное положение	Полная семья – 89,4%
	Неполная семья – 10,5%
Количество детей в семье	1 ребенок – 68,1%
	2 ребенка – 29,5%
	3 ребенка – 2,2%

Полученные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Организационные формы проведения встреч в Клубе «Молодая семья»:

1) классическое собрание – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы педагогов);

2) конференция;

3) собрание-консилиум – обсуждении актуальной темы со специалистами;

4) круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов;

5) диспут;

6) групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу;

7) мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей.

Основные цели организованных встреч Клуба «Молодая семья»:

1) согласование и объединение усилий специалистов учреждения и семьи неорганизованного ребенка в создании условий для разностороннего развития личности ребенка;

2) повышение педагогической культуры родителей;

3) привлечение семей к продуктивному сотрудничеству.

Задачи практикумов Клуба «Молодая семья»:

1) устанавливать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

2) создавать атмосферу общности интересов;

3) способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

4) оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении;

5) осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям;

6) учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;

7) поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.

8) развивать умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических просчетов;

9) способствовать овладению способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;

10) вырабатывать новые навыки взаимодействия с ребенком;

11) активизировать коммуникации в семье и др.

Принципы проведения встреч Клуба «Молодая семья»

1. Встречи проходит с равной активностью родителей и педагогов.

2. Участие родителей оговаривается, разрабатывается система взаимодействия с ними.

3. Тематика определяется путем выявления проблемных вопросов, чтобы она была одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.

4. Собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком долгими.

5. Организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения.

6. Итоги должны обсуждаться в коллективе специалистов консультационного центра с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

С большим успехом проходят родительские гостиные с использованием интервью детей. Определяется тематика беседы, в начале беседы родителям раздаются анкеты с вопросами, на которые они отвечают, а затем показывается видеоролик, в котором дети отвечали на эти же вопросы. Родители имеют возможность высказаться, задать вопросы специалистам.

Совместно с педагогом-психологом проводятся занятия с элементами тренинга на тему «Тепло семьи».

Целью занятия является сплочение родителей, определение круга общих проблем, возникающих в семьях.

В процессе работы родители ближе знакомятся, проявляют творческие способности в рисовании, обмениваются опытом воспитания детей, делятся примерами некоторых установок и правил, которые приняты в семьях.

Результат занятия – положительные эмоции и дружеская обстановка в родительском коллективе группы.

Данная система работы способствует повышению педагогической компетентности родителей, оптимизации детско-родительских отношений, сближению всех членов образовательного процесса. Повышается активность родителей, уровень заинтересованности развитием своего ребенка и деятельностью специалистов консультационного центра.

Эффективной формой проведения родительских встреч является мастер-класс. Актуальность мастер-класса объясняется стремлением педагогов повысить качество и эффективность работы с родителями. В апреле 2016 года для участников Клуба «Молодая семья» организован мастер-класс по изготовлению антистрессовой игрушки «Капитошка».

Цель мастер-класса – повышение творческого потенциала родителей.

В процессе творческой деятельности родители приобщились к процессу продуктивного сотрудничества. Мастер-класс содействовал развитию фантазии, воображения, образного мышления. Родители получили чувство радости и удовлетворения от результатов своего труда.

Для поддержания сотрудничества между участниками педагогического процесса в ДОО выпускается газета «Здоровячок». Газета является одной из форм просвещения родителей и педагогов, поэтому родителям, участвующим в работе родительского клуба консультационного центра, предоставляется возможность познакомиться с материалами газеты «Здоровячок». В газете печатается опыт педагогов всех групп, консультации педагогов-специалистов, освещается общественная жизнь ДОО, мероприятия и праздники, которые проводят педагоги и специалисты.

Газета для родителей и педагогов не главный, но важный компонент взаимодействия, а также способ педагогического информирования семьи, форма взаимодействия педагогов с родителями и средство развития творческих способностей.

Заключение

Организуя вышеперечисленные мероприятия, мы стремимся обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Таким образом, проведенная нами работа способствует оптимизации процесса взаимодействия специалистов консультационного центра с семьями, воспитывающими детей, не охваченных дошкольным образованием в процессе социализации ребенка. Ориентируясь на гуманистический подход, изменилось традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а специалисты консультационного центра являются посредниками между ребенком и родителем, помогают гармонизировать их отношения. Содержание и формы работы с семьей отличаются разнообразием и нацелены на индивидуальные потребности в тех или иных знаниях.

Литература

Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к материи: образ себя в раннем возрасте // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 24–26.

Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 12–15.

Баркан А.И. Его Величество Ребенок какой он есть. – М., 1996.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж, 2004.

Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет. – М., 1999.

Громовой О.Е. Зайка идет в садик. – Дмитров, 2005.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М., 1993.

Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду // Психолог в детском саду. – 2004. – № 1.

Мещерякова С.Ю. Поведение ребенка в незнакомой обстановке // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / под ред. М.И. Лисиной. – М., 1974.

Печора К. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 80–83.

Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 2–9.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003.

Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М., 2005.

Словарь основных психолого-педагогических понятий. – Ярославль, 1998.

Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А.А. Атанасовой-Буковой. – М., 1980.

Тарасова Г.В. Ребенок от года до трех. – М., 1985.

Ширяева И. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 4. – С. 83–88.

IV.2. Приволжский федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Республика Татарстан	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 „Балкыш“», г. Набережные Челны	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида», г. Казань	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Нижегородская область	Консультационный центр Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр „ДИВО“», г. Нижний Новгород	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Республика Башкортостан	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» городского округа, г. Уфа	Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Республика Чувашия	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 „Маленькая страна“», г. Новочебоксарск	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 „Созвездие“», г. Чебоксары	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 „Островок детства“», г. Чебоксары	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Программа образования неорганизованных детей раннего возраста (6 месяцев – 3 года), повышения компетентности родителей в процессе совместной предметно-игровой деятельности «Курносики»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 1 „Маленькая страна“», г. Новочебоксарск, Республика Чувашия

Направленность программы

Программа нацелена на оказание психологической и педагогической поддержки родителям и детям, не охваченным дошкольным образованием, на укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, воспитание интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности, расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, педагогическое просвещение родителей, гармонизацию детско-родительских отношений.

Программа является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное ранее комплексное развитие.

Реализация современных требований социальных заказчиков в системе дошкольного образования, востребованность образовательных услуг детей, не посещающих детский сад, побудили нас к созданию группы по работе в системе «мать–дитя–психолог» детей раннего возраста. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы по организации и проведению занятий, которые включают в себя работу вместе с мамой для детей раннего дошкольного возраста, работу с песком, сказкотерапию. Основная идея нашей работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

Цели:

– развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста;

– обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития;

– оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:

– сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье;

– создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);

– обеспечить условия для познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;

– создать модель взаимодействия детского сада и семьи, способствующую повышению психолого-педагогической компетентности родителей, благоприятной адаптации ребенка в дошкольном учреждении;

– просветить – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Эта программа разработана для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся в специально отведенном помещении с сентября по май 2 раза в неделю.

В сентябре проходит сбор информации о ребенке и семье; организуется помощь родителям в организации адаптации детей к новым условиям и ритму занятий; формируется группа.

Формы и методы организации работы с детьми и их родителями

Словесный: познавательные беседы, рассказы, разъяснения, объяснения.

Наглядный: демонстрации, иллюстрирование.

Практический: проблемная ситуация, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации, театрализованная), поручения, продуктивная деятельность,

Средства реализации

Во время занятий используются:

1) специально подготовленная среда обучения;

2) пальчиковые игры;

3) совместные игры;

4) изобразительная деятельность;

5) подвижные игры;

6) веселые физкультминутки;

7) мини-консультации для родителей.

Методики, используемые для реализации программы:

№	Автор	Название методики
1	Н.В. Зеленцова-Пешкова	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста
2	Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления
3	Е.В. Ларечина	Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1–2 года)
4	Г.Б. Монина, Е.В. Ларечина	Игры для детей от года до трех лет
5	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
6	Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. 1–3 года
7	Е.В. Ларечина	Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка
8	Н.М. Савельева	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»

Совместная деятельность педагога – родителя – ребенка проводится интегрировано, включает в себя организационные моменты, динамические паузы и перерывы и разделена на четыре части:

1) познавательно-речевое развитие посредством развивающих игр, упражнений и оречевления всех видов деятельности – 10 минут;

2) физическое развитие путем выполнения физических упражнений, дыхательной гимнастики, подвижных игр – 10 минут;

3) художественно-эстетическое развитие через выполнение восьми продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки – 10 минут;

4) социально-личностное развитие путем использования групповых форм работ, а также осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку – 10 минут.

Занятие строится по определенной схеме и состоит из нескольких частей:

1) ритуал приветствия (звонок в колокольчик, игрушка-кукла) и пальчиковые игры (с музыкальным сопровождением);

2) совместная деятельность с мамой (в зависимости от темы занятия) на развитие у ребенка определенных навыков и умений;

3) свободная игра детей в игровой комнате (под музыкальное сопровождение – детские песни), мини-консультация для родителей;

4) изобразительная деятельность (рисование, лепка или аппликация);

5) подвижные игры для развития координации слова и движения, моторики. Игры на коленях;

6) кукольный театр. Сказка;

7) веселые физкультминутки;

8) ритуал прощания (игрушка-кукла, хоровод).

При проведении занятий возможны различные творческие варианты, предоставляется право корректировать занятия.

Программа включает в себя развитие у детей мелкой и общей моторики, внимания, памяти, речи; пальчиковую гимнастику; знакомство с органами чувств и их функциями; начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств (цвет, форма, размер); аппликацию, рисование, лепку. Предусмотрено использование различных видов дидактических игр для детей раннего возраста:

– на восприятие формы;

– на целенаправленное развитие восприятия цвета;

– на восприятие качеств величины;

– на количество предметов;

– на развитие речи, мышления;

– на развитие первоначальных представлений о природе;

– игры Монтессори.

Ожидаемый результат:

1) социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми;

2) развитие диалогового образовательного пространства как способа коммуникации;

3) создание условий для успешной адаптации ребенка в образовательном учреждении;

4) повышение уровня развития детей раннего возраста;

5) осознанное отношение родителей к воспитательному процессу;

6) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию.

Условия успешной адаптации детей: надежными показателями сформированности адаптивных механизмов будут хорошее настроение ребенка, проявляемые им чувства бодрости, радости, уверенности.

В результате освоения программы *родители должны знать*:

– особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;

– эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;

– виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

– создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;

– эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;

– руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;

– использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Родители должны овладеть умением замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, умением уважать желания и потребности малыша.

Дети должны знать:

– названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;

– особенности использования разных видов игрушек;

– правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;

– названия некоторых любимых игр.

Дети должны уметь:

– эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;

– соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);

– использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;

– поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;

– подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;

– играть рядом и вместе с другими детьми;

– самостоятельно инициировать игру;

– выражать свои игровые предпочтения;

– использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал;

– действовать, соблюдая игровые правила;

– делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

Программа консультационного центра «Вместе с мамочкой играю» (услуги педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 „Островок детства“», г. Чебоксары, Республики Чувашия

Составитель: У.А. Филиппова, педагог-психолог

Целевой раздел программы

Программа составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201 „Островок детства“» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка программы регламентирована нормативно-правовой базой, куда входят:

– Конституция РФ 1993 г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

– Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.).

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе психолого-педагогической программы «Дитятко», автором которой является Е. Ларечина, и методического практикума по песочной игротерапии под редакцией Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнеевой.

Целью программы является оказание психологической помощи родителям (законным представителям) в вопросах эмоционально-волевого развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

– способствовать развитию эмоциональной сферы детей раннего возраста;

– создавать благоприятные условия для развития тесного взаимодействия ребенка с матерью;

– оказание помощи родителям по воспитанию ребенка раннего возраста.

Оказание услуг педагога-психолога производится на основе запроса родителей (законных представителей). Запрос может поступить разными способами:

– записаться онлайн (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1XMCwEw9JYBH8YzFQbil7axRYvsRgfN1p2Ix23RYghyugLw/viewform);

– обратиться лично через группу «Академия для родителей» (https://vk.com/zdorovo1991);

– написать на электронную почту детского сада: ds201cheb@mail.ru;

– связаться по телефону (8352) 65-50-81; 65-50-82.

При личном обращении между родителями и ДОУ составляется договор об оказании услуг консультационного центра.

Возможно оказание следующих услуг:

– диагностика нервно-психического развития ребенка, соответствие возрастным особенностям;

– консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка;

– проведение курса занятий по песочной терапии «Вместе с мамочкой играю»;

– групповые семинары-практикумы, круглые столы с родителями.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка;

2) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– сотрудничество организации с семьями;

– возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Реализация задач программы возможна, если учитывать особенности развития ребенка раннего возраста.

Содержательный раздел программы

2.1. Особенности образовательной деятельности

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю вместе с мамой. Длительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка (не более 30 мин).

Групповые консультации проводятся с родителями в соответствии с планом работы.

В течение учебного года проводятся праздники и развлечения.

2.2. Способы и направления поддержки инициативы детей.

С целью поддержки инициативы детей в реализации индивидуального плана работы предусматривается использование современных педагогических технологий и методов:

– песочная терапия;

– sand-art терапия;

– сказкотерапия;

– пальчиковые игры;

– метод моделирования из фетра;

– элементы монтессори-педагогики;

– «дары Ф. Фребеля»;

– шарики Марблс;

– музыкально-игровые сеансы с использованием музыки Л. Хисматуллиной.

2.3. Взаимодействие с семьями по развитию эмоциональной сферы детей.

План работы

№ занятия	Содержание
1	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата». II. Игровая ситуация. В гости приходит зайчик (мягкая игрушка). III. Игры с песком. Упражнение «Знакомство». «Дождик». «Где же ручки». Упражнение «Что же спрятано в песке?». Игра «Следы животных». Зайчик прощается и уходит. IV. Сказка «Зайчик и солнышко». V. Ритуал прощания
2	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Куй, куй, молоток». II. Игровая ситуация. В гости приходит зайчик. III. Игры с песком. Упражнение «Здравствуй песок». «Песочный дождик». «Саперы». Упражнение «Норки для мышки». Игра «Я пеку, пеку». Зайчик прощается и уходит. IV. Сказка «О зайчике, который искал свое имя». V. Ритуал прощания
3	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка». II. Игровая ситуация. В гости приходит зайчик (мягкая игрушка). III. Игры с песком. Упражнение «Волшебные линии». «Угадай на ощупь». «Заборчики». Упражнение «Волшебные отпечатки на песке». Игра «Следы животных». Зайчик прощается и уходит. IV. Сказка «Заюшкина избушка» V. Ритуал прощания
4	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина) Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим». II. Игровая ситуация. В гости приходит медвежонок (мягкая игрушка). III. Игры с песком. Упражнение «Песочный круг». «Дождик». «Где же ручки».

	Упражнение «Узоры на песке». Игра «Следы животных». Медвежонок прощается и уходит. IV. Сказка «Медвежонок и снег». V. Ритуал прощания
5	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Это кто у нас проснулся» II. Игровая ситуация. В гости приходит медвежонок (мягкая игрушка). III. Игры с песком. Упражнение «Волшебное исчезновение». «Кто в домике живет». «Следы на песке». Упражнение «Дождик». Игра «Автогонщик». Медвежонок прощается и уходит. IV. Сказка «Как мишка с пчелами подружился». V. Ритуал прощания
6	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять, мы грибы идем искать». II. Игровая ситуация. В гости приходит медвежонок (мягкая игрушка). III. Игры с песком. Упражнение «Сад-огород». «Что изменилось». «Чьи следы». Упражнение «Ловкие пальчики». Игра «Угадай-ка». Медвежонок прощается и уходит. IV. Сказка «Как мишка на всех обиделся». V. Ритуал прощания
7	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Белка». II. Игровая ситуация. В гости приходит кукла Маня. III. Игры с песком. Упражнение «Столовая». «Зоопарк». «Где же ручки». Упражнение «Что же спрятано в песке?». Игра «Следы животных». Маня прощается и уходит IV. Сказка «Маша и медведь». V. Ритуал прощания
8	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «Шуршалочка». II. Игровая ситуация. В гости приходит кукла Маня. III. Игры с песком. Упражнение «Здравствуй, песок». «Ферма».

	«Художник». Упражнение «Столовая». Игра «Дождик». Маня прощается и уходит. IV. Сказка «С кем мне всегда хорошо». V. Ритуал прощания
9	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата». II. Игровая ситуация. В гости приходит кукла Маня. III. Игры с песком. Упражнение «Секрет». «Повторялка». «Точка, точка, запятая». Упражнение «Рисуем двумя руками». Игра «Следы животных». Маня прощается и уходит. IV. Сказка «Девочка и яблочко». V. Ритуал прощания
10	I. Ритуал приветствия под фонограмму «Здравствуйте, ладошки!» (исп. Ляйля Хисматуллина). Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата». II. Игровая ситуация. В гости приходит кукла Маня. III. Игры с песком. Упражнение «Пересыпь песок». «Угадай-ка». «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы…» Упражнение «Камушки». Игра «Чьи следы». Маня прощается и уходит. IV. Сказка «Девочка и фонарик». V. Ритуал прощания

Организационный раздел программы

В случае, если необходимо оказать коррекционную помощь, педагог-психолог составляет план индивидуальной работы с ребенком либо направляет к специалистам.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Наглядно-методический раздаточный материал Миниатюрные игрушки Песочница 50×70 Художественная литература Формочки для игры в песок Камушки марблс Фрукты, овощи (пластмасса) Лесные животные резиновые Заяц и медведь плюшевые	Иллюстрации Карточки Книги	Сказки Музыкальные аудиозаписи Ноутбук Колонки

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к оформлению кабинета психолога:

- эстетическая привлекательность (нежная цветовая гамма, рациональное расположение мебели, живые комнатные растения);
- хорошее освещение;
- мягкое покрытие пола;
- оформление не должно напоминать группу и другие помещения.

Зона взаимодействия с детьми содержит:

- детскую мебель;
- набор материалов, предметов для коррекционно-развивающей работы (материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др., наборы геометрических форм, мягкие игрушки));
- полки с игрушками.

Зона консультативной работы с целью взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) для формального и неформального общения оформляется комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Здесь мягкие кресла, столик, литература для посетителей.

Вспомогательные материалы:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития, вопросам школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- различные консультации для родителей.

Зона организационно-планирующей деятельности помогает организовать профессиональную деятельность педагога-психолога. Она содержит:

- письменный стол, стул, материалы и средства для работы (бумага, ручки, карандаши), шкафы, полки и т. д.;
- современная компьютерная оргтехника;
- вспомогательный материал (нормативная, специальная и организационно-методическая документация);
- психологическая литература и печатные издания по повышению профессиональной компетентности.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Оснащение кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Кресло на колесиках	1
3	Столы детские	3
4	Стульчики детские	4
5	Мебельная стенка	1
6	Зеркало настенное	1
7	Шкафик детский	1
8	Часы настенные	1

9	Ноутбук	1
10	Доска	1
11	Полка угловая (настенная)	3
12	Полка угловая (напольная)	2
13	Песочница настольная 50×70	1
14	Шкаф	1
15	Ковер для пола	1
16	Кресло мягкое	1

Материалы для развития эмоционально-волевой сферы:

№	Наименование
1	Пособия с картинками
2	Карточки «Эмоции»
3	Кубики «Эмоции»
4	Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию эмоционально-волевой сферы
5	Папки с практическим материалом
6	Папки с картинками
7	Подборка игр

Список литературы

1. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб., 2012.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2003.

3. Танцуйте на здоровье! Танцевально-игровые тренинги / Л.Л. Раздрокина. – Ростов н/Д, 2007.

4. Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольников современным танцам: методическое пособие. – М., 2013.

5. Проценко Т.А. Оздоравливающие игры для малышей. – М., 2008.

6. Методики и техники практической психологии: учебное пособие / М.Е. Валиуллина, И.М. Городецкая, М.Ж. Гусманов и др.; под общ. ред. Л.М. Попова и С.В. Петрушина. – 3-е изд., испр. – Казань, 2012.

7. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей и их родителей: учебное пособие. – Чебоксары, 2005.

8. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб., 2011.

9. Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М., 2013.

10. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: учебное пособие. – СПб., 2012.

11. Новикоская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб., 2010.

12. Психическое развитие и саморазвтие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддъяков. – М., 2013.

13. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1987.

14. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М., 2016.

15. Васкова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольного возраста. – СПб., 2011.

16. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр. – СПб., 2011.

Программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста (3–5 лет) по психоэмоциональной коррекции «Какой я?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида», г. Казань, Республика Татарстан

Автор: А. Н. Шувалова, педагог-психолог

Введение

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка, период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, установления первых отношений с людьми и вместе с тем повышенной ранимости, чувствительности и эмоциональности.

И.Ю. Кулагина считает, что дети 3–5 лет в состоянии распознать свое внутреннее эмоциональное состояние, а также эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к ним. В этом возрасте ребенок уже отлично понимает, когда человек счастлив, расстроен, обозлен или испуган, т. е. различает четыре основные эмоции – радость, грусть, гнев и страх и может подобрать к ним синонимы. Эмоции участвуют в формировании у ребенка социального взаимодействия и привязанностей, так как способность или умение правильно распознать эмоциональное состояние другого человека является важным фактором для формирования межличностных отношений.

Пояснительная записка

Программа имеет коррекционно-развивающее направление. Она составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 3–5 лет, посещающих и не посещающих детский сад.

Программа помогает детям адаптироваться к коллективу, почувствовать себя его частью, понять свою индивидуальность.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Анализ результатов диагностики эмоционально-личностных проблем детей дошкольного возраст (тест В. Щур «Лесенка», тест «Несуществующее животное», анкетирование родителей (тест А.И. Захарова на оценку тревожности ребенка), опросник для родителей «Наруше-

ние поведения у детей») показал наличие у детей тревожности, агрессивности, страхов, гиперактивности. Впоследствии данные нарушения могут оказать отрицательное воздействие на адаптацию детей к школе. Все чаще наблюдаются нарушения психического здоровья детей.

Причины:

– аномальное, травматическое течение родов;

– психосаматические заболевания;

– низкий уровень психологической грамотности родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, доброжелательно;

– большое количество стрессов и эмоциональных нагрузок;

– стиль семейного воспитания (подавляющий, отстраняющий, сверхопекающий).

Все это способствует возникновению у детей эмоциональных нарушений, агрессивности, плаксивости и многого другого.

Развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети дошкольного возраста не могут управлять своими чувствами, а это приводит к неадекватному поведению, нарушению коммуникативных навыков. Самому ребенку трудно разобраться в своих чувствах и переживаниях. Ему необходимо помочь научиться понимать свое состояние и переживания, учить контролировать свое поведение. Актуальность проблемы психического здоровья детей и помощь в адаптации к школьной жизни привели меня к созданию курса коррекционно-развивающих занятий «Кто Я?».

В качестве методической основы взяты программы Т. Абдурасуловой, И. Вежновец, Т. Громовой, Н. Карпекиной, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, В.М. Минаевой, Н. Новиковой, О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной, О.Л. Князевой. Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям с незрелой эмоционально-волевой сферой. Противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Актуальность

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуация у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толкалки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Цель

Целью курса коррекционно-развивающих занятий является развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, раскрытие их творческого, нравственного потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование Я-концепции.

Задачи:

1) ознакомление детей с основными эмоциями;

2) способствование осознанию собственных эмоций;

3) формирование умения понимать эмоции других людей;

4) развитие способности выражать свои эмоции вербально и невербально;

5) формирование умения выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами;

6) развитие рефлексии;

7) формирование адекватной самооценки у детей;

8) обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;

9) лучшее понимание себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;

10) формирование позитивного отношения к своему Я;

11) способствование повышению уверенности к себе и развитию самостоятельности;

12) развитие навыков социального поведения;

13) создание возможностей для самовыражения.

Предполагаемые результаты:

– снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, страхов, агрессивности;

– формирование навыков позитивного общения и взаимодействия;

– сформированность умения различать, осознавать, выражать различные эмоции и понимать их проявление у других людей;

– стимулирование развития воображения, речи, внимания, оригинальности мышления, мелкой и крупной моторики.

Формы отслеживания результатов

Диагностика проводится индивидуально дважды – до и после коррекционно-развивающих занятий:

– диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка В.М. Минаевой, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, анкета для родителей по выявлению агрессивности, тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой;

– в качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности проведенных занятий можно использовать методику «Волшебная страна чувств» для исследования психоэмоционального состояния Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

Структура занятия

Часть 1. Вводная (5 мин)

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Часть 2. Основная (15 мин)

На эту часть приходится основная работа. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. В этой части используются элементы сказкотерапии, психодраммы, рисование.

Часть 3. Заключительная (5 мин)

В этой части занятия происходит закрепление положительных эмоций от проведенной совместной работы, обучение детей приемам саморасслабления и саморегуляции.

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей:

– упражнения на мышечную релаксацию (снятие напряжения);

– дыхательная гимнастика (успокаивает нервную систему);

– аутотренинг;

– игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, шеи, лица, туловища.

Эти упражнения и игры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Эта форма дает возможность открытого общения, позволяет видеть всех участников, облегчает взаимодействие и позволяет детям ощутить особую общность.

Ресурсы

Кадры: педагог-психолог.

Оборудование:

– сенсорная комната;

– ковровое покрытия;

– стульчики;

– магнитофон;

– аудиодиски с записью спокойной, веселой, грустной музыки.

Материалы:

– альбомы для рисования для каждого ребенка;

– цветные карандаши;

– портреты домовых;

– зеркала по числу детей;

– цветы с большими лепестками из картона, в сердцевине которых нарисованы пиктограммы эмоций;

– клубочки с нитками яркого цвета;

– атласные ленты длиной 1–1,5 м;

– мишень на стене;

– мяч;

– резиновые шарики, наполненные крупой, песком;

– картинка с изображением Тяни-Толкая, грустно-веселого принца;

– вырезанные из журналов рисунки и фотографии человеческих лиц;

– свечка в безопасном подсвечнике;

– набор мягких игрушек;

– шарфы, платки;

– ножницы;

– бумага;

– тексты сказок и рассказов.

Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей и реализуется в соответствии с планом. Материал подобран с усложнением и может использоваться педагогом-психологом детского сада как в полном объеме, так и частично в соответствии с возрастом.

Продолжительность реализации программы – один учебный год. Программа включает 46 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю (6 занятий в месяц), диагностика – сентябрь и вторая половина мая.

Длительность одного игрового сеанса: 20–25 минут.

Оптимальное количество детей в группе: 6–8 человек.

Основная форма проведения занятий – групповая. Также проводятся индивидуальные занятия.

Курс развивающе-коррекционных занятий состоит из трех блоков (46 ч).

Первый блок занятий – «Я и Я».

Цель занятий этого блока – осознание ребенком самого себя, собственной индивидуальности, развитие внимания к себе, своим чувствам, переживаниям, повышение самоуважения.

Второй блок занятий – «Я и мои эмоции».

Цель занятий этого блока – знакомство с эмоциями человека (радость, грусть, злость, страх, интерес, удивление, любовь), осознание собственных эмоциональных проявлений, понимание эмоционального состояния других людей.

Третий блок занятий – «Я и другие».

Цель занятий этого блока – помочь ребенку увидеть и понять другого человека, партнера по игре и общению, формировать внимательное отношение к окружающим людям.

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов
1	Первичная диагностика индивидуального развития	Диагностическое занятие	6
2	Первый блок «Я и Я»		7
		Знакомство	1
		«Мы вместе»	1
		«Улыбка»	1
		«Ласковые руки»	1
		«Жадность»	1
		«Доброе сердце»	1
		«Мой друг»	1
3	Второй блок «Я и мои эмоции» Распознавание эмоций и чувств		29
		«Удивительный мир радости»	6
		«Грустинки»	4
		«Удивление, какое оно?»	3
		«Я – обиделся!»	3
		«Мне все интересно!»	3
		«Злость и гнев»	3
		«Я боюсь!»	5
		«Мои эмоции»	2
4	Третий блок «Я и другие»		10
		«Как узнать чувство по голосу»	1
		«Как узнать чувство по лицу»	1
		«Забота»	1
		«Любовь»	1
		«Какие чувства приводят к ссоре»	1
		«Я учусь не драться, не обзываться»	2

		«Я учусь не обижаться»	1
		«Как помочь грустному человеку»	1
		Итоговое занятие	1
5	Диагностика индивидуального развития	Диагностическое занятие	2
		Всего	54

Содержание программы

Сентябрь

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
1	Проведение диагностик (индивидуально)		6

Октябрь

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
1	Первый блок «Я и Я». Знакомство	– Развивать чувство принадлежности к группе; – развивать навыки позитивного социального поведения	1
2	«Мы вместе»	– Развивать чувство единства, сплоченности; – учить детей действовать согласованно; – развивать способность детей к эмпатии	1
3	«Улыбка»	– Развивать чувство сплоченности; – учить детей действовать согласованно	1
4	«Ласковые руки»	– Способствовать развитию самоуважения детей; – развивать рефлексию эмоциональных состояний; – развивать тактильные восприятия; – укреплять чувство единства	1
5	«Жадность»	– Повышать у детей уверенность в себе; – развивать слуховое восприятие; – формировать позитивное отношение к сверстникам	1
6	«Доброе сердце»	– Развивать лучшее понимание себя и других; – повышать уверенность в себе	1

Ноябрь

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
1	«Мой друг»	– Способствовать повышению групповой сплоченности; – способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств	1
2	Второй блок «Я и мои эмоции» Занятие № 1. «Радость»	– Первичное знакомство с чувством радости; – развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; – развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека	1
3	Занятие № 2. «Удивительный мир радости»	– Способствовать сплочению группы, созданию атмосферы доверия, – формировать адекватную самооценку	1

4	Занятие № 3. «Радость, – какая она?»	– Продолжить знакомить с чувством радости; – развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека	1
5	Занятие № 4. «Поделись со мной частичкой радости»	– Способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – знакомить и проигрывать эмоцию радости	1
6	Занятие № 5. «Я умею быть радостным»	– Продолжить знакомить с чувством радости; – развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека	1

Декабрь

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
11	Занятие № 6. «Делитесь радостью»	– Способствовать сплочению группы; – знакомить и проигрывать эмоцию радости; – создавать атмосферу для творческого самовыражения	1
12	Занятие № 7. «Что такое грусть?»	– Способствовать сплочению группы; – снимать психоэмоциональное напряжение; – знакомить с чувством грусти	1
13	Занятие № 8. «Грустим вместе»	– Проигрывать эмоцию грусти; – закреплять приемы саморегуляции	1
14	Занятие № 9. «Грустинка»	– Способствовать сплочению группы; – знакомить и проигрывать эмоцию грусти	1
15	Занятие № 10. «Мы победим грустинку!»	– Способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – проигрывать эмоцию грусти; – создавать условия для творческого самовыражения	1
16	Занятие № 11. «Удивление»	– Знакомить с чувством удивления; – закреплять мимические навыки	1

Январь

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
11	Занятие № 12. «Обидка»	– Способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – знакомить и проигрывать эмоцию горя; – создавать условия для творческого самовыражения	1
22	Занятие № 13. «Я уже не обижаюсь»	– Способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – проигрывать эмоцию горя; – снимать психоэмоциональное напряжение	1
23	Занятие № 14. «Интерес»	– Знакомить с чувством интереса; – обучать элементам техники выразительных движений – интереса; – развивать воображение	1
24	Занятие № 15. «Мне все интересно!»	– Способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – знакомить и проигрывать эмоции удивления, интереса	1
25	Занятие № 16. «Какая бывает злость?»	– Знакомить с чувством злости; – снижать психоэмоциональное напряжения; – пиктограмма «Злость»	1

26	Занятие № 17. «Колючка»	– Способствовать сплочению группы; – знакомить и проигрывать эмоцию гнева	1

Февраль

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
21	Занятие № 18. «Злость»	– Продолжить знакомить детей с чувством злости; – развивать умение справляться со злостью	1
22	Занятие № 19. «Я учусь прощать!»	– Научить прощать; – проигрывать эмоцию обиды; – создавать условия для творческого самовыражения	1
23	Занятие № 20. «Как много в мире интересного!»	– Проигрывать эмоцию интереса; – снимать психоэмоциональное напряжение	1
24	Занятие № 21. «Страх»	– Знакомить с чувством страха; – учить детей выражать чувство страха в мимике, движениях, в рисунке; – снимать психоэмоциональное напряжение	1
55	Занятие № 22. «Бояка»	– способствовать сплочению группы; – формировать адекватную самооценку; – знакомить и проигрывать эмоцию страха; – способствовать снятию тревоги, страхов	1
36	Занятие № 23. «Я не боюсь!»	– Способствовать сплочению группы; – проигрывать эмоцию страха; – способствовать снятию тревоги, страхов	1

Март

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
31	Занятие № 24. «Страшилки»	– Продолжить знакомить с чувством страха; – развивать умение справляться с чувством страха; – учить детей выражать свои страхи в движениях	1
32	Занятие № 25. «Я справляюсь с чувством страха»	– Продолжить знакомить детей с чувством страха; – учить детей выражать чувство страха в рисунке; – учить преодолевать страх	1
33	Занятие № 26. «Удиви меня»	– Продолжить знакомить детей с чувством удивления; – учить детей выражать удивление, страх в рисунках	1
34	Занятие № 27. «Любовь»	– Познакомить детей с чувством любви; – способствовать формированию у детей умения любить окружающих	1
35	Занятие № 28. «Закрепление эмоций»	– Закреплять полученные представления об эмоциях	1
36	Занятие № 29. Итоговое	– Закреплять полученные на прошлых занятиях знания и умения; закреплять умение различать чувства	1

Апрель

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
31	Третий блок «Я и другие». Занятие № 1. «Как узнать чувство по голосу»	– Раскрыть сущность понятия «дружба»; – показать, какими качествами должен обладать друг; – способствовать развитию взаимопонимания между людьми	1
22	Занятие № 2. «Как узнать чувство по лицу»	– Продолжить разговор о дружбе; – содействовать формированию доброжелательных отношений в группе	1
33	Занятие № 3. «Забота»	– Способствовать формированию доброжелательных отношений в группе; – развивать умение сотрудничать	1
44	Занятие № 4. «Любовь»	– Развивать чувство единства, сплоченности; – учить детей действовать согласованно	1
45	Занятие № 5. «Какие чувства приводят к ссоре»	– Развивать чувство принадлежности к группе; – дать возможность ребенку выразить свои ощущения, настроение	1
46	Занятие № 6. «Я учусь не драться».	– Развивать чувство единства, сплоченности – учить детей действовать согласованно	1
47	Занятие № 6. «Я учусь не обзываться»	– Развивать чувство единства, сплоченности; – учить детей действовать согласованно	1
48	Занятие № 7. «Я учусь не обижаться»	– Формировать позитивное отношение к сверстникам; – развивать эмпатию	1
49	«Как помочь грустному человеку»	– Формировать позитивное отношение к сверстникам; – развивать эмпатию	1
410	Итоговое занятие	– Повторить все изученные эмоции, привести примеры	1

Май

№	Название игр-занятий	Цели	Количество занятий
11	Проведение итоговых диагностик (индивидуально) по психическим процессам	Итоговая диагностика	2

Список литературы

Абдурасулова Т. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4–5 лет) // Школьный психолог. – 1999. – № 5. – С. 8–9; № 6. – С. 4.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003.

Вежновец И. Программа «Развитие эмоциональной сферы» // Школьный психолог. – 2005. – № 17. – С. 28–38.

Горячева Н. Экология души. Комплекс упражнений ля развития эмоционально-волевой сферы человека // Школьный психолог. – 2003. – № 23. – С. 9.

Громова Т. Пауза перед уроком, или «Домовые» как средство психологической работы // Школьный психолог. – 2004. – № 15. – С. 16–19.

Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке» // Школьный психолог. – 2005. – № 11. – С. 25–30.

Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 20–27.

Живой поток дел: Методическое пособие. – Вып. 2. – Уфа, 2003.

Живой поток дел: Методическое пособие. – Вып. 3. – Уфа, 2004.

Игнатова П.В. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для гиперактивных детей // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 90–95.

Карпекина Н. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста // Школьный психолог. – 2002. – № 5. – С. 8–9.

Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – М., 2002.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2002.

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М., 2000.

Минаева В.М. Знакомим детей с эмоциональным миром человека // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 13–20.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М., 2003.

Новикова Н. Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома // Школьный психолог. – 2000. – № 15.

Панфилова М.А. Пора превращений // Школьный психолог. – 2001. – № 17. – С. 16.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. – М., 2004.

Стожарова М.Ю. Эмоциональное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 65–68.

Стожарова М.Ю. Психологическое здоровье старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 5. – С. 19–25.

Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб., 2002.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. – М., 2003.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М., 2004.

Якобсон С., Чернавина С., Копачева Ж., Пахомова Е. Формирование взаимоотношений между детьми 3–4 лет // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 1. – С. 5–11.

Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост. О.Л. Князева. – М., 2005.

Программа коррекционных занятий для детей с расстройством аутистического спектра

Консультационный центр Частного дошкольного образовательного учреждения «Центр „ДИВО“», г. Нижний Новгород

Актуальность проблемы

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является

расстройство аутистического спектра (РАС). Слово «аутизм» происходит от латинского слова autos – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:

– недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

– отгороженность от внешнего мира;

– слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);

– неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;

– недостаточная реакция на зрительно-слуховые раздражители, что заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

– приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

– неофобии (боязнь всего нового), которые проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;

– однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;

– разнообразные речевые нарушения при РАС;

– различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Цели программы:

– преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

– развитие познавательных навыков;

– смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

– повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;

– преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

– ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

– обучение его простым навыкам контакта;

– обучение ребенка более сложным формам поведения;

– развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

– развитие внимания;

– развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего

психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка, а также развитие основных психологических процессов.

Эффективность программы

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Примерное тематическое планирование занятий по программе:

Содержание занятий	Количество часов		№ занятия
Первичная диагностика. Методика наблюдения	1		1
	ЭТАП 1		
	1. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций	1	2
	2. Диагностика активности	1	3
	3. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1	4
	4. Диагностика оценки своего поведения	1	5
	5. Диагностика внимания, памяти	1	6
	ЭТАП 2		
	1. Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»	1	7
	2. Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки»	1	8
	3.Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	1	9
	ЭТАП 3		
	1. Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор	1	10
	2. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	1	11
	ЭТАП 4		
	1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд	1	12
	2. Развитие внимания. Корректурная проба «Девочки». Таблицы	1	13
	3. Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия	1	14
	4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу	1	15
	5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1	16

	ЭТАП 5		
	1. Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»	1	17
	2. Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка- озорница»	1	18
	3. Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий	1	19
	ЭТАП 6		
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей	1	20
	Итоговая диагностика. Диагностика активности	1	21
	Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения	1	22
	Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления	1	23
	Итоговая диагностика. Диагностика памяти, внимания	1	24
	Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1	25
	ВСЕГО	25	25

Установление контакта с аутичным ребенком.

Занятие 1: *игра «Ручки».*

Ход игры: группа из двух-трех детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Рука моя, рука твоя…» Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание своей руки или берет руки другого ребенка. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание его руки по типу игры «Ладушки». Предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши, ручки, поиграйте вы за нас,
Постучите да пожмите вы покрепче прям сейчас.
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Хоровод»

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг,
Я твой друг
И ты мой друг,
Старый добрый друг.

Развитие активности

Занятие 2: *игра «Поводырь».*

Ход игры: упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек, и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убегать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в *глаза и предлагает ему догнать других детей.*

Развитие контактности

Занятие 3: *игра «Погладь кошку».*

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно-ролевой игры на различные темы, например «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия

Занятие 4: развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача – распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия «слева», «справа», «перед», «за» и т. д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три!

А теперь пойдем налево! Раз, два, три!

Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!

Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!

Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!

И легонечко привстанем! Раз, два, три!

Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!

Повертим над головой! Раз, два, три!

И потопаем ногой! Раз, два, три!

Психотехнические игры

Занятие 5: *игра «Найди место для игрушки».*

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Занятие 6: *таблица Равенна.*

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд.

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания

Занятие 7: корректурные пробы. «Девочки».

Ход занятия: ребенок выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных вразброс, задача ребенка – найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

Занятие 8: *запомни слова.*

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: детям предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения

Занятие 9*: «Позови мячом».*

Ход занятия: дети стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и т. д.

Игра «Закончи фразу».

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Занятие 10: *игра «Моя семья».*

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: детям предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рожденья», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

Занятие 11: *игра «Пришел Мурзик поиграть».*

Ход игры: психолог показывает детям кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно-ролевой игры

Занятие 12*: игра «Обезьянка-озорница».*

Ход игры: дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и т. д.

Развитие подвижно-соревновательных игр

Занятие 13: *игра «Строим домик для друзей».*

Ход игры: психолог делит детей на группы по два-три человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда – нет дома. Давайте поможем им построить дом: одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра *«Самый ловкий».*

Ход игры: психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая, у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Список литературы

Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М., 2000.

Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников // Семья в психологической консультации / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М., 1989.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.

Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л., 1981.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для детей 3–4 лет, имеющих ЗПРР

Консультационный центр Частного дошкольного образовательного учреждения Центр «ДИВО», г. Нижний Новгород

Актуальность программы

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовывать его в полной мере. Особенно это касается детей с ЗПРР.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с ЗПРР (особенно раннего возраста) не так уж и отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значение тому, что их ребенок чуть позже начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие, у него повышенная возбудимость, неустойчивость внимания,

быстрая утомляемость. Неустойчивость внимания сначала проявляется в поведении и лишь впоследствии – при выполнении заданий учебного типа.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программного материала детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

Современные методы дифференциальной диагностики позволяют выявить обозначенные выше нарушения еще в младшем дошкольном возрасте и своевременно обеспечивать ребенку помощь, направленную на преодоление имеющихся недостатков в развитии, на предупреждение и профилактику вторичных отклонений. Без оказания своевременной медицинской и психолого-педагогической помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

В данной программе на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Очевидно, что основным фактором, обусловливающим развитие психики аномального ребенка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является организованное в сензитивный период коррекционное воздействие.

Научная обоснованность

Теоретическая и методическая база по работе с детьми с ЗПРР сформирована на обобщении исследований в области специальной психологии (В.И. Лубовский, 1978; В.В. Лебединский, 1985; У.В. Ульенкова, 1994), специальной дошкольной педагогики (А.А. Катаева, С.А. Миронова, А.П. Носкова, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева), логопедии (Т.Б. Филичева и др.) и общих положений возрастной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Отделение ребенка от взрослого к концу раннего возраста создает предпосылки для новой социальной ситуации развития. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. В 3–4 года начинают формироваться умения ребенка вступать в контакт с чужим взрослым. Социальное поведение ребенка развивается в процессе игровой деятельности. Игра дает возможность такой ориентации во внешнем, зримом мире, которую никакая другая деятельность дать не может. В младшем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли и интерес игры состоит именно в выполнении действий, моделирующих отношения взрослых.

В центре сознания в дошкольном возрасте, по Л.С. Выготскому, стоит память, в отличие от раннего детства, где центральным процессом было восприятие. В этом возрасте возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала. Если развивающие игры для детей до трехлетнего возраста ограничиваются наглядно-действенным планом, то к 3–4 годам дети начинают справляться с играми, предполагающими опору на зрительный образ, играми со сложными правилами. Таким образом, ребенок в возрасте 3–4 лет начинает овладевать эталонами познавательной деятельности.

В формировании личности большое значение имеют механизмы саморазвития. В условиях дисгармоничного формирования личности эти механизмы не работают в полную силу. Нормально развивающийся ребенок очень многое усваивает в процессе повседневного общения со взрослыми, в самостоятельной деятельности.

Ребенку с ЗПРР необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый шаг за шагом ведет его по «ступенькам развития», раскрывая потенциальные возможности маленького человека. Одним из основных принципов работы с детьми с ЗПРР становится создание «зоны ближайшего развития», согласно которому обучение должно опережать развитие. Ребенку предлагаются задания, с которыми в начале он может справиться с небольшой помощью, а в дальнейшем и без помощи взрослого. С целью создания «зоны ближайшего развития» в группу вводятся дети с нормативными показателями развития (20–25%).

Вид программы: коррекция отклонений в развитии, сенсорное, познавательное, эмоциональное, коммуникативное, творческое развитие.

Цель программы: коррекция отклонений и развитие младших дошкольников с ЗПРР в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

1) отработка новых форм и видов игровой и неигровой совместной деятельности;
2) развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
3) коррекция и развитие социального поведения;
4) коррекция и развитие произвольного поведения;
5) коррекция и развитие эмоциональной сферы;
6) коррекция и развитие познавательных процессов;
7) развитие способности к творческому самовыражению.

Продолжительность курса: программа реализуется в течение 4 месяцев и рассчитана на 15 занятий. Общее количество часов – 15. Длительность пребывания ребенка в группе: 1 час по 1 разу в неделю. Время проведения: первая половина дня.

Формы занятий: групповые.

Количество человек: программа рассчитана на 6–8 детей.

Особенности помещения: занятия проводятся в игровой комнате с соответствующим оборудованием.

Показания и противопоказания к применению программы: программа показана детям четвертого года жизни с дисгармоничностью развития познавательной и эмоционально-волевой сферы на фоне незрелости нервной системы, соматической ослабленности, невротических реакций детского возраста, психосоматических заболеваний и т. д.

Эффективность программы и способы ее отслеживания (диагностика): с целью отслеживания результативности заполняется дневник развития ребенка и собираются продукты деятельности. На входе и выходе из группы проводится диагностика детей с помощью методики Стребелевой (приведена в приложении).

Содержание программы

Программа состоит из нескольких блоков, направленных на решение поставленных задач.

Блок	Содержание
Развитие самоорганизации и взаимодействия	Подготовка и уборка игрового пространства, традиционные групповые игры начала и окончания занятия
Развитие сенсорных навыков	Упражнения на развитие внимания, восприятия, мышления, речи, памяти.
Развитие крупной моторики	Подвижные игры, «полоса препятствий»
Развитие творческого самовыражения	Рисование, аппликации, лепка
Развитие игровой деятельности	Свободная неструктурированная игра

Структура пребывания детей в группе

№	Основные блоки	Содержание	Задачи блока	Пр-ть (мин)
1	Организационный	Подготовка к занятию	Создание благоприятной рабочей атмосферы в группе, развитие самоорганизации	10
2	Познавательный	Настольные игры, пальчиковые игры, работа с сенсорными материалами	Развитие познавательных процессов и мелкой моторики	15
3	Перемена	Свободная неструктурированная игра		10
4	Четные занятия: творческий	Аппликация, лепка, изодеятельность	Развитие творческого самовыражения	15
	Нечетные занятия: двигательный	Подвижные игры, игры с правилами	Развитие крупной моторики, двигательной активности	15
5	Заключительный	Подведение итогов занятия	Развитие самоорганизации, взаимодействие друг с другом	10
Итого				1 час

По окончании занятия дети пьют сок вместе с родителями. Затем проводятся беседы с родителями.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Группировка предметов по величине и форме. Подвижные игры	1
2	Группировка предметов по количеству. Предметная лепка «Мой веселый звонкий мяч».	1
3	Группировка предметов по величине и цвету. Подвижные игры	1
4	Восприятие цвета, формы, величины, количества. Рисование «Разноцветные шарики»	1
5	Развитие мелкой моторики. Подвижные игры	1
6	Развитие представлений об окружающем мире. Аппликация «Яблочко с листочком»	1
7	Соотнесение предметов по признакам. Подвижные игры	1
8	Развитие памяти. Рисование «Падают листья»	1
9	Соотнесение предметов по признакам. Подвижные игры	1
10	Развитие памяти. Лепка «Мышка-норушка»	1
11	Развитие представлений об окружающем мире. Подвижные игры	1
12	Соотнесение предметов по свойствам. Аппликация с элементами рисования «Дождь, дождь!»	1
13	Группировка предметов по признакам и свойствам. Подвижные игры	1
14	Развитие памяти. Лепка «Новогодняя игрушка»	1
15	Развитие мелкой моторики. Подвижные игры	1
Итого:		15

Список литературы

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2002.

Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Школа раннего развития. – СПб.; М., 2002.

Герасимова А.С., Жучкова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб.; М., 2004.

Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. – СПб., 2001.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2006.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движения. – СПб., 1997.

Ломтева Т. Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М., 2005.

Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб., 2002.

Лютова Е.К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.

Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана – СПб.; М., 2001.

Программа деятельности консультационного центра «Речевичок» (услуги учителя-логопеда)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 „Островок детства“», г. Чебоксары, Республики Чувашия

Составитель: В.В. Горелова, учитель-логопед

I. Целевой раздел программы

Программа составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 201 „Островок детства“» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка программы регламентирована нормативно-правовой базой, куда входят:

– Конституция РФ 1993 г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

–Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 г.).

Целью программы является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах речевого развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи программы:

– способствовать речевому развитию дошкольников и младших школьников и их коррекции;

– создавать благоприятные условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– оказывать помощь родителям для профилактики речевых нарушений.

Оказание услуг учителя-логопеда производится на основе запроса родителей (законных представителей).

Запрос может поступить разными способами:

– записаться онлайн;

– обратиться лично через группу «Академия для родителей» (https://vk.com/club145379091);

– написать на электронную почту детского сада: ds201cheb@mail.ru;

– связаться по телефону (8352) 65-50-81; 65-50-82;

– связаться через скайп (логин verrra25);

– написать в мессенджер.

При личном обращении между родителями и ДОУ составляется договор об оказании услуг консультационного центра.

Возможно оказание следующих услуг:

– диагностирование речевого развития ребенка;

– консультирование родителей;

– проведение курса занятий с учителем-логопедом.

Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой программы стали:

– концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

– учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

– концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

– концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

– концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

– современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка;

2) возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– сотрудничество организации с семьями;

– возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Реализация задач программы возможна с учетом особенностей развития ребенка.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Особенности образовательной деятельности

Индивидуальные занятия проводятся в случае необходимости оказания коррекционной помощи. Длительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка (не более 30 мин).

Подгрупповые занятия проводятся совместно с родителями в соответствии с планом работы.

В течение учебного года проводятся праздники и развлечения.

2.2. Способы и направления поддержки инициативы детей

С целью поддержки инициативы детей в реализации индивидуального плана работы предусматривается использование современных педагогических технологий и методов:

– ТРИЗ;

– ИКТ;

– здоровьесберегающие технологии;

– метод моделирования из фетра;

– элементы монтессори-педагогики;

– «дары Ф. Фребеля»;

– шарики Марблс;

– мнемотехнология;

– музыкально-игровые сеансы с использованием музыки Е. и С. Железновых.

2.3. Взаимодействие с семьями по речевому развитию детей

План работы

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Сроки	Участники реализации
Для родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста				
1	Развиваем речь малыша	Семинар-практикум	Декабрь	Учитель-логопед
2	Ребенок поступает в детский сад	Онлайн-консультация (по запросам)	Июнь 2017 г.	Специалисты ДОО
Для родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет				
3	Песенки язычка	Консультация	Ноябрь	Учитель-логопед
4	Домашняя игротека для детей и родителей	Мастер-класс	Июнь	Учитель-логопед
5	«Виртуальный консультативный пункт»	Вопрос – ответ	2017 г.	Учитель-логопед

Для родителей (законных представителей) с детьми от 2 месяцев до 7 лет с особыми образовательными потребностями				
6	Рука развивает мозг	Практикум	Январь	Учитель- логопед
Для родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
7	Вместе мы можем больше	Круглый стол	Август	Специалисты ДОО
8	Развиваем пальчики	Семинар- практикум	Декабрь	Учитель-логопед
9	Дистанционное консультирование	По запросам	С 2017 г.	Учитель-логопед

III. Организационный раздел программы

Если необходимо оказание коррекционной помощи, учитель-логопед составляет план индивидуальной работы с ребенком либо направляет его в ТПМПК города Чебоксары.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи	– Наглядно-методический раздаточный материал – Мелкие игрушки – Магнитная доска – Художественная литература – Планшет для фетра	– Иллюстрации – Карточки – Таблицы – Схемы – Модели – Книги	– Мультимедийные презентации – Образовательные диски – Сказки – Аудиозаписи

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Общая площадь кабинета – 10 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и рабочие места для занятий с детьми.

Помещение кабинета условно поделено на центры:

1) центр развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков;

2) центр развития речевого дыхания;

3) центр развития мелкой моторики;

4) центр коррекции лексико-грамматического строя и связной речи;

5) центр обучения грамоте;

6) центр коррекции психических процессов;

7) дидактические игры;

8) рабочее место специалиста, ноутбук;

9) методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

– логопедическое обследование;

– составление коррекционно-развивающих индивидуальных планов сопровождения детей;

– составление программ, соответствующих речевому нарушению;

– проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

– консультирование педагогов, специалистов и родителей;

– работа с документацией.

Оснащение кабинета

№	Наименование	Кол-во
1	Рабочий стол	1
2	Стулья	1
3	Столы детские	2
4	Стульчики детские	4
5	Мебельная стенка	1
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5
8	Часы настенные	1
9	Ноутбук	1
10	Доска	1
11	Лампа дневного освещения	2
12	Постановочные зонды	7
13	Вата, влажные салфетки, салфетки бумажные универсальные одноразовые, ватные палочки, средства для стерилизации, одноразовые шпатели и др.	По 100 шт.
14	Стерилизатор гласперленовый ОТ 12	1
15	Стерилизатор УФ «Гермикс» (однокамерный) ОТ 10	1
16	Емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО	1
17	Принтер	

Материалы для логопедического обследования

№	Наименование
1	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования О.Б. Иншаковой (электронная версия)
2	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А. Смирнова
3	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. И.А. Смирнова
4	Диагностика и развитие речи детей 2–4 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№	Наименование
1	Пособия с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: «Веселая гимнастика для девочек», «Веселая гимнастика для мальчиков»
2	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики
3	Кубики для проведения артикуляционной гимнастики
4	Логопедическое лото «Говори правильно» (звуки с, с′, р, р′, ш, щ, л, л′)
5	Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И. Ковалько
6	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, цветочки, дудочки, воздушные шарики, грибочки, мыльные пузыри, вертушки и др.
7	Практические материалы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию мелкой и артикуляционной моторики, по лексическим темам
8	Папки с практическим материалом на автоматизацию звуков
9	Папки с картинками на автоматизацию звуков
10	Подборка игр на автоматизацию звуков
11	Игры для коррекции слоговой структуры слова: поезд, пирамидка, бусы, лего, фишки

Пособия для развития мелкой моторики

№	Наименование
1	Пособия для шнуровки
2	Лего конструкторы
3	Цветные карандаши
4	Картинки для раскрашивания и штрихования
5	Су-джок
6	«Веселые перчатки»
7	Дорожки (из ваты, песка, травки)
8	Марблс

Материалы для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

№	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: дудочка, свисток, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки
2	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей
3	Картинки на дифференциацию звуков

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№	Наименование
1	Карточки с предметными картинками по лексическим темам
2	Картотека загадок по лексическим темам
3	Кукла
4	Игрушки

Материалы для развития звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№	Наименование
1	Учебно-наглядное пособие для занятий «Магнитный алфавит»
2	Схемы предложений
3	Палочки и шнурки для выкладывания букв
4	Картинки с текстами для чтения

Материалы для развития высших психических функций

№	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки
2	Мозаика
3	Карточки

Программно-методический комплекс «Развитие речи» (диск и методическое пособие)

Набор Ф. Фребеля № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, J2, 5B, J1, 2, 5P, 10 и методические рекомендации: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация».

Список литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Беляева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2015.

Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов. – М., 2017.

Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб., 2012.

Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – 2011.

Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. – 2011.

Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. – 2011.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – 2011.

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4–5 лет с ОНР. Ч. 1. – 2015.

Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4–5 лет с ОНР. Ч. 2. – 2015.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5–7 лет. Ч. 1. – 2016.

Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких. – 2015.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – 2011.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – 1988.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – 2010.

Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. – 2015.

Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. – 2011.

Парфенова Е.В., Пескова Н.Л. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. – 2017.

Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда. – 2010.

Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших школьников. – 2015.

Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4–5 лет. – 2011.

Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технологии развития связной речи дошкольников. – 2015.

Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. – 2011.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для уащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание». – М., 1989.

Шалугина Е.В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – 2011.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 58 городского округа, г. Уфа, Республика Башкортостан.

Автор: Е.А. Горбунова, педагог-психолог.

Цель психологической деятельности: создание комфортных, благоприятных условий для гармоничного становления личности воспитанника, обеспечения его эмоционального благополучия, полноценной реализации индивидуального пути развития через психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу.

Психологические задачи:

1) охрана и укрепление психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) выявление личностных особенностей каждого воспитанника и создание адекватных условий для полноценного проживания им всех этапов детства, амплификации его развития, развитие способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) исследование динамики интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника;

4) оказание индивидуальной психологической помощи воспитанникам в преодолении возможных трудностей в развитии и построении межличностных отношений путем коррекционной, развивающей, консультативной работы;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и эмоционального благополучия воспитанников.

Характеристика кабинета

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада.

Освещенность и цвет

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется с помощью ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение.

1. Рабочее место психолога (письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек).

2. Зона индивидуального приема.

3. Зона для индивидуальной и групповой деятельности (детские игровые компьютеры, столы для рисования песком).

Психологическая работа ведется по следующим направлениям.

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
- Мониторинг образовательного процесса.
- Проектирование – развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
- Экспертиза индивидуального образовательного маршрута.

Психологическая помощь

Психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих, общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
- оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- диагностика характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Перечень оборудования кабинета

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Шкафы для методической литературы	1
2	Стулья большие	2
3	Стол рабочий	1
4	Песочные столы	7
5	Компьютеры детские игровые	2
6	Ноутбук рабочий	1

Перечень методических средств кабинета

№	Название программы	Основная направленность	Авторы программы
1	Школа внимания	Методика развития и коррекции внимания у детей 5 лет	Н. Пылаева, Т. Ахутина
2	Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к ДУ	Снятие психоэмоционального напряжения в период адаптации к ДОО	А.С. Роньжина
3	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе	Развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы	В.Л. Шарохина

4	Хочу все знать!	Развитие интеллектуальной сферы детей 5–7 лет	Е.О. Севостьянова
5	Чувствуем – познаем – размышляем!	Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3–4, 5–6 лет	М.В. Ильина
6	Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»	Развитие познавательных процессов, личностной и эмоциональной сферы	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
7	Развитие сенсомоторики	Развитие свойств психики ребенка старшего дошкольного возраста	А.Н. Лебедева
8	Давай познакомимся!	Развитие эмоционального мира дошкольников	И.А. Пазухина
9	Развитие воображения и речи детей	Игровые технологии для детей 4–7 лет	Е.А. Алябьева
10	Развитие логического мышления и речи детей 5–7 лет	Занятия, игровые упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы детей	Е.А. Алябьева
11	Развитие вербального воображения	Старший дошкольный возраст	М.В. Ильина
12	Развитие невербального воображения	Старший дошкольный возраст	М.В. Ильина
13	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	Познавательная сфера	В.Л. Шарохина
14	Психогимнастика в детском саду	Эмоциональная сфера	Е.А. Алябьева
15	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Программа эмоционального развития детей	С.В. Крюкова, Н.Л. Слободяник
16	Работа психолога с застенчивыми детьми	Направлена на преодоление застенчивости у детей старшего дошкольного возраста	Л.И. Катаева
17	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Старший дошкольный возраст	И.Л. Арцишевская
18	Психология. Средний и старший дошкольный возраст	Развитие эмоционально-личностной сферы детей	М.М. Миронова

Диагностические комплекты

№	Название	Кол-во
1	Портфель «Когитоша». Н.Л. Белопольская	1
2	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная (ЗПР)	1
3	Дошкольная психодиагностика	1
4	Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольного и младшего школьного возрастов. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1
5	Комплекс диагностических методик оценки уровня развития детей старшего дошкольного возраста. Бабенко Т.И., к.б.н., доц., И.И. Каминский, к.б.н., доц.	1

№	Название методики	Основная направленность методики/теста	Авторы методики
1	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	А.Г. Лурия
2	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	М.М. Семаго
3	Корректурная проба	Исследование устойчивости внимания	Пьерон – Рузер
4	Узнавание перечеркнутого изображения, наложенное изображение	Исследование особенностей зрительного восприятия	В. Поппельрейтер
5	Нелепицы	Невербальное и вербальное логическое мышление	М.М. Семаго
6	Найди отличия	Невербальное и вербальное логическое мышление	М.М. Семаго
7	Простые аналогии	Невербальное и вербальное логическое мышление	М.М. Семаго
8	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербальное логическое мышление	М.М. Семаго
9	Разрезные картинки	Выявление целостности восприятия	М.М. Семаго
10	Чего недостает	Исследование внимания	Д. Векслер
11	Дорисуй	Исследование восприятия	Т.Н. Головина
12	Последовательность событий	Исследование процессов мышления	А.Н. Берштейн
13	Заборчик (Продолжи узор)	Исследование мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
14	Почини коврик	Исследование мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
15	Исключение лишнего	Исследование мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
16	Установление закономерностей	Исследование мышления	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
17	Несуществующее животное	Эмоционально-личностная сфера, интеллектуальная достаточность	М.З. Дукаревич
18	Рисунок семьи	Эмоционально-личностная сфера, интеллектуальная достаточность	К. Рассел
19	Оценка мотивационной готовности к обучению в школе		Д.В. Солдатов

Настольно-печатные игры на развитие психических процессов
Дидактические игрушки. Учебно-методическая литература

Название	Автор	Место издания
Содержание и организация диагностической работы в ДОО (методические рекомендации, часть 1)	Е.А. Ничипорюк	Ростов н/Д, 2001
Содержание и организация диагностической работы в ДОО (методические рекомендации, часть 2)	Е.А. Ничипорюк	Ростов н/Д, 2001
Справочник педагога-психолога		
Настольная книга практического психолога в образовании	Е.М. Рогов	М., 1995
Психолог в ДОО (методические рекомендации к практической деятельности)	Под ред. Т.В. Лаврентьевой	М., 2002
Психологическая подготовка к педагогической деятельности	В.Н. Борисов	М., 2002

Игра? Игра!	Л. Былеева, В. Таборко	М., 1988
Познаю себя (методические рекомендации) Детский сад – 2100	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	М., 2004
Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников (методические рекомендации)	Под ред. А.В. Можейко	М., 2009
Медико-психолого-педагогическая служба в ДОО: Организация работы	Под ред. Е.А. Каралашвили	М., 2009
Психологические тренинги		
Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа)	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина	СПб., 2001
Тренинг общения с ребенком	Е.К. Лютова, Г.Б. Монина	СПб., 2001
Диагностика		
Диагностика в детском саду	Е.А. Ничипорюк	Ростов н/Д, 2004
Диагностика	М.В. Корепанова	М., 2005
Диагностическая работа	И.В. Никишина	Волгоград, 2007
Тесты для детей	Ильина	1997
Психологические тесты для лидера коллектива	А.И. Щебетенко	М., 2005
Психодиагностика детей	А.С. Галанов	М., 2002
Психологические рисуночные тесты	А.Л. Венгер	М., 2003
Готовность к школе		
Ступеньки к школе	М.М. Безруких	М., 2008
Как определить готовность ребенка к школьному обучению	Р.А. Жданова	Ростов н/Д,1995
Хочу в школу	А.В. Ястребова	М., 1999
Готовность к школе	Д. Чейпи	М., 1992
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе	В.Л. Шарохина	М., 2002
Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	М., 1989
Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	М., 2003
Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (коррекционно-развивающие занятия)	С.И. Семенака	М., 2006

Наглядные пособия

Информационно-деловое оснащение		
Психолог советует	Авторские разработки	1
Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет	Авторские разработки	1
Демонстрационный материал		
Чувства. Эмоции (20 картинок)	Харьков, 2006	
Я и мое поведение (12 рисунков + 16 схем)	Харьков, 2008	
Уроки вежливости (16 картинок)	Харьков, 2010	
Уроки Ушинского (12 рисунков)	Харьков, 2010	
Фрукты и ягоды (28 рисунков)	Харьков, 2009	
Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М., 2004	

Перечень консультаций для воспитателей

1. Агрессивное поведение дошкольника.
2. Адаптация – сложный процесс или нет?
3. Анималотерапия как часть воспитания любви к природе.
4. Ваш ребенок не говорит.
5. Вернемся в рабочий режим, играя. Осенний психологический дискомфорт.
6. Взаимодействие педагога с детьми в адаптационный период.
7. Вредные советы перед отпуском.
8. Дети из неблагополучной семьи.
9. Если дети рисуют монстров, или Что могут сказать детские рисунки.
10. Если ребенок не умеет проигрывать.
11. Как быть здоровым и душой и телом.
12. Как сказать родителям, что ребенок не такой, как все.
13. Конвенция через психологию.
14. Кризисные периоды развития детей.
15. Критерии адаптации.
16. Летние игры.
17. Мы шагаем в детский сад. Организация адаптации детей в ДОО.
18. Наличие возможных навыков при поступлении в детский сад (2–3 года).
19. Неконструктивные типы отношения родителей и воспитателей к воспитанию ребенка.
20. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.
21. Период адаптации.
22. Положительные эмоции – залог успеха в игровой деятельности.
23. Причины агрессивности детей.
24. Профессиональное выгорание.
25. Психогимнастика.
26. Психологические аспекты игровой деятельности.
27. Развитие внимания у дошкольников.
28. Развитие памяти дошкольников.
29. Развитие познавательной активности в процессе дошкольного воспитания.
30. Развитие психических процессов.
31. Развитие сенсорики в дошкольном возрасте.
32. Речь – чудесный дар природы.
33. Рука развивает мозг.
34. Сензитивность возрастных периодов.
35. Сенсорная комната в работе психолога дошкольного учреждения.
36. Уроки конфликтологии.
37. Цветогамма эмоций.
38. Эти трехлетки.

Перечень консультаций для родителей

1. Агрессивный ребенок.
2. Адаптация.
3. Бабушки-старушки.
4. В первый раз – в первый класс.
5. Вечерние игры.
6. Взгляд на воспитание ребенка в семьях разных типов.
7. Влияние наследственности на формирование личности ребенка.
8. Все должно быть вовремя. Советы молодой маме.
9. Гиперактивный ребенок.
10. Детские страхи. Как выяснить и предупредить причины их появления.
11. Если дети рисуют монстров.
12. Если мой ребенок лжет.
13. Если ребенок не умеет проигрывать.
14. Есть ли у моего малыша свой Карлсон, или Фантазии как способ ужиться с действительностью.
15. Знаете ли вы своего ребенка.
16. Играем с детьми.
17. Игры для новогодних вечеринок.
18. Как долгожданный отпуск не превратить в кошмар.
19. Как найти общий язык с трехлеткой.
20. Как развить у ребенка чувство юмора.
21. Как учить ребенка общаться.
22. Кувшин эмоций.
23. Культура поведения, культура речи.
24. Можно ли наказывать детей.
25. Мой ребенок идет в школу.
26. Не бойся сказки.
27. Несадиковский ребенок.
28. Новый год.
29. Нужна ли Баба Яга?
30. От трех до шести: что может и не может ребенок.
31. Ох уж эти привычки.
32. Памятка для родителей: адаптация.
33. Памятка для родителей: что мой ребенок узнает за этот год.
34. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.
35. Причины отверженности вашего ребенка.
36. Ребенок наше зеркало.
37. Снимем усталость.
38. Страшный кризис.
39. Стресс, как с ним бороться.
40. Тихий час.
41. Трудности первых дней – адаптация к школе.
42. Учите ребенка быть внимательным.
43. Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы лучше понимать его.

Консультация с элементами практикума для родителей детей с ОВЗ «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 „Созвездие“», г. Чебоксары, Республика Чувашия

Автор С.Н. Ильдеркина, учитель-дефектолог

Цель: обогащение представлений родителей о развитии мелкой моторики пальцев рук детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– познакомить родителей с дидактическими играми, сделанными из подручных материалов, способствующими развитию мелкой моторики рук у детей 3–4 лет;

– активизировать знания родителей по теме семинара;

– укрепить сотрудничество семьи и ДОУ.

Участники: родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование: ладошки двух цветов (красного и зеленого) по количеству участников, методическая литература по развитию мелкой моторики руки, игры и пособия для развития мелкой моторики руки.

Ход мероприятия: на данном практикуме родители сидят за столами, на которых находятся разные предметы: пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, пинцет, пипетка, различные шнуровки, «сухие бассейны» – емкости, наполненные горохом или фасолью, разносы с сыпучими материалами, карандаши, различные виды мозаики и т. д.

➢ Представлена выставка литературы по теме «Развитие мелкой моторики у детей».

➢ Оформлена выставка дидактических пособий для развития мелкой моторики.

I. Приветствие.

Уважаемые родители, я рада вас приветствовать на консультации с элементами практикума «Ум детей на кончиках пальцев».

II. Выявление знаний родителей по теме семинара в форме блиц-опроса (с помощью сигнальных карточек красного и зеленого цвета).

Для начала я вам предлагаю ответить на ряд вопросов по теме нашей встречи. Я вам буду задавать вопросы, а вы с помощью цветных ладошек отвечать на них. Красная ладошка означает НЕТ, НЕ СОГЛАСНА; зеленая – ДА, СОГЛАСНА.

– Знаете ли вы, что такое мелкая моторика пальцев рук?

– Имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?

– Развиваете ли вы мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях?

– Согласны ли вы, что для развития мелкой моторики рук необходимы специальные игры и пособия?

Спасибо за ваши ответы!

III. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ».

Уважаемые родители! Сегодня мы познакомим вас с многообразием способов развития мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Что же такое мелкая моторика? Это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной, костной.

Зачем же надо развивать мелкую моторику?

- Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психического развития ребенка.
- Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе.
- Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственных представлений.
- Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддерживать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные и т. д.), тряпочки, предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Педагог В.А. Сухомлинский писал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Между тем ведущие психологи и нейропсихологи доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи ребенка. Речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется. Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

Речь, в свою очередь, имеет существенное значение для развития восприятия. А все психические функции развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». То есть это и мышление, и память, и внимание.

Следовательно, нашу цепочку взаимосвязи мелкой моторики и психических функций можно представить следующим образом:

Мария Монтессори говорила, что «каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий. Упражнения в повседневной жизни очень важны для маленьких детей. Тренировка пальцев рук является мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга». Следует отметить, что для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья характерен недостаточный уровень развития мелкой моторики рук:

– у преобладающего большинства детей движения недостаточно целенаправленны и точны, плохо подчиняются задачам деятельности;

– мелкая моторика пальцев рук характеризуется двигательной неловкостью, малым объемом движений, недостаточным темпом и переключаемостью.

IV. Практическая часть.

Сегодня я хочу познакомить вас с методами и приемами развития мелкой моторики, которые использую в коррекционно-развивающей работе с детьми.

– Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети с удовольствием принимают участие в играх-потешках. Самый известный вариант такой игры – «Сорока-сорока», но есть и более сложные для проговаривания и показа. Попробуем и мы с вами поиграть в такие игры (совместно с родителями проводится игротренинг).

Капуста

Что за скрип? (сжимаем и разжимает кулаки)
Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)
Это что еще за куст? (ладони с растопыренными пальцами перед собой)
Как же быть без хруста,
Если я капуста? (пальцы полусогнуты, изображают кочан)
Мы капусту рубим, рубим… (ребро ладони)
Мы морковку трем, трем… (кулаками трем друг о друга)
Мы капусту солим, солим… (щепотками)
Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулаки)

На выставке мы представили вам многообразие литературы о значении и содержании пальчиковой гимнастики, картотеку пальчиковых игр для работы с детьми.

– Массаж пальцев и руки.

– Игры с массажными мячами (которые могут быть разной степени жесткости), массаж грецким орехом, карандашом.

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.

Можно усложнить это упражнение и взять два ореха. То же можно проделать и с бигуди, и с шишками.

– Игры с шариками Су-джок.

Сейчас я предлагаю поиграть с шариками Су-джок, как это мы делаем с детишками, и послушать сказку. (Выполнение сопровождается презентацией.)

Сказка «Ежик»

Жил да был Ежик на полянке в своем домике в сказочной стране (положить шарик на ладошку). У Ежика было много друзей (катать шарик от ладошки к каждому пальчику): Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш (зажать шарик в ладошке).

И решил он однажды навестить своих друзей.

Выбежал Ежик на тропинку (катаем шарик по кругу ладони) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем недалеко. Бежит, подпрыгивает на кочках (шариком покалываем подушечку каждого пальца).

Но не оказалось Кроша дома. «Наверное, он убежал Лосяша навестить», – подумал Ежик и покатился дальше (катаем шарик по кругу ладони).

Катится Ежик, а навстречу ему Копатыч идет не спеша.

Обрадовался Ежик, спрашивает Копатыча:

– Куда ты идешь?

– В лес за грибами, – отвечает Копатыч. – Пойдем со мной.

Пошли они вместе (катаем шарик по пальчикам по очереди каждому).

Раз – грибок (зажать шарик в ладошке), два – грибок (зажать шарик в другой ладошке) – много насобирали.

Простился Ежик с Копатычем и побежал дальше (катаем шарик по кругу ладони).

Вдруг ему навстречу выскакивает лягушка-квакушка, спрашивает ее Ежик:

– Ты куда скачешь?

– Скачу куда глаза глядят, – отвечает лягушка. – Поскакали со мной.

Стал Ежик с лягушкой скакать (прикасаться колючками шарика к кончику пальцев, делая глубокий вдох).

Не заметил Ежик, как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал. Зашел он в свой домик (раскатывать шарик по ладошке), лег на кроватку, закутался одеяльцем (зажать шарик в ладошке) и уснул.

Развитию кисти и пальцев рук способствует не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю вам ряд игр с такими предметами.

1. Игры с пуговицами

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома вы можете попросить малыша сделать такой же. После того как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т. д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы. Дети любят играть с мелкими предметами, например пуговицами: перебирать их, вытаскивая из коробочки и складывая обратно, перетирать их между ладонями, выкладывать из пуговиц различные фигурки.

2. Игры с сыпучими материалами

– Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут, будут из печи
Булочки и калачи.

– Насыпаем в кружку (или другую посуду) горох, фасоль – большим и указательным пальцами руки или с помощью какого-либо предмета.

– Насыпаем горох на блюдце. Большим и указательным пальцами берем горошину и удерживаем ее остальными пальцами, как при сборе ягод, потом берем следующую горошину, потом еще и еще – так набираем целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

– Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т. д.).

– В «сухой бассейн» помещаем горох и бобы. Ребенок запускает в него руку и старается наощупь определить и достать только горох или только бобы. Можно в «сухом бассейне» спрятать мелкие игрушки и попросить ребенка их отыскать.

3. Игры с пробками от бутылок

– Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах»:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Если пробки просверлить посередине, их можно использовать для нанизывания бус.

– Выкладывание рисунков из крышек.

Эффективным тренажером для пальцев рук может стать обыкновенная крышка от пластиковой бутылки. А заданий и игр с таким простейшим приспособлением можно придумать много: «Чьи бусы длиннее?», «Пирамидка», «Нарисуй картинку», «Закрути» и т. п.

4. Игры с прищепками

– Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно):

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

– Представьте вместе с малышом, что прищепки – это маленькие рыбки, а кружочек или квадратик, вырезанный из картона, – это кормушка. Малышу надо помочь рыбкам пообедать, т. е. прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей «приделывать иголки» ежу, вырезанному из картона, и т. д.

– Ну и конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

5. Игры с пинцетом и пипеткой

Такими играми можно занять ребенка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребенка и вместе с тем развивает его моторику.

6. Игры с бусинами, макаронами

Отлично развивает руки разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.

«Разноцветные резиночки»

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4–5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями пальцев передвинуть резинку. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

7. Игры-шнуровки

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненные своими руками. (Многообразные шнуровки представлены на выставке.) Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности и глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

8. Волчки

Это игрушки, приводимые в движение пальцами руки и вращающиеся вокруг своей оси. Для запускания волчка требуется особый двигательный навык, развитые и тонкие движения пальцев. Играя с разными видами волчков, ребенок учится правильно рассчитывать силу и точность движения пальцев и кисти. Такие игры развивают ловкость рук и глазомер дошкольников.

9. Конструкторы, мозаика

10. Работа с пластилином, аппликация, рисование

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице.

V. Рефлексия.

Думаю, что наша встреча была для вас полезной. И в конце я предлагаю вам еще раз ответить на вопросы с помощью цветных ладошек:

– Считаете ли вы, что не зря провели время на консультации?

– Узнали ли вы что-то новое для себя?

– Будете ли вы применять полученные знания дома, со своим ребенком?

Конспект логоритмического занятия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида», г. Казань, Республика Татарстан

Этап, виды деятельности, упражнения	Содержание работы (методы, формы, приемы, используемые педагогом). Предполагаемые действия (ответы) детей
Организационный момент *Приветствие*	Приглашение детей в музыкальный зал. Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся, но сделаем это необычно – поиграем в игру «Тихо-громко». Попросим наших гостей поздороваться с нами тихо, а мы ответим им громко, а затем – наоборот
Введение в тему *Разные виды ходьбы с перестроением*	Ребята, какое время года у вас самое любимое? *Зима, лето, осень, весна.* Сегодня я предлагаю вам вспомнить замечательное время года – лето и отправиться в путешествие в деревню. На чем можно отправиться в путешествие? *На поезде, автобусе, самолете, велосипеде* Посмотрите на экран, внимательно слушайте музыку. Мы отправляемся! Летим на самолете. *Дети идут «змейкой», руки в стороны.* Едем на поезде. *По кругу, топающим шагом, руки согнуты в локтях* Путешествуем пешком. *По диагонали, с высоким подниманием колен*

Основная часть	Посмотрите, какая красивая поляна! Можно остановиться и отдохнуть.
Дыхательные упражнения.	В лесу чистый воздух, легко и свободно дышится. *Дети выполняют дыхательные упражнения: диафрагмальное дыхание, дифференциация ротового и носового выдоха (с пособием «Цветок»).*
Артикуляционная гимнастика	*Артикуляционные упражнения под музыку. Записи детских песен «Улыбка», «Трубач», «Маляры», «Веселый гном», «Белогривые лошадки», «Крылатые качели».*
Фонетическое упражнение	Ребята, какие звуки можно услышать в лесу? *Шум ветра, шелест листьев, голоса птиц, людей.*
Удлинение речевого выдоха	Посмотрите на экран и пробегите по звуковой дорожке. Не забывайте про условные обозначения: линия – звук длинный, точка – короткий. *Дети выполняют упражнения фонетической ритмики, пропевают гласные звуки длинно и коротко.* Посмотрите, какой чудесный цветок вырос на поляне! *Дети проговаривают предложение о цветке, добавляя в каждую фразу слово.* *Ах, какой! / Ах, какой цветок! / Ах, какой цветок распустился! / Ах, какой красивый цветок распустился!* Волшебный цветок перенес нас прямо в деревню! А в деревне раннее утро.
Кинезиологические упражнения	*Дети поют песенку и выполняют кинезиологические упражнения под музыкальное сопровождение.* Посмотрите на экран. Где мы оказались? *Мы оказались на птичьем дворе.* Хотите узнать, какая история произошла на птичьем дворе? Жил-был гусь. И был он очень глупый и завистливый. Всем гусь завидовал, со всеми ссорился, на всех шипел. Появился как-то на птичьем дворе индюк. Толстый, важный, хвост веером.
Мимическое упражнение	*Мимическое упражнение «Индюк» (надуть щеки, нахмурить брови, слегка присесть, расставить округленные руки в стороны).* Хотел гусь на него зашипеть, как вдруг увидел, какой у индюка красивый хвост. Позавидовал гусь и предложил индюку: «Давай меняться! Мне твой хвост, а тебе – мой!» Подумал индюк и согласился. Идет гусь по двору, индюшиным хвостом гордится. Увидел гуся аист и стал смеяться: «Ха-ха-ха! Ты не гусь, не индюк!»
Удержание статической позы	*Упражнение «Аист» (стойка на одной ноге, прямые руки в стороны).* Только хотел гусь зашипеть на аиста, как увидел у него длинные ноги. «Вот бы мне такие!» – подумал гусь и предложил аисту поменяться ногами. Посмеялся аист и согласился. Пошел глупый гусь дальше по двору. Навстречу ему целое семейство – петух, курица и цыплята.
Ритмические упражнения	*1) Ритмическое упражнение в парах:* *Я в деревне на дворе / Просыпаюсь на заре. / «Ку-ка-ре-ку!» – / я кричу, / Разбудить ребят хочу.* *2) Прохлопывание длинных и коротких долей согласно графической схеме.* Понравились гусю петушиный острый клюв, бородка и гребешок, куриные пестрые крылья. Предложил гусь поменяться, петух и курица согласились. Добрый петух подарил гусю еще и «ку-ка-ре-ку» в придачу. Стал гусь ни на кого не похож.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Были у него ноги гусиные, а стали… *Аистиные.* Был хвост гусиный, а стал… *Индюшиный.* Были крылья гусиные, а стали… *Куриные.* Был клюв гусиный, а стал… *Петушиный.*

	Идет гусь на длинных аистиных ногах, индюшиный хвост веером распускает, петушиной бородкой трясет. Навстречу ему стая гусей. Загоготали гуси: – Га-га-га! Ты кто такой? – Я гусь! Ку-ка-ре-ку! Я лучше всех! – Ну, раз ты гусь, пошли с нами.
Пение, игра на музыкальных инструментах	Пока гуси идут на пруд, мы с вами вспомним про них песенку. *Дети поют песенку и играют на музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение.*
Развитие связной речи	Пришли гуси на пруд, стали плавать, а наш гусь не может… Почему? *Гусю мешают длинные аистиные ноги.* Стали гуси на берегу травку щипать, а у нашего гуся не получается… Почему? *Ему мешает петушиная бородка и клюв очень короткий и острый.* Вдруг откуда ни возьмись лиса. Все гуси поднялись и полетели, а наш не может… Почему? *Куриные крылья не могут поднять тяжелого гуся.* Побежал гусь, да в кустах индюшиным хвостом запутался. Вот-вот лиса его догонит… Но гуси не дали друга в обиду, прогнали лису! Давайте поиграем в игру «Лиса и гуси». Выберем лису и гуся с помощью считалки. *Дети встают в круг, передают мяч друг другу, проговаривая считалку:* *Индюшата, индюшата,/ Пили воду из ушата./Ой, не видно индюшат –/Опрокинули ушат!*
Подвижная игра	*Подвижная игра «Лиса и гуси».* Молодцы, гуси! Не дали лисе догнать друга. Глупый гусь все понял. – Спасибо, братцы, что спасли меня! Теперь я знаю, что надо делать. Вернулся наш гусь на птичий двор и вернул аисту его ноги, индюку хвост, курице крылья, а петуху клюв, гребешок, бородку и «ку-ка-ре-ку». И стал гусь как гусь. Только умный и независтливый.
Заключительная часть	Понравилась вам сказка? Где мы сегодня побывали? *В деревне.* Как называется место, где живут домашние птицы? *Птичий двор.*
Активизация словаря, выделение ударного слога	Вспомните, с какими птицами мы сегодня встретились. *Дети проговаривают названия птиц из сказки, выделяя голосом и хлопком ударный слог.* Предлагаю вам дома вспомнить сказку и нарисовать к ней иллюстрацию в своей логопедической тетради. Нам пора возвращаться в детский сад.
Релаксация	Наш путь снова лежит через лес. Вы хотите отдохнуть? Давайте расположимся на этой чудесной поляне и отдохнем. *Релаксация под музыку и текст соответствующей установки.* Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Садимся в поезд и отправляемся в группу. *Дети организованно возвращаются в группу*

IV.3. Северо-Западный федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Мурманская область	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Североморск	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Вологодская область	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», г. Череповец	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида», г. Бабаево	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб)в субъектах Российской Федерации

Программа индивидуальной логопедической работы в консультационном центре. Возраст детей 4–7 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», г. Череповец, Вологодская область

Составитель программы: Л.В. Нахратова, учитель-логопед

Пояснительная записка

Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Задачи:

1. Создать условия для организации воспитательной среды, способствующей созданию у детей дошкольного возраста потребности в речи, стимуляции речевого развития.

2. Применять систему игр и упражнений, включенных в систему профилактики и коррекции, для преодоления выявленных нарушений и формирования звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в эффективной работе по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

4. Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

5. Разработать диагностический инструментарий по отслеживанию состояния звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Возраст детей: 4–7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма проведения занятий: занятия проводятся в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей (индивидуально).

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю.

Время проведения: согласно расписанию.

Место проведения: кабинет логопеда.

Ожидаемый результат:

воспитанник:

– с развитой артикуляционной и мелкой моторикой;

– со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);

– с развитым слуховым восприятием, вниманием, памятью, речевым слухом;

– со сформированным фонематическим восприятием;

– способный ориентироваться в пространстве;

– с адекватной самооценкой;

– уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

Способы проверки знаний и умений: диагностика в начале и конце года.

Программа «Индивидуальные логопедические занятия» предназначена для детей 4–7 лет и рассчитана на 1 год обучения в консультационном центре.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся в течение дня 2 раза в неделю с каждым ребенком, 8 раз в месяц.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации – 1 академический час, длительность – не более 20–25 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Форма предоставления услуги: индивидуальная.

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей и задач, включает в себя три части: вводную, основную, заключительную.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у ребенка, повторение материала.

Основная часть – артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звука, игры и упражнения, направленные на коррекцию речи.

Заключительная часть – подведение итогов работы, домашнее задание.

1. Программа базируется на следующих основополагающих принципах:

1) принцип развивающего образования;

2) принцип единства воспитания и обучения;

3) принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

4) принцип уважения прав личности;

5) принцип компетентностного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях);

6) партнерство с родителями как полноценными участниками образовательного процесса;

7) приоритет активных методов обучения.

2. Содержание деятельности учителя-логопеда по профилактике и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

В настоящее время одной из актуальных проблем коррекционной педагогики является совершенствование методов и приемов, направленных на устранение речевых нарушений у детей. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, имеющие нарушения звукопроизношения, являются потенциальными дисграфиками и дислаликами. В последнее годы увеличивается количество воспитанников с нарушением звукопроизношения. Поэтому сегодня остается актуальной проблема профилактики и коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Система работы по профилактике и коррекции речевых нарушений:

1) диагностический блок – организация комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее выявление факторов риска в развитии речи. По результатам диагностики составляются рекомендации, намечается план мероприятий с воспитателями, родителями и детьми;

2) профилактический блок предусматривает оказание педагогической помощи воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи, обеспечении его полноценности.

Для профилактики и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста применяется комплексный подход, позволяющий обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата.

Основные субъекты образовательного процесса, работающие во взаимодействии, организуют работу по профилактике и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Профилактика звукопроизношения у данной категории воспитанников включает в себя не только коррекционно-развивающую работу, но и работу по повышению компетентности родителей и педагогических работников дошкольного учреждения.

2.1. Содержание деятельности по профилактике и коррекции звукопроизношения у воспитанников дошкольного возраста.

Речь должна обладать определенными качествами: быть содержательной, уместной, ясной, эмоциональной, выразительной и благозвучной. Нарушение звукопроизношения – наиболее заметный речевой дефект. Поиски новых форм и методов работы с воспитанниками дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации работы по профилактике и коррекции звукопроизношения.

Этапы логопедического воздействия.

1. Подготовительный этап

Цель: включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Логопед должен решить ряд общепедагогических и специальных логопедических задач:

– формирование установки на занятие;

– адаптация к обстановке логопедического кабинета;

– формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;

– развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций (сравнение, выводы);

– умение узнавать и различать фонемы, формирование речедвигательных умений и навыков;

– работа над формированием восприятия.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука:

– постановка звуков;

– формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), а также умение отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференцировать звуки).

3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения:

– использование текстов;

– использование творческих упражнений.

Работа по профилактике и коррекции звукопроизношения проводится по нескольким направлениям:

1) развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия;

2) развитие просодической стороны речи;

3) развитие артикуляционного аппарата;

4) развитие мелкой моторики пальцев рук;

5) уточнение звука или его вызывание по подражанию, постановка звука;

6) автоматизация звука в речи;

7) развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

С целью профилактики и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста разработан перспективный план игр и упражнений, состоящий из четырех блоков.

1-й блок – игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей становится несовершенство движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения – работа по подготовке артикуляционного аппарата. В младшем возрасте целесообразно использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

2-й блок – игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но и всей речи в целом. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений. Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затухания голоса в конце фраз; ускорения темпа речи, нечеткого произношения слов (проглатывание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т. д.

3-й блок – игры и упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

4-й блок – игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти.

Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различения являются одной из причин нарушений письма и чтения у школьников в обучении. В основе формирования базисных учебных навыков (чтение, письмо, счет) находятся зрительно-, акустико-, тактильно-, кинестетико-пространственный и временные представления, а также зрительно- и слухомоторные координации.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

В процессе совместной деятельности у воспитанников развивается артикуляционная и мелкая моторика, просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция), слуховое восприятие, внимание, память, формируется фонематическое восприятие, воспитанник хорошо ориентируется в пространстве.

Как показывают исследования, основа формирования речи – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений и всей деятельности ребенка. Поэтому создание полноценной предметно-развивающей среды в группе и организация в ней совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками служит наиболее мощным средством как стимуляции, так и мотивации детской речи.

2.2. Содержание деятельности с родителями по профилактике звукопроизношения у детей.

Качественная реализация задач по профилактике звукопроизношения у детей дошкольного возраста возможна только на основе комплексного подхода, т. е. взаимодействия родителей, педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Повышение профессиональной компетентности родителей включает знания:

– о возрастных закономерностях речевого развития;

– о типичных нарушениях звукопроизношения у детей и причинах, лежащих в их основе;

– о задачах, формах, методах и приемах диагностики, профилактики речевых нарушений у детей в условиях ДОУ и семьи;

а также умения:

– наблюдать за ходом речевого развития детей дошкольного возраста;

– распознавать предпосылки формирования нетипичных вариантов формирования звукопроизношения;

– обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и потребностям общего и речевого развития детей.

Вовлечение родителей в работу по профилактике звукопроизношения, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе необходимо для развития их соб-

ственного ребенка. Решение задачи повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется поэтапно:

– знакомство с семьей, установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка;

– реализация индивидуального подхода, выработка мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков, обучение родителей игровым методам стимуляции речевого развития;

– совершенствование педагогического сотрудничества, создание совместными усилиями условий для своевременного развития речи.

На первом этапе сотрудничества используются диагностико-проектировочные формы работы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкетирование. На втором – консультативно-методические: выступления на родительских собраниях. Реализация образовательной программы дополнительного образования по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте выявляет значительные положительные изменения у детей в процессе пребывания в ДОУ. Снизилось количество воспитанников с ФФНР и ФНР; увеличилось количество воспитанников с правильным звукопроизношением. Анализ полученных результатов свидетельствует о целесообразности проведения коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста, базисом чего служит четкое функционирование всех участников образовательного и воспитательного процесса. Такое сотрудничество – основа планирования совместной диагностико-профилактической и коррекционно-речевой работы, направленной на обеспечение всесторонней и наиболее полной помощи детям с первых дней их пребывания в ДОУ. Таким образом, своевременно проводимая в ДОУ работа по профилактике звукопроизношения, начиная с младшего дошкольного возраста, значительно сокращает количество детей, состояние речи которых в старшем дошкольном возрасте требует коррекции.

Учебный план. Индивидуальные логопедические занятия

Месяц	Тема	Количество	Материал
Октябрь	Обследование звукопроизношения детей. Артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений. Указания к проведению артикуляционной гимнастики. Постановка свистящих, шипящих звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Работа над дыханием	8 занятий в месяц	Диагностические альбомы. Фотографии с выполнением упражнений по артикуляционной гимнастике. Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики. Картинный материал. Набор зондов для постановки звуков
Ноябрь	Артикуляционная гимнастика. Постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков	8 занятий в месяц	Картинный материал. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Набор зондов для постановки звуков
Декабрь	Артикуляционная гимнастика. Постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Автоматизация поставленных звуков в речи. Контроль	8 занятий в месяц	Картинки на автоматизацию звуков. Набор зондов для постановки звуков

Январь	Артикуляционная гимнастика. Постановка шипящих, сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Автоматизация в речи (в словах, фразах, предложениях). Зрительный и слуховой контроль	8 занятий в месяц	Рекомендации для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики. Набор зондов для постановки звуков
Февраль	Артикуляционная гимнастика. Постановка сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Автоматизация в речи (в словах, фразах, предложениях). Заучивание стихотворений на автоматизацию поставленных звуков	8 занятий в месяц	Картинный материал. Набор зондов для постановки звуков
Март	Артикуляционная гимнастика. Постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Автоматизация в речи (в словах, фразах, предложениях). Дифференциация звуков. Заучивание стихотворений. Связная речь	8 занятий в месяц	Диагностические альбомы. Набор зондов для постановки звуков
Апрель	Постановка свистящих, шипящих, сонорных звуков. Отработка произношения изолированных звуков Дифференциация звуков. Заучивание стихотворений. Связная речь	8 занятий в месяц	Картинный материал
Май	Артикуляционная гимнастика. Постановка свистящих, шипящих звуков. Отработка произношения изолированных звуков. Дифференциация звуков. Заучивание стихотворений. Связная речь	8 занятий в месяц	Диагностические альбомы. Картинный материал

Методическое обеспечение для специалистов:

– О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;

– В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей»;

– В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей», дидактический материал для логопедов;

– В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков у детей»;

– логопедические тетради на звуки [З], [Зь]; [С], [Сь]; [Ш], [Ж]; [Л], [Ль]; [Р], [Рь];

– С.Е. Большакова «Методические рекомендации» к альбому для логопеда;

– картинный материал для автоматизации звуков;

– набор зондов для постановки звуков;

– О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин «Стимульный материал для логопедического обследования детей»;

– Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [Зь]; [С], [Сь]; [Ш], [Ж]; [Л], [Ль]; [Р], [Рь];

– Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки».

Методическое обеспечение для детей:

– логопедические тетради.

Примерная общеобразовательная программа по физическому развитию (плавание) «Аквааэробика» (для детей 5–7 лет с ОВЗ и инвалидов, посещающих ГКП в консультационном центре)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», г. Череповец, Вологодская область

Пояснительная записка

Дошкольный возраст в развитии ребенка является периодом, когда закладывается фундамент его здоровья, а также культуры движений. Большое значение для развития физических качеств ребенка занимает разнообразный двигательный опыт, приобретаемый в водной среде.

Вода обладает достаточным сопротивлением, чтобы увеличить эффективность обычных упражнений в несколько раз. Это способствует более результативному развитию мышц и физических качеств по сравнению с занятиями на суше. Традиционная методика обучения дошкольников плаванию предусматривает получение прежде всего плавательных навыков. В современном мире дети уже с дошкольного возраста чаще всего нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на более углубленное развитие и совершенствование определенных качеств. В структуре традиционных занятий ввиду плотности образовательной программы не находится места для решения данной проблемы. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и находить новые формы занятий для большей заинтересованности и эмоциональности, когда будут решаться вопросы развития физических качеств и технической подготовленности ребенка и обеспечиваться всестороннее развитие личности дошкольника. На наш взгляд, именно в возрасте 5–7 лет является актуальной задача выявления нового пути получения двигательного опыта в водной среде. Здесь является перспективным введение такой оздоровительной технологии, как аквааэробика.

Аквааэробика – это синтетический вид деятельности, основанный на умеренных по интенсивности движениях в воде под музыку. Эффективность ее заключается в разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы ребенка.

Основу комплексов аквааэробики составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (общеразвивающие, имитационные, танцевальные и др.), позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы. Для достижения результатов в аквааэробике необходимо в том числе развивать плавательные навыки, умение действовать слаженно, проявлять творчество в преобразовании движений. Поэтому использование данной методики рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста. Отрабатываемые на занятиях движения делают минимальными усилия инструктора, способствуя раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Высокая эмоциональность занятий, музыкальное сопровождение, большое разнообразие интересных упражнений и элементов способствуют развитию плавательной подготовленности, физических качеств, творческих и психических способностей детей.

Аквааэробика – это популярный вид физических упражнений для умеющих и в том числе не умеющих плавать детей. Прежде всего, занятия в воде помогают расслабиться, снимают мышечное и нервное напряжение, укрепляют нервную систему. Во время занятий при-

сутствует и своеобразный массаж, который оказывает окружающая тело вода. Благодаря ему кожа становится увлажненной, упругой и эластичной. Водный массаж не дает накапливаться в тренируемых мышцах молочной кислоте, поэтому даже после самых интенсивных тренировок дети не почувствуют болевых ощущений. И это несмотря на то, что во время занятий работают практически все группы мышц, что способствует подвижности в суставах и гармоничному развитию мускулатуры. С помощью систематических занятий по аквааэробике можно укрепить даже те связки и мышцы, которые с трудом развиваются во время занятий на суше.

Аквааэробика как оздоровительная технология является одним из самых малотравматичных видов фитнеса.

Занятия данным видом аэробики помогают развить гибкость, ловкость, выносливость, силу, быстроту и координацию движений. Кроме того, занятия в воде позволяют разгрузить позвоночник, и если добавить специальные упражнения, то можно корректировать нарушения осанки.

В ортопедии принято считать, что показателем гармонического развития физических и нравственных сил является осанка. Находясь в воде, ребенок испытывает ощущения, во многом сходные с состоянием невесомости, поэтому упражнения ему легче выполнять в воде, чем на суше. В то же время вода создает сопротивление для получения необходимой нагрузки на мышцы. Во время занятий в воде мышцы конечностей напрягаются и расслабляются ритмично. Выполнение статических упражнений в воде способствует самовытяжению позвоночника, его естественной разгрузке при одновременном укреплении всех групп мышц. В результате формируется правильная осанка.

Практика показывает, что двухгодичный регулярный цикл занятий аквааэробикой эффективен для профилактики нарушения осанки и ее коррекции у детей старшего дошкольного возраста.

На занятии по аквааэробике двигательный режим детей строится рационально, с учетом их возрастных особенностей и обеспечения благоприятных условий статической нагрузки.

В процессе работы в бассейне дошкольного учреждения выяснилось, что дети разных возрастных групп испытывают определенные затруднения в овладении плавательными навыками. Малышам было трудно делать сильный продолжительный выдох в воду, что связано с физиологическими особенностями их органов дыхания, плохо усваивают погружение в воду с открытыми глазами, выдох в воду. Старшие дошкольники затрудняются в выполнении упражнений на всплывание и скольжение на груди и спине. Многие дети неправильно держат голову при плавании, не всегда согласовывают движения рук и ног с дыханием. Для устранения этих недостатков и для достижения хороших результатов по обучению плаванию была выбрана аквааэробика.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Кроме того, их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулок, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей. В настоящее время в детских садах вводятся дополнительные развивающие занятия.

Аквааэробика включает элементы плавания и синхронного плавания, водного поло, различных игр и эстафет на воде. В отличие от других видов физических упражнений этот вид

деятельности обеспечивает более высокий оздоровительный эффект. Аквааэробика, так же как и плавание, повышает сопротивляемость организма воздействию температурных колебаний, формирует стойкость к простудным заболеваниям. Во время занятий в воде мышцы конечностей напрягаются и расслабляются ритмично. Выполнение статических упражнений в воде способствует самовытяжению позвоночника, его естественной разгрузке, позвоночник правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка при одновременном укреплении всех групп мышц. Построение занятий в игровой форме с высоким уровнем положительных эмоций – залог успешного обучения и воспитания, закаливающего эффекта и реализации других оздоровительных задач. Одной из особенностей аквааэробики является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном положении (в отличии от плавания). При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности в основных суставах. Давление воды на подкожное венозное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работу.

Велико оздоровительное и укрепляющее воздействие занятий аквааэробикой на интенсивно развивающийся детский организм, идет формирование «мышечного корсета». Предупреждается искривление позвоночника, идет гармоничное развитие почти всех мышечных групп, особенно мышц плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног; устраняются повышенные возбудимость и раздражительность.

Основными средствами занятий аквааэробикой являются *физические упражнения*, выполняемые в воде:

– для знакомства с водной средой;
– для освоения и совершенствования навыка плавания;
– игры на воде;
– на силовые способности;
– на гибкость;
– на выносливость;
– на расслабление;
– на дыхание;
– на укрепление мышц, поддерживающих осанку.

Данная программа разработана на основе методических пособий «Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ» под редакцией Н.В. Микляевой и «Физкультура и плавание в детском саду» под редакцией С.В. Яблонской. В этих пособиях представлены инновационные формы работы по плаванию – аквааэробика и синхронное плавание.

Отличительной чертой данной программы по аквааэробике является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном (в отличие от плавания) положении тела на глубокой и мелкой воде.

Цель программы: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

1) оздоровительные:

– расширение адаптивных возможностей детского организма;

– совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;

2) образовательные:

– формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;

– совершенствование плавательных навыков и умений;

3) развивающие:

– развитие творчества в игровых действиях под музыку в воде;

4) воспитательные:

– воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;

– формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде.

Программа рассчитана на два года обучения, предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Каждое занятие направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей сложности, постепенного увеличения нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Всего в учебном году 62 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 мин в старшей группе и 30 мин в подготовительной. Режим проведения занятий в учебной группе определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями МАДОУ.

Формы занятий: групповые.

Ведущим методом обучения плаванию является игровой.

Игра – это естественная потребность ребенка, умелое удовлетворение которой позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне и успешно решать поставленные задачи.

Основными средствами занятий аквааэробикой являются физические упражнения, выполняемые в воде: упражнения силовой направленности; упражнения на гибкость и растяжку; упражнения на расслабление; упражнения, подводящие к обучению спортивным способам плавания.

Для достижения максимальных результатов на занятиях используются следующие методы обучения:

– наглядный (показ пособий и видеоматериалов, показ упражнений и приемов, имитация, зрительные ориентиры, показ инструктора);

– словесный (объяснения, указания, беседа, рассказ, заучивание терминологии, команды, распоряжения, пояснения);

– практический (выполнение упражнений в команде и индивидуально, повторение упражнений, игры, выполнение контрольных нормативов).

Структура занятия по аквааэробике состоит из трех частей: подготовительной (5–7 мин); основной (15–17 мин); заключительной (5–6 мин).

Подготовительная часть состоит из выполнения умеренных по интенсивности физических упражнений в воде, под музыку с предметами и без, обеспечивающих разогревание организма, повышение частоты пульса, дыхания. Основная часть направлена на развитие физических качеств, силы, гибкости, выносливости, а также основных навыков плавания. Состоит

из выполнения плавательных движений, элементов художественного плавания, упражнений на развитие акватворчества, комплексного использования умений и навыков в самостоятельной деятельности и в сотворчестве с педагогом. Заключительная часть предусматривает постепенное снижение нагрузки под успокаивающую, расслабляющую музыку, выполнение дыхательных упражнений, заданий на расслабление методом контраста (напряжение – расслабление) и восстановление дыхания, релаксацию.

При планировании занятий по аквааэробике рекомендуем учитывать задачи, методы обучения, структуру традиционного занятия, а также гигиенические требования к проведению занятий в воде. Проводить данные занятия следует с учетом интересов и настроения дошкольников, создавая положительный эмоциональный фон, опираясь на возрастные, индивидуальные особенности детей, а также уровень двигательных умений и навыков в воде.

При присутствии на занятиях детей из групп компенсирующей направленности (с нарушением зрения) традиционные методы обучения и воспитания имеют некоторые особенности, связанные с наличием зрительного заболевания:

– в наглядном методе делается акцент на яркость и контрастность инвентаря, отсутствие на картинке мелких деталей – изображения должны быть четкими и крупными;

– словесный метод построен на подробном описании упражнений с опорой на зрительный анализатор, беседах о правилах поведения на воде, замечаниях и исправлениях ошибок, голосовых командах;

– звуковой метод предполагает активную опору на слуховой анализатор. Используются различные звуки (хлопки, свистки, голос) в качестве условных сигналов;

– метод усвоения и использования практических знаний построен на основе восприятия информации посредством органов чувств.

При проведении занятий применяются музыкальные произведения активизирующего и успокаивающего типа, обладающие различными ритмовыми характеристиками и стимулирующие воображение детей.

Концепция проекта содействует укреплению здоровья воспитанников и развитию художественно-эстетического вкуса на основе реализации принципов:

– этапности;

– индивидуального подхода;

–развивающего обучения;

– здоровьесберегающего обучения дошкольников плаванию;

– личностно-ориентированного подхода;

– взаимопомощи в команде;

– взаимосвязи всех специалистов ДОУ и родителей.

Ожидаемые результаты:

1) улучшение посещаемости за счет снижения заболеваемости;

2) расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;

3) повышение динамики развития движений в воде;

4) развитие творческого потенциала и личностного роста ребенка;

5) развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде; ощущение чувства радости и удовольствия от движений.

Дети должны обогатиться не только двигательным, но и эстетическим, эмоциональным, танцевальным, волевым опытом.

Учебный план
Учебный план-график для детей 5–6 лет

Тема	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	
1. Строевые упражнения (различные построения и перестроения в воде)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2. Упражнения на развитие мышечных групп (мышцы верхних, нижних конечностей; укрепление мышц туловища, поддерживающих осанку)	1	1	1	1	–	1	1	1	7
3. Плавательные упражнения	–	1	–	1	–	1	–	1	4
4. Упражнения на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, координация движений, чувство равновесия)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5. Игроритмика	1	–	1	–	1	–	1	–	4
Итого:	4	4	4	4	3	4	4	4	31

Календарно-тематическое планирование для детей 5–6 лет

Месяц	НОД №	Тема	Программные задачи	Методические приемы
IX	1	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Знакомство с температурой, плотностью, вязкостью, сопротивлением воды. Обучение правильному дыханию во время выполнения упражнений	Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Непосредственная помощь
	2	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Показ. Зрительные и звуковые ориентиры. Упражнения-повторения
	3	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Показ. Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
	4	Мониторинг	Выявление уровня развития физических качеств	Указание
X	5	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Непосредственная помощь
	6	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Зрительные и звуковые ориентиры. Упражнения-повторения

	7	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (всплытие и лежание на воде)	Разучивание по частям. Устранение ошибок
	8	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие силовых способностей	Имитация. Упражнения-повторения
XI	9	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	10	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Имитация. Непосредственная помощь
	11	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
	12	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие выносливости	Показ. Зрительные и звуковые ориентиры
XII	13	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Устранение ошибок
	14	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (упражнения «звезда», «поплавок»)	Показ. Имитация. Непосредственная помощь
	15	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Зрительные и звуковые ориентиры. Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
	16	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие гибкости	Показ. Имитация. Непосредственная помощь
I	17	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Устранение ошибок
	18	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Зрительные и звуковые ориентиры. Имитация
	19	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
II	20	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	21	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Имитация. Упражнения-повторения. Непосредственная помощь
	22	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (скольжение)	Непосредственная помощь

	23	Упражнения на развитие физических качеств	Развить силу и координацию движений	Имитация
III	24	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развить чувство ритма. Повысить жизненную емкость легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	25	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (лежание на воде, скольжение)	Упражнения-повторения. Зрительные и звуковые ориентиры
	26	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
	27	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие выносливости и чувства равновесия	Упражнения-повторения. Показ. Имитация
IV	28	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Объяснение. Звуковой сигнал. Команды Устранение ошибок
	29	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища	Непосредственная помощь. Упражнения-повторения
	30	Игровые упражнения	Повышение функциональных возможностей организма	Зрительные и звуковые ориентиры. Игры: «Подводные лодки», «Зеркальце», «Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавками»
	31	Мониторинг	Выявление уровня развития физических качеств	Указание

Учебный план-график для детей 6–7 лет

Тема	Количество занятий в месяц								Количество занятий в год
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	
1. Строевые упражнения (различные построения и перестроения в воде)	2	–	2	–	2	–	2	–	8
2. Упражнения на развитие мышечных групп (мышцы верхних, нижних конечностей; укрепление мышц туловища, поддерживающих осанку)	–	2	–	2	–	2	–	2	8
3. Плавательные упражнения	–	1	–	1	–	1	–	1	4
4. Упражнения на развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, координация движений, чувство равновесия)	1	1	1	1	–	1	1	1	7
5. Танцевальные шаги	1	–	1	–	1	–	1	–	4
Итого:	4	4	4	4	3	4	4	4	31

Календарно-тематическое планирование для детей 6–7 лет

Месяц	НОД №	Тема	Программные задачи	Методические приемы
IX	1	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Знакомство с температурой, плотностью, вязкостью, сопротивлением воды. Обучение правильному дыханию во время выполнения упражнений	Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Непосредственная помощь
	2	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища. Комплекс упражнений для рук; построение в шеренгу и в колонну по команде	Показ. Зрительные и звуковые ориентиры Упражнения-повторения
	3	Танцевальные упражнения	Знакомство с базовыми танцевальными шагами	Показ
	4	Мониторинг	Выявление уровня развития физических качеств	Указание
X	5	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Непосредственная помощь
	6	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища. Комплекс упражнений для рук с гантелями; передвижение в сцеплении	Зрительные и звуковые ориентиры. Упражнения-повторения
	7	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (всплытие и лежание на воде)	Разучивание по частям. Устранение ошибок
	8	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие силовых способностей	Имитация. Упражнения-повторения
XI	9	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	10	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища Комплекс упражнений для мышц спины; построение в шахматном порядке	Имитация. Непосредственная помощь
	11	Танцевальные упражнения	Повторение и закрепление танцевальных шагов в парах и тройках	Взаимная помощь
	12	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие выносливости	Показ. Зрительные и звуковые ориентиры
XII	13	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Устранение ошибок

	14	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (упражнения «звезда», «поплавок») в парах и подгруппах	Показ. Имитация. Непосредственная помощь
	15	Танцевальные упражнения	Отработка танцевальных шагов по подгруппам	Зрительные и звуковые ориентиры
	16	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие гибкости	Показ. Имитация. Непосредственная помощь
I	17	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Устранение ошибок
	18	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц нижних конечностей. Комплекс упражнений для ног; поднимание и опускание рук на 4 счета, на 2 счета и на каждый счет; движения руками в различном темпе	Зрительные и звуковые ориентиры. Имитация
	19	Танцевальные упражнения	Отработка танцевальных шагов по подгруппам	Звуковые ориентиры
II	20	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма. Повышение жизненной емкости легких	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	21	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища. Комплекс упражнений для ног; шаги через счет (шаг вперед с левой, держать, шаг вперед с правой, держать)	Имитация. Упражнения-повторения. Непосредственная помощь
	22	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (скольжение)	Непосредственная помощь
	23	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие силы и координации движений	Имитация
III	24	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Показ. Объяснение. Звуковой сигнал. Команды
	25	Плавательные упражнения	Закрепление плавательных навыков (лежание на воде, скольжение)	Упражнения-повторения. Зрительные и звуковые ориентиры
	26	Танцевальные упражнения	Отработка танцевальных шагов с быстрой сменой ритма музыки	Звуковые ориентиры
	27	Упражнения на развитие физических качеств	Развитие выносливости и чувства равновесия. Комплекс упражнений на равновесие; увеличение круга шагами назад от центра, уменьшение круга шагами вперед к центру	Упражнения-повторения. Показ. Имитация

IV	28	Общеразвивающие и профилактические упражнения	Развитие чувства ритма	Объяснение. Звуковой сигнал. Команды. Устранение ошибок
	29	Упражнения на развитие мышечных групп	Укрепление мышц верхних, нижних конечностей и мышц туловища. Комплекс упражнений для правильной осанки; построение в две шеренги напротив друг друга	Непосредственная помощь. Упражнения-повторения
	30	Танцевальные упражнения	Итоговое открытое занятие	Зрительные и звуковые ориентиры
	31	Мониторинг	Выявление уровня развития физических качеств	Указание

Содержание образовательной программы

Характеристика содержания программы

Работу с детьми по аквааэробике делим условно на три этапа. На первом этапе обучения дети подражают инструктору, осваивая разнообразные виды движений, и постепенно начинают их употреблять в самостоятельной деятельности. Показ инструктора должен быть опережающим, в зеркальном отражении. На втором этапе обучения дети приобретают некоторый опыт. У них развивается умение самостоятельно выполнять выученные ранее упражнения и комплексы в целом. На этом этапе обучения можно применять такие приемы, как словесная подсказка, показ ребенком, показ инструктора жестами, мимикой. На третьем этапе обучения дети способны к самовыражению в движении в воде под музыку, формируются умения самостоятельного подбора и придумывания собственных движений.

Занятия аквааэробикой начинаются с разминки. Она нужна для того, чтобы подготовить организм к основной нагрузке. Далее разминка переходит к коротким растягиваниям. И последняя группа разминочных упражнений – разогревающие. Затем идут упражнения основного тренировочного процесса. После этого комплекса необходимо приступить к упражнениям, направленным на укрепление сердечно-сосудистой системы и мышечной силы и выносливости. В этой части занятия можно использовать трубы, гантели, манжеты, пенопластовые доски, подвижные игры. Завершаются занятия серией восстановительных упражнений, которые можно использовать для разминки в растягивании мышц. Все движения необходимо стараться доводить до конца. Начинать с пяти-шести повторений, постепенно доводить до десяти.

Содержание занятий определяется для каждого возраста и включает в себя упражнения и игры, которые подбираются в порядке усложнения. На втором году занятий аквааэробикой в структуру добавляются простейшие танцевальные упражнения.

Занятия по аквааэробике могут содержать в себе следующие компоненты в различном сочетании: строевые и общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств и определенных групп мышц, танцевальные шаги, игроритмика, стрейчинг, подвижные игры и свободное плавание.

Краткая характеристика разделов содержания

1. Строевые упражнения.

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве и осваивать различные виды движений в воде.

Виды упражнений:

– построение в шеренгу, в две шеренги напротив друг друга, из одной шеренги в несколько;

– повороты на месте и в движении; переступанием и в прыжке;

– построение в круг и передвижение по кругу в различных направлениях;

– ходьба и бег «змейкой»;

– построение врассыпную, ходьба и бег врассыпную;

– построение в шахматном порядке из различных исходных положений.

2. Игроритмика.

Цель: развивать у детей чувство ритма, учить выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно.

Виды упражнений:

– хлопки в такт музыки;

– акцентированная ходьба;

– увеличение и уменьшение круга шагами;

– поднимание и опускание рук на 4 счета, на 2 счета и на каждый счет;

– шаги на каждый счет и через счет;

– приседания с движениями рук;

– плавные движения (поочередные и одновременные) рук вниз, вверх, в стороны.

3. Танцевальные шаги.

Цель: формировать у детей умение выполнять танцевальные движения в воде.

Виды упражнений:

– шаг с носка и на носках;

– пружинистые полуприседы;

– приставной и скрестный шаг в сторону;

– мягкий высокий шаг на носках;

– шаг с притопом;

– прыжки с ноги на ногу на месте;

– сочетание шагов с носка и шагов с подскоком.

4. Плавательные упражнения.

Цель: повторение и совершенствование плавательных навыков.

Виды упражнений:

– скольжение на груди;

– лежание и всплывание на воде;

– группировка под водой;

– движение рук и ног как при плавании кролем на груди.

5. Упражнения на развитие мышечных групп.

Цель: направленное укрепление определенной группы мышц.

Комплексы упражнений:

– для рук (без предметов и с предметами; над водой и под водой);

– для ног (на различной глубине);

– для мышц туловища (у поручня, с предметами и без);

– для профилактики плоскостопия (на мелкой воде с предметами).

6. Упражнения на развитие физических качеств.

Цель: направленное развитие определенного физического качества.

Комплексы упражнений:

– игровой стрейчинг (растяжка);

– на равновесие и координацию (с предметами и без).

Мониторинг освоения детьми программного материала

Оценка качества обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста в данной программе проводится по методике А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» и строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей. Педагогический контроль осуществляется путем оценки сформированных у детей специфических умений и навыков. *Уровень овладения плавательными навыками* оценивается по 4-балльной системе. Сумма баллов по тестам на каждом этапе обучения делится на количество тестов – получается средний балл. Данные заносятся в протокол и далее, с учетом *оценки качества выполнения плавательного упражнения*, анализируются:

3,5 балла и выше – высокий уровень;

2,5–3,4 балла – средний уровень;

2,4 балла и ниже – низкий уровень.

Тестовые задания и критерии для детей 5–6 лет.

1. Скольжение на груди: 4 балла – ребенок проскользил 4 м и более; 3 балла – 3 м; 2 балла – 2 м; 1 балл – 1 м.

2. Скольжение на спине: 4 балла – ребенок проскользил 4 м и более; 3 балла – 3 м; 2 балла – 2 м; 1 балл – 1 м.

3. Плавание с доской с помощью движений ног способом кроль на груди: 4 балла – ребенок проплыл 14–16 м; 3 балла – 11–13 м; 2 балла – 8–10 м; 1 балл – менее 8 м.

4. Плавание произвольным способом: 4 балла – 8 м и более; 3 балла – 6–7 м; 2 балла – 4–5 м; 1 балл – менее 4 м.

Методика проведения диагностики

1. Скольжение на груди: стоя у бортика, руки впереди, кисти рук соединены, присесть, оттолкнуться ногой от бортика или двумя ногами от дна и выполнить упражнение «Стрела» на груди. Тело ребенка должно находиться у поверхности воды, руки и ноги соединены, вытянуты, лицо опущено в воду.

2. Скольжение на спине: стоя у бортика, руки вверху соединены, присесть, прогнуться, оттолкнуться одной ногой от бортика или двумя ногами от дна бассейна и выполнить упражнение «Стрела» на спине. Туловище прямое, руки и ноги соединены и выпрямлены, лицо на поверхности воды.

3. Плавание с доской с помощью движений ног способом кроль на груди: положение тела горизонтальное, руки вытянуты вперед, плечи опущены в воду, подбородок лежит на поверхности воды. Плыть, ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты, повернуты вовнутрь, дыхание произвольное.

4. Плавание произвольным способом: проплыть любым способом с помощью движений ног, рук. Дыхание произвольное.

Тестовые задания и критерии для детей 6–7 лет.

1. «Торпеда» на груди или на спине: 4 балла – 8 м; 3 балла – 6–7 м; 2 балла – 4–5 м; 1 балл – менее 4 м.

2. Кроль на груди в полной координации: 4 балла – 14–16 м; 3 балла – 11–13 м; 2 балла – 8–10 м; 1 балл – менее 8 м.

3. Кроль на спине в полной координации: 4 балла – 14–16 м; 3 балла – 11–13 м; 2 балла – 8–0 м; 1 балл – менее 8 м.

4. Плавание произвольным способом: 4 балла – 8 м и более; 3 балла – 6–7 м; 2 балла – 4–5 м; 1 балл – менее 4 м.

Методика проведения диагностики

1. «Торпеда» на груди или на спине: оттолкнувшись ногами от дна бассейна, лечь на воду, опустив лицо в воду, руки вытянуты вперед. Плыть с помощью движений ног способом кроль на груди на задержке дыхания (можно выполнить 1 вдох) или на спине, руки вытянуты за головой.

2. Кроль на груди в полной координации: проплыть 16 м (с выполнением поворота) кролем на груди в полной координации, вдох можно выполнить через 1, 3, 5 гребков руками.

3. Кроль на спине в полной координации: проплыть 16 м (с выполнением поворота) кролем на спине в полной координации, дыхание произвольное.

4. Плавание произвольным способом: проплыть 8 м комбинированным способом (руки – брасс, ноги – кроль) в согласовании с дыханием.

Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений
и плавания спортивными способами

№	Плавательные движения	Цвет		
		Высокий (красный)	Средний (зеленый)	Низкий (синий)
1	Скольжение на груди	Без ошибок	Кисти рук не соединены. Ноги врозь. Носки не оттянуты	Чрезмерное прогибание туловища (высокий подъем головы и плеч)
2	Скольжение на спине	Без ошибок	Кисти рук не соединены. Ноги врозь. Носки не оттянуты	Сгибание туловища в поясничной области (скольжение «сидя»). Прогиб туловища в поясничной области (голова сильно запрокинута назад)
3	Движения ногами при плавании кролем на груди, спине	Практически без ошибок. Имеются нарушения в ритме движений ногами	Неправильное положение тела на воде	Сильное сгибание ног, стопы не повернуты внутрь
4	Движения руками при плавании кролем на груди	Без ошибок	Пальцы рук не соединены	Руки согнуты, неполный гребок
5	Движения руками при плавании кролем на спине	Без ошибок	Неправильное положение тела на воде. Пальцы рук не соединены	Руки согнуты, неполный гребок
6	Плавание кролем на груди в полной координации	Практически без ошибок. Затянутый вдох	Руки и ноги согнуты	Нет согласования движений рук, ног и дыхания
7	Плавание кролем на спине в полной координации	Практически без ошибок. Неритмичное дыхание	Руки и ноги согнуты	Нет согласования движений рук, ног и дыхания

Методическое обеспечение

1. Парциальные программы:

– Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду.

– Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб., 2003.

2. Коррекционные программы:

– Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).

3. Авторские программы и технологии:

– Кандидова В.И. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду.

– Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.

– Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: практическое пособие.

– Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. – СПб., 2002.

– Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.

Список литературы

Арзамасцева Л.С., Миклева Н.В., Морозова Л.Д. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ. – М., 2011.

Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб., 2003.

Максимова Т. Аквааэробика для всех: подготовка инструкторов. – М., 2006.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1991.

Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. – М., 2008.

Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие. – М., 2003.

Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М., 2003.

Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М., 2008.

Приложения

Комплекс аквааэробики с мячом «Зарядка лягушат»
(музыка В. Шаинского на песню «Чунга-чанга»)

1. «Лягушата проснулись и потянулись».

И.п.: стоя, руки с мячом вытянуты вперед. Поднимать прямые руки вверх, потянуться на носках (4 раза).

2. «Лягушата приседают, ноги разминают».

И.п.: стоя, руки с мячом за головой. Выпрямлять руки вперед, приседать, разводя колени и стопы в стороны (4 раза).

3. «Лягушата поворачиваются и осматриваются»

И.п.: стоя, руки с мячом за головой. Повороты туловища вправо-влево (по 4 раза в каждую сторону).

4. «Лягушата снова приседают, ноги разминают».

И.п.: стоя, руки с мячом перед грудью. Выпрямлять руки вперед, приседать, разводя колени и стопы в стороны (4 раза).

5. «Лягушата наклоняются, неваляшками называются».

И.п.: стоя, руки с мячом вытянуты вверх. Наклоны туловища вправо-влево (по 4 раза в каждую сторону).

6. «Лягушата вперед наклоняются, словно цапле поклоняются».

И.п.: стоя, руки с мячом за головой. Наклонять туловище вперед, опускать лицо в воду (4 раза).

7. «Лягушата пузыри пускают, насос изображают».

И.п.: стоя, руки с мячом за головой. Приседания с выдохом в воду (4 раза).

8. «Лягушата веселятся, прыгают, кружатся».

И.п.: стоя, руки с мячом перед грудью. Прыжки на правой ноге, затем на левой ноге (по 4 раза).

9. «Лягушата отдыхают, с мячом играют».

И.п.: ходьба на месте, руки вытянуты в стороны, мяч в одной руке – вдох. В ходьбе на месте поднимать прямые руки вверх, перекладывать мяч в другую руку – выдох.

Комплексы занятий

Комплекс № 1.

Упражнения с опорой на бортик бассейна

1. И.п.: сидя на краю бассейна. В этом положении можно выполнять несколько упражнений непосредственно перед погружением в воду: поочередное или последовательное опускание и поднимание ног в воде, имитация движения брассом.

2. И.п.: стоя лицом к бортику, руки держатся за бортик, ноги вместе. Сгибая и выпрямляя руки, выполнить подтягивание и опускание туловища. То же, повернувшись спиной к бортику.

3. И.п.: лицом к бортику, обе руки хватом за бортик, ступни на стенке бассейна, ноги согнут в коленях. «Сгибания» внизу, подъем наверх. То же, сгибать и выпрямлять колени. То же, выпрямить колени («складка»). Удерживать позицию или немного покачивать вверх-вниз, вправо-влево. То же, но одна нога стоит на дне.

4. И.п.: стоя лицом к бортику, хватом руками за бортик, ноги на дне. Одним-двумя толчками согнуть ноги в коленях, выполнить упор ступнями в бортик бассейна.

5. И.п.: встать на дно бассейна, ноги на ширине плеч, руки хватом за бортик, спина прижата к стенке бассейна. Обе ноги одновременно согнуть и подтянуть к груди, возвращаясь в И.п., ноги выпрямить с предельным усилием.

6. То же, но стараться прямыми ногами коснуться головы.

7. И.п.: то же. Выполнить поочередное сгибание, разгибание ног в коленных суставах («велосипед»).

8. И.п.: то же. Выполнить отведение, приведение выпрямленных ног («ножницы»), круговые движения ногами.

9. И.п.: лечь на спину, руки хватом за бортик. Выполнять повороты туловища вправо-влево.

10. И.п.: то же. Выполнять имитационные движенияй ногами, как при плавании кролем на спине.

11. И. п.: лечь на грудь, руками хватом за бортик. Выполнять имитационные движения ногами, как при плавании кролем на груди.

12. И.п.: встать лицом к бортику, руки хватом за бортик. Оторвать ноги от дна, держась на руках, повороты бедер направо-налево, колени касаются локтей.

13. И.п.: то же. Выполнять прыжки двумя ногами вправо-влево (как в слаломе), верхняя часть туловища неподвижна.

14. И.п.: встать лицом к бортику, руки хватом за бортик. Выполнять сгибание, разгибание рук в локтевых суставах («отжимания»).

15. И.п.: то же. Поочередно выполнять махи ногой в сторону, назад.

Комплекс № 2.

Упражнения без предметов

1. «Ладошки-ложки»

Ходьба на носках по периметру бассейна, отталкиваясь ногами от воды: а) высоко поднимая колено; б) поднимая прямую ногу.

2. «Брызгалка»

Бег по периметру бассейна, отталкиваясь руками от воды: а) с изменением направления по сигналу; б) приседание по сигналу.

3. «Делаем волну»

И.п.: о.с. Руки прямые в «замке» перед собой. 1–2 – наклон вперед вправо, перенос туловища вперед влево; 3–4 – то же в другую сторону.

4. «Носочки»

И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – правую ногу согнуть в колене, поставив ее на носок; 2 – то же другой ногой.

5. «Вытри ножки»

И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – отвести правую ногу назад, поставить на носок; 2 – вернуться в И.п.; 3–4 – то же другой ногой.

6. «Покажем ножки»

И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – отвести правую ногу вправо, поставить на носок; 2 – вернуться в И.п.; 3–4 – то же другой ногой влево.

7. «Прыжки»

И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом туловища на 90 градусов.

Комплекс № 3.

Комплекс с мячами

1. «Потягивание»

И.п.: о.с., мяч в руках. 1 – прогнуться с мячом назад, правую ногу поставить назад на носок; 2 – вернуться в И.п.; 3–4 – то же другой ногой.

2. «Указатель»

И.п.: о.с., мяч в руках 1 – поставить правую ногу вправо на носок, мяч отвести в лево; 2 – вернуться в И.п.; 3 – поставить левую ногу влево на носок, мяч отвести в право; 4 – вернуться в И.п.

3. «Цапля»

И.п.: о.с., мяч в руках. 1 – поднять прямую правую ногу, переложить под ней мяч из правой руки в левую; 2 – вернуться в И.п.; 3 – поднять левую ногу, переложить под ней мяч из левой руки в правую; 4 – вернуться в И.п.

4. «Катаем клубок»

И.п.: о.с., мяч на воде перед собой. Вращение мяча на воде вокруг себя, двигая его правыми пальцами руки, в другую сторону – пальцами левой руки.

5. «Стрела»

И.п.: о.с., мяч в руках. 1 – мяч вправо, левую ногу отвести в сторону; 2 – вернуться в И.п.; 3 – то же другой ногой.

6. «Прыжки»

И.п.: о.с., мяч в руках. Прыжки с поворотом туловища вправо и влево.

Комплекс № 4.

Комплекс с гимнастической палкой

1. «Потягивание»

И.п.: о.с., палка внизу широким хватом. 1 – прогнуться с палкой назад, правую ногу поставить назад на носок; 2 – вернуться в И.п.; 3–4 – то же другой ногой.

2. «Наклоны»

И.п.: о.с., палка на лопатках. 1–2 – наклон вперед вправо, переместить туловище вперед влево; 3–4 – то же в другую сторону.

3. «Повороты»

И.п.: о.с., палка на лопатках. 1 – повороты туловища вправо; 2 – вернуться в И.п.; 3–4 – то же влево.

4. «Забор»

И.п.: о.с., палка вверху широким хватом. 1–2 – опустить палку вниз, перешагнуть через нее в воде; 3–4 – поднять палку за спиной, вернуться в И.п.

5. «Солдаты»

И.п.: о.с., палка вертикально, широким хватом. 1 – поворот туловища вправо, отставить левую ногу влево на носок; 2 – вернуться в И.п.; 3 – поворот туловища влево, отставить правую ногу вправо на носок; 4 – вернуться в И.п.

6. «Прыжки»

И.п.: о.с., палка перед собой горизонтально, широким хватом. 1 – прыжок на месте с поворотом туловища вправо, ног – влево; 2 – прыжок на месте с поворотом туловища влево, ног – вправо.

Комплекс № 5.

Упражнения для развития мышц верхних конечностей

1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Поочередно (одновременно) поднимать и опускать плечи (стоя на месте, приседая в воду, в ходьбе).

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в сторону. С напряжением мышц сгибать и разгибать руки: а) полусогнутые в локтях вниз, вперед, наверх; б) к плечам; в) вперед, локти вместе.

3. И.п.: то же. Выполнять круговые движения вперед, назад, в воде, над водой.

4. И.п.: присесть в воду по плечи. Быстрые загребающие движения руками вперед, назад; вперед, в сторону.

5. И.п.: в полуприседе, ноги на ширине плеч, руки опущены, пальцы сцеплены между собой. Поднимать и опускать руки вдоль живота, боковых поверхностей бедер – гидромассаж живота, боковых поверхностей бедер.

6. И.п.: в полуприседе, ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу. Попеременное сгибание, разгибание рук («бурун»).

7. Выполнять имитационные движения (удары) в воде («матч боксера»).

8. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять прямые руки в стороны, вернуть в И.п.

Комплекс № 6.

Упражнение для развития мышц нижних конечностей

1. И.п.: лежа на спине, руки работают под тазом. Повороты туловища вправо-влево с прямыми соединенными ногами, с разведенными.

2. И.п.: лежа на спине, руки работают под тазом, ноги согнуты в коленях. Повернуть туловище в сторону, вернуться в И.п.

3. И.п.: лежа на спине, руки работают под тазом. Подтянуть ноги к груди, голень лежит на воде (группировка). Вернуться в И.п.

4. И.п.: то же. Из группировки поднять ноги вверх («двойная балетная»). Вернуться в И.п.

5. И.п.: то же. Из группировки поднять одну ногу вверх, другая согнута («фламинго»). Вернуться в И.п. То же с другой ногой. То же, но с поворотом на 360 градусов.

6. И.п.: то же. Из группировки поднять одну ногу вверх, другая выпрямлена («балетная нога»). Вернуться в И.п.

7. И.п.: то же. Присоединить носок одной ноги к колену другой («цветок»). Поворот на 360 градусов.

8. И.п.: то же. Выполнять боковой «велосипед» с поворотом на 360 градусов.

9. И.п.: сидя в воде. Удержание положения с помощью рук. Отведение, приведение прямых ног («ножницы»). То же, но носки над водой.

10. И.п.: то же. Сгибание, разгибание ног в коленных суставах («велосипед»). То же, но носки над водой.

11. И.п.: то же. Выполнение круговых движений ногами. То же, но носки над водой.

12. И.п.: лежа на спине, руками держаться за желоб. Опускание, поднимание прямых ног до уровня воды, с уровня воды до касания ногами головы.

13. Ходьба: на месте; в движении; приставными шагами в сторону.

14. Бег: на месте; в движении; высоко поднимая бедро из воды; доставая песок из воды; с захлестом голени назад; то же, туловище опущено в воду; «барьерный бег» – прыжок на правую ногу (колено из воды), прыжок на левую ногу (носок из воды сзади).

15. Прыжки: на месте; в движении; на одной ноге, на двух; с поворотом на 90, 180, 360 градусов в одну и в другую сторону; «в складку» (выпрыгивая из воды, пытаясь руками достать ноги); «в группировку» (выпрыгивая из воды, подтягивать колени к груди).

Консультация для родителей на тему «Что сказать детям о детях-инвалидах?»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77», г. Череповец, Вологодская область

АУТИЗМ

А кто это? Это такой же ребенок, как и ты, только он чувствует мир иначе. Все, что вокруг, такой ребенок видит и слышит по-другому. Слишком громкие звуки или слишком яркие цвета его пугают, а что-то может так сильно нравиться, что он не отрываясь это разглядывает.

Это потому, что он больной? Нет, это не болезнь. Он обычный ребенок, просто с рождения чувствует незащищенность. Ему нужно больше времени, чтобы понять, что рядом с мамой и папой он в безопасности, что когда улыбаются – это хорошо, а когда плачут – плохо. И много других вещей. А пока он всего этого не поймет, ему страшно. Поэтому он закрывается, а некоторые даже из-за этого не могут научиться разговаривать.

Он совсем-совсем не может разговаривать?

Некоторые дети с аутизмом совсем не разговаривают всю жизнь, но могут выражать свои мысли жестами, рисунками или даже стихами. А кто-то умеет говорить так же как и ты.

А если я хочу с ним общаться, как же мне тогда это сделать?

Можешь просто подойти и сказать: «Привет, меня зовут Маша!» Тебе могут тут же радостно ответить: «Привет! Я Саша. А можно тебя обнять?» Но если тебе не отвечают, тогда лучше попробовать нарисовать себя и подписать: «Это я – Маша». Ему проще понимать все через картинки и рисунки.

Правила общения.

Не говорить сразу много слов. Говори или спрашивай коротко: «Ты хочешь играть с этой машинкой?»

Говори всегда прямо без намеков и переносных смыслов.

Если ребенку с аутизмом сказать: «Тебе за это голову оторвут!», то он воспримет это буквально и будет переживать, что ему действительно оторвут голову, что его жизнь из-за этого оборвется.

Не торопись. После своих слов не спеши и не жди ответа тут же. Дай время подумать. Но если тебе долго не отвечают, то можешь повторить еще раз вопрос.

Поговорите об его увлечениях. Часто дети с аутизмом бывают очень увлечены каким-то одним делом, в котором хорошо разбираются и любят об этом говорить.

Не настаивай. Если с тобой не хотят играть в какую-нибудь игру или отвечать на вопрос, то не нужно настаивать на этом.

СИНДРОМ ДАУНА

А кто это? Это такой же ребенок, как и ты, только он родился с одной особенностью, которой у тебя нет. Она называется синдром Дауна. Поэтому он внешне немного отличается от тебя и учится что-то делать дольше, чем ты.

Он вылечится когда-нибудь? Синдром Дауна – это не болезнь. С этим синдромом он будет жить всегда, но, если ему помогать, он научится всему, что умеешь ты. Просто ему понадобится больше внимания и заботы. И ему очень важно общаться с такими ребятами, как ты и твои друзья: так ему легче научиться правильно говорить и делать то, что делаете вы. Например, вы можете вместе рисовать, и ты увидишь, что он с каждым разом будет делать это все лучше. В Москве даже есть особенный театр «Простодушных», где играют актеры с синдромом Дауна. Можем как-нибудь сходить к ним на спектакль.

Я плохо понимаю, что он говорит. Он меня тоже не понимает?

Он тебя понимает. И самое главное – очень хочет с тобой общаться и понимать тебя. Ты можешь удивиться, но все дети с синдромом Дауна очень добрые и дружелюбные. Они очень-очень хотят иметь друзей, поэтому так доверчивы. Не обижай такого ребенка, он никогда не сделает тебе ничего плохого. Сейчас ты плохо понимаешь, что он говорит, но уже в следующий раз тебе будет легче. Чем больше он будет с тобой общаться, тем лучше будет говорить.

Правила общения.

Не настаивай на разговорах и играх. Детям с синдромом Дауна труднее, чем тебе, долго быть внимательными, они быстро устают и начинают отвлекаются, как ты на уроках математики. Им нужна передышка.

Лучше покажи, чем скажи «представь себе». Потому что ты любишь фантазировать, а они нет. Им трудно представить что-то в голове.

Не поленись что-то повторить. Память у них не такая хорошая, как у тебя. И им трудно запомнить то, что они только что услышали.

Не злоупотребляй его доверием. Если ты попросишь ребенка с синдромом Дауна что-то сделать, он охотно согласится, потому что очень доверчив и добродушен.

ДЦП

(детский церебральный паралич)

Почему у этого мальчика такие странные ручки и ножки? Это такая болезнь, которая не дает управлять своим телом. Вот ты можешь бегать со своими друзьями, играть в мяч, рисовать, разговаривать – тебе все это легко сделать, ты ведь даже не замечаешь, сколько разных движений совершаешь за день. А его могут не слушаться руки и ноги. Поэтому некоторые дети с ДЦП ходят неправильно и на согнутых ножках. А еще бывает и так, что они не могут сами держать голову, сидеть и плохо говорят.

Я не заражусь от них? Нет, конечно! ДЦП у таких ребят с самого рождения, а не потому, что они пообщались с другими детьми с ДЦП и заразились или «гуляли без шапки», а «их родители пили и курили». Дети с ДЦП не заразные. Просто им сложнее, чем тебе, ходить, бегать и даже держать карандаш в руке.

Почему у него такое выражение лица? Он что – «дурачок»? Умственно отсталый? Нет, совсем он не «дурачок». Он все хорошо понимает и слышит, просто ему сложно показать это тебе, так как лицо его тоже может не слушаться. Ему гораздо труднее, чем тебе, научиться хорошо говорить. То есть этот мальчик может, к примеру, так же ловко считать математические примеры, как и ты, но ему будет чуть сложнее произнести ответ вслух.

Я могу подружиться с этим мальчиком? Конечно! Он будет очень рад дружбе с тобой. Но запомни несколько простых правил: говори чуть медленнее и громче, так он тебя лучше поймет; не бросайся сразу помогать. Ребенок может справляться с трудностями сам, потому

что делает это каждый день. Помогай тогда, когда тебя об этом попросят; не трогай коляску без разрешения. Если ребенок с ДЦП передвигается все время на коляске, то она для него как часть его тела. Тебе же не понравится, если кто-то схватит тебя на руки и куда-то потащит.

А помочь ему я как-то могу? Часто над ребятами с ДЦП смеются и обижают их. Поэтому твое внимание и отношение к ним не как к больным, а как к обыкновенным мальчикам и девочкам очень важно для них.

Сценарий родительского собрания на тему «Кризис 3 лет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Североморск, Мурманская область

Автор: Валентина Анатольевна Шаталова, воспитатель МБДОУ д/с № 8, г. Североморск

Цель собрания:

– оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;

– помощь родителям в осознании причин капризов и упрямства у детей;

– знакомство с эффективными приемами общения и взаимодействия с детьми.

План собрания.

1. Выступление воспитателя
2. О задачах воспитания и обучения детей с 2 до 3 лет.
3. Выступление педагога-психолога.
4. Психологические особенности возраста. О кризисе трехлеток.

Педагог-психолог знакомит родителей с особенностями возраста, неожиданно возникающим упрямством, желанием все делать самостоятельно. Объясняет, что эти особенности поведения обусловлены кризисом трехлетнего возраста под условным названием «Я сам!».

Выступление логопеда «Раз, два, три – повтори!». Логопед рассказывает об особенностях речевого развития детей трех лет.

Выступление воспитателя «Как преодолеть детское упрямство». Воспитатель дает рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. Предлагает родителям поделиться положительным опытом семейного воспитания.

Обмен мнениями, вопросы по теме собрания, выработка решения родительского собрания.

Ход собрания

1. Воспитатель поздравляет родителей с началом учебного года, знакомит с возрастными особенностями, программными задачами, по которым педагоги будут заниматься с детьми в течение учебного года, с примерным объемом знаний и навыков, которыми дети должны овладеть за год.

В младшем возрасте мы сталкиваемся с такой проблемой в воспитании детей, как кризис трех лет. Это очень важная проблема и поэтому попробуем вместе искать пути правильного преодоления кризиса.

Игра «Наш малыш»

Цель: настрой на общую работу, мини-диагностика детско-родительских отношений.

Инструкция: «Давайте поиграем в игру „Наш малыш“. Мы вместе с вами выявим характерные особенности поведения трехлетних малышей. Если вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз».

– Наш малыш стал очень любопытным.

– Наш малыш хочет все попробовать сделать сам!

– Наш малыш стал довольно часто упрямиться.

– Наш малыш отказывается спать в привычное время.

– Наш малыш капризничает во время еды.

– Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.

– Наш малыш не хочет прибирать игрушки после игры.

– Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.

– Наш малыш любит с нами играть.

Поможет нам разобраться с этой проблемой педагог-психолог.

2. Выступление педагога-психолога

Упрямство, протесты, истерики и своеволие – частые проявления кризиса трех лет у детей. Еще вчера милый и послушный, малыш вдруг превращается в тирана, устраивающего истерики по любому поводу. Как реагировать и что делать родителям?

Три года – возраст, когда ребенку так хочется ощутить себя взрослым и самостоятельным, в этом возрасте дети уже имеют собственное «хочу» и готовы отстаивать его перед взрослыми. Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как личности. Ярко выраженная особенность данного периода – кризис трех лет.

Кризис трех лет можно распознать по проявлению следующих симптомов:

– негативизм – неподчинение определенным требованиям;

– упрямство – настаивание на своем решении;

– строптивость – протест против порядков;

– своеволие – стремление к самостоятельности намерения, замысла;

– обесценивание взрослых;

– протест-бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями.

Малыш отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает: «Я хотел пойти другой дорогой!» (Когда пройдена половина пути и свернуть на другую дорогу уже нет возможности.) Кричит и топает ногами, если родители не выполняют любую его просьбу. Нередко такое поведение ребенка застает родителей врасплох. Еще вчера ребенок с удовольствием выполнял все несложные поручения, и вдруг он начинает все делать наоборот – убегает, когда его зовут, раздевается, когда просят одеться теплее. Порой кажется, что он забыл все слова, кроме «Нет» и «Не хочу». Не зная, как реагировать на детские истерики и демонстративное неподчинение, родители теряются и сердятся. Что делать родителям, если ребенок ведет себя вызывающе?

В первую очередь не стоит заострять внимание на плохом поведении ребенка и тем более пытаться сломить его. Это не приведет ни к чему хорошему. Но и впадать в другую крайность – вседозволенность – тоже нельзя. Ребенок не должен решить, что истерика – это надежный способ добиться своего. Самое мудрое, что могут сделать родители в данной ситуации, – отвлечь ребенка, переключить его внимание на что-то другое. Например, предложить почитать ему любимую книжку или вместе поиграть в какую-нибудь игру. Конечно, если ребенок уже достиг пика истерики, это не сработает. В этом случае приступ детского гнева нужно просто переждать. Если вы находитесь дома – твердо скажите ребенку, что вы поговорите с ним, когда он остынет, и займитесь своими делами. Оставайтесь спокойными,

как бы трудно это ни было. После этого объясните ребенку, что вы его очень любите, но капризами он ничего не добьется. Если истерика случилась на улице или в магазине (а дети любят работать на публику), по возможности лишите ребенка зрителей. Для этого можно просто перенести ребенка в менее людное место. Старайтесь избегать ситуаций, когда ребенок может ответить «нет». Не давайте ему прямых указаний: «Одевайся, мы сейчас пойдем гулять», а создайте иллюзию выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или в парке?», «Мы будем играть в песочнице или пойдем на горку?». Помогите ребенку справиться с кризисом. Кризис трех лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение. И ему нужна ваша поддержка.

Не забывайте хвалить малышей за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность: «Катюша молодец! Маленькие детишки не умеют убирать за собой игрушки, а Катюша умеет», расскажите бабушке или папе, пришедшему с работы: «Сегодня Катюша такая умница – сама днем спать легла». Это поможет сформировать у ребенка положительный образ себя.

Реакция родителей на капризы ребенка при кризисе трех лет – очень важный вопрос. Конечно, упрямство любимого чада огорчает родителей, испытывая их нервы на прочность. Трехлетка настойчиво проверяет границы дозволенного, и, если вы где-то дадите слабину или наоборот чересчур жестко поведете себя, в ответ получите неадекватную реакцию на, казалось бы, простую просьбу. Поэтому будьте спокойны в любой ситуации и, даже если очень сложно, держите себя в руках, ведь кризис трех лет у ребенка – это вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка. Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь.

Несколько советов по преодолению кризиса трех лет.

1. Нужно так организовать деятельность детей, чтобы они как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Пусть посильные дела делает сам. Предусматривайте в своем расписании запас времени на самостоятельные попытки ребенка сделать то, что вы собирались сделать сами.

2. Не акцентируйте внимание на капризах и истериках ребенка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребенка (иначе такое поведение ребенок будет демонстрировать все чаще и по меньшим поводам). Если начать ругать ребенка во время подобной истерики, то это только усугубит кризис. Поэтому в такие моменты постарайтесь переключить внимание ребенка на что-то другое и не замечайте его истерик. Просто продолжайте выполнять свои дела. Не видя вашей ответной реакции, ребенок быстро успокоится.

3. Не забывайте про творчество – больше рисуйте с ребенком, лепите из пластилина, вместе делайте поделки, играйте в песок. Творчество очень хорошо помогает справиться с эмоциями.

4. Режим дня полезен для структурирования жизни ребенка. Он помогает формировать волю, которая так нужна для овладения своим поведением.

5. Ведите себя с малышом как с равным вам человеком. Благодарите его за помощь. Спрашивайте разрешение, когда хотите взять его игрушку. Относитесь к ребенку не как начальник-подчиненный, а как к равному партнеру. Уважайте личность ребенка. Ребенок в этом возрасте хочет, чтобы родители знали, что рядом с ними находится не ребенок,

а взрослый человек. Признайте право ребенка на совершение ошибок. Если вы видите, что ребенок что-то делает неправильно, не нужно тут же вмешиваться и показывать, как правильно. На ошибках учатся.

6. Иногда родителям все же нужно сказать резкое «нет». Это необходимо делать, когда действия ребенка нарушают технику безопасности, например если ребенок засовывает ножницы в розетку или поворачивает ручки газовой плиты.

7. Используйте игровой момент. Например, если ребенок не хочет есть, возьмите куклу. Кормите их по очереди. Или пусть кукла попросит ребенка проверить, не горячий ли суп. Кстати, приблизительно в 3 года ролевые игры становятся ведущими у детей. Это значит, что ребенок в рамках игры может вживаться в разные роли. Для родителей игра может быть хорошим способом заинтересовать ребенка в выполнении какого-либо дела.

8. Озвучивайте для ребенка его переживания и чувства. Это позволит ему лучше понять свои чувства и увидеть, что вы понимаете его состояние. Если вы видите, что ребенок упал и плачет, скажите ему, что он упал, ударился, ему больно, и поэтому он плачет. Если ребенок играл и сломал любимую игрушку, скажите: «Ты расстроился из-за того, что сломал игрушку. Тебе жаль ее. Поэтому ты заплакал». Если ребенок радуется тому, что у него получилось что-то сделать, так и скажите: «Ты нарисовал хороший рисунок и очень рад. Тебе приятно, что ты смог нарисовать такой рисунок. Ты гордишься». И так далее. Озвучивание эмоций и чувств поможет ребенку разобраться в них и лучше понять себя.

От того, как вы будете вести себя с ребенком во время этого кризиса, зависит, сохранит ли ваш малыш активность, упорство в достижении цели, будет ли продолжать стремиться к самостоятельности. Или он сломается и станет безропотно послушным, безвольным, зависимым человеком с заниженной самооценкой. Воспитывайте ребенка не замечаниями, а на своем примере. То есть ведите себя с ребенком так, как хотели бы, чтобы он вел себя с окружающими людьми, в том числе и с вами.

Выступление логопеда «Раз, два, три – повтори!»

Логопед рассказывает об особенностях речевого развития детей трех лет. Обращает внимание родителей на то, что речь – это одна из высших психических функций, предлагает варианты домашних игр для речевого развития ребенка.

Выступление воспитателя «Как преодолеть детское упрямство»

Воспитатель дает рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома. Предлагает родителям поделиться положительным опытом семейного воспитания.

Создать в семье специальные условия для развития детской самостоятельности, творческой активности, чтобы ребенок был как можно больше занят.

Например, научили детей культурно-гигиеническим навыкам: мыть руки, умываться, предложите им делать это самостоятельно, а вы наблюдайте. Предложите ребенку самостоятельно убрать за собой посуду после еды. В сюжетно-ролевой игре «Дом» ребенок сначала наблюдает за воспитателем, учится действовать с предметами, а затем мы предлагаем ему: «Одень куколку теплее. На улице холодно, она может замерзнуть». Здесь используется обучающий прием и в то же время ребенок проявляет самостоятельность в одевании. Затем ребенок самостоятельно кормит, готовит обед для куклы и т. д.

Через игры-драматизации можно снять проявление агрессии. На роль отрицательного героя выбираем ребенка, проявляющего признаки агрессии. «Волк очень злой, он громко

рычит, хочет испугать козлят (предлагаем ребенку порычать). Сильно стучит в дверь, топает от недовольства ногами». С помощью этих занятий выгоняем агрессию. Чем сильнее ребенок рычит, стучит ногами, тем эффективнее это упражнение. Также эти приемы способствуют развитию актерского мастерства. Если в группе несколько человек проявляют агрессию, то вовлекаем их в игру. «Ребята, к нам в группу пришел Бармалей. Он хочет забрать у нас все игрушки, чтобы мы сидели на стульчиках и плакали. Давайте выгоним его». Предлагаем «забросать» Бармалея мешочками с песком, комочками из ваты. Это может быть игрушка или картинка. Эффективнее всего использовать эти приемы на занятии физкультурой или на прогулке (метание, топот, крик).

Можно проводить коррекцию негативных проявлений через лепку, так как это пластичный материал, затем можно слепить другого героя. «Давайте слепим лису, которая выгнала зайку из избушки. Она у нас получилась злая, у нее хитрые глаза, на лапках острые когти. Давайте изменим сюжет сказки, слепим добрую лису. Пусть они живут с зайчиком дружно, вместе. А эту лису мы выгоним. Сомнем пластилин, крепко будем на него нажимать, чтобы злая лиса поскорее ушла и появилась добрая».

Закрашивание рисунка резкими размашистыми движениями также помогает сбросить агрессию. Для этого понадобится большой листок с изображением отрицательного героя. «Закрась мишку, который сломал теремок».

Бороться с упрямством можно путем создания фантастических ситуаций. «Не хочешь кушать, не кушай. Послушай историю. Жила-была девочка Машенька. Она никогда ничего не кушала. Сначала она была пухленькой, у нее были пухленькие щечки. Потом она стала худеть, стала легкой. На улице ей пришлось держаться за маму, так как ветер сдувал ее с места. А потом Маша исчезла».

Нужно отметить, что кризис может проявляться не только в негативных факторах, но и в замкнутости, неуверенности в себе. Здесь нужны постоянные поощрения. Такого ребенка включаем в игру. Сначала в роли ведомого, затем в роли ведущего, но в игре с куклами, постепенно подводя к роли ведущего в подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Так как эта проблема очень сложная, одному воспитателю с ней не справиться. Нужна помощь родителей. Родителям, которые более или менее просвещены в плане воспитания детей, которые понимают, что такое кризис трех лет, можем посоветовать самостоятельно почитать литературу, предложенную мною. А с теми, кто своим воспитанием обостряет кризис, не замечает его проявлений, путает симптомы кризиса с непослушанием, нужно проводить индивидуальные беседы. Мы показываем работу, которую проводим с детьми в группе. Обращаем внимание на ребенка, на его внутренний мир, стараемся сблизить ребенка и родителей.

Хочу сделать вывод: чтобы не было места негативным проявлениям, нужно постоянно занимать ребенка интересными для него делами: игры, пение песен, драматизации, чтение, прогулки и т. п. Любите ребенка не за что-то, а просто так. Любите его всяким: и счастливым, и заплаканным, и во время истерик, и во время достижений, и настойчивым, и упрямым. Любите его всегда. Пусть он это знает и видит.

Раздаем родителям памятки по теме. Обмен мнениями, вопросы по теме собрания, выработка решения родительского собрания

Власова З.И. Об общих и специальных проявлениях самостоятельности в период кризиса трех лет // Психолог в детском саду. – 2004. – № 4. – С. 52–63.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.

Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Ярославль, 2002.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. – М., 1996.

Использование здоровьесберегающих технологий при коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи у детей с ОВЗ (детей-инвалидов), посещающих консультационный центр

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Североморск, Мурманская область

Автор: О.А. Сляднева, учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад № 8, г. Североморск

Дошкольный возраст – благоприятный период для коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В период дошкольного детства формируется фундамент физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Поэтому организация работы с детьми с ОВЗ требует тщательного планирования и применения родителями разнообразных здоровьесберегающих форм и видов деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка, педагога и родителей.

Основные составляющие здоровьесберегающих технологий:

– условия обучения и воспитания ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Использование в работе с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий позволяет предотвращать переутомление, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие, а также создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и воспитании, поведении и социальной адаптации воспитанников.

Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей с ОВЗ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом диагноза и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также с опорой на следующие дидактические принципы:

– принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

– принцип активности – предполагает высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества;

– принцип наглядности – обязывает строить коррекционно-образовательную деятельность с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания;

– принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего;

– принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей осуществления коррекционной деятельности. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие;

– принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса и тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Связная монологическая речь является наиболее сложным видом речи для детей с ОВЗ. Поэтому развитие связной речи у детей с ОВЗ осуществляется в комплексе и охватывает все компоненты речи.

С этой целью используются интерактивные здоровьесберегающие технологии (классификации И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько):

– технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика;

– технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, серия игровых занятий «Азбука здоровья», самомассаж, активный отдых;

– коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, психогимнастика, технология музыкального воздействия.

Рассмотрим наиболее эффективные методы и приемы, влияющие на формирование связной речи детей с особыми образовательными потребностями.

Дыхательные упражнения. В дошкольном возрасте у детей в процессе речевого развития одновременно формируется связная речь и речевое дыхание, которое влияет на озвучивание связного высказывания, так как говорим мы на выдохе. У детей с ОВЗ отмечается недостаточный объем вдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, а также укороченный и нерационально используемый речевой выдох. Поэтому развитие правильной воздушной струи является важным аспектом для правильного построения высказывания у детей с ОВЗ. В работе с дошкольниками используются следующие дыхательные упражнения: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Воздушный шарик», «Насос» и др. В процессе их выполнения развивается продолжительный, равномерный выдох, формируется сильная воздушная струя, тренируется ситуативная фразовая речь. Интерес детей к выполнению упражнений мотивируется сочетанием наглядности и веселых стихотворных форм (мыльные пузыри, легкие шары и вертушки, всевозможные легкие картинки-снежинки, листочки, бабочки, снежки из ваты и т. д.).

Таким образом, дыхательные упражнения способствуют созданию положительных эмоций, развитию правильного речевого дыхания, что является основой для правильного связного высказывания.

Использование пальчиковых игр и упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (особенно с детьми с ДЦП) оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика усиливает согласованную деятельность речевых зон, способствует развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук при-

обретают гибкость и податливость. Ребенок воспринимает пальчиковую гимнастику как игру и с удовольствием выполняет все задания. Для проведения пальчиковых игр применяются игрушки, шнуровки, тесемки, массажные шарики, пирамидки, матрешки, мозаика, пособия по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замки разной величины, сухой бассейн с крупой, спички, счетные палочки. В качестве стихотворного текста для пальчиковых игр используются чистоговорки, считалки, рифмовки.

Наиболее эффективными приемами пальчиковой гимнастики являются следующие:

– совместное проговаривание;

– договаривание ребенком конца или начала фразы;

– повторение фразы за педагогом.

С говорящими детьми различные упражнения объединяются в один сюжет, при описании которого получается живой рассказ на какую-то тему, например «Прогулка в лес».

При этом проговаривается текст:

1. Сидит белка на тележке,

Продает она орешки (*хлопки ладонями и кулачками*)

Лисичке-сестричке,

воробью, синичке,

мишке толстопятому,

заиньке усатому (*загибают пальцы с большого*).

Кому в платок, кому в зобок,

кому в лапочку (*хлопки и удары кулачками*).

2. Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат (*пальцы согнуты в кулачок*).

Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат (*шевелят указательными и средними пальцами*).

3. Ежик, ежик, чудачок, сшил колючий пиджачок (*ладони сжимают и разжимают, в замке шевелят пальцами*).

В ходе выполнения таких упражнений создается положительная эмоциональная атмосфера, а также развиваются все компоненты речи, в том числе связная речь.

Су-джок-терапия, используемая в работе с детьми с ОВЗ, обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой. Использование су-джок-массажеров в комплекте с металлическими кольцами способствует не только повышению физической и умственной работоспособности детей, но и коррекции звукопроизношения, развивает лексико-грамматические категории и связную речь детей.

Приемы использования су-джок-массажеров:

– ребенок кладет массажер между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение;

– дети поочередно надевают массажные кольца на каждый пальчик, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, сначала на правой, затем левой руке.

По такому же принципу используются кинезиологические упражнения, которые рекомендованы к использованию в работе с детьми с ДЦП и СДВГ. Целью кинезиотерапии является развитие межполушарного взаимодействия, которое является основой развития интеллекта, а также речи у детей с ДЦП и СДВГ, при этом обеспечивается снятие синкенезий и мышечных зажимов, активизируется интерес к деятельности.

1. «Кулак-ребро-ладонь».

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь)

Лягушке, скучно, тут.

2. «Колечко». Пальцы мы соединяем, и колечко получаем.

Наиболее благоприятной, доступной и интересной технологией в развитии связной речи детей с ОВЗ является сказкотерапия. Она создает коммуникативную направленность речевых высказываний, совершенствует лексико-грамматические средства языка, звуковой стороны речи, развивает просодическую сторону речи, диалогическую и монологическую речь, подходит детям различного возраста с разным уровнем речевого и интеллектуального развития.

«Погружение в сказку» снижает уровень тревоги, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы. Интерес детей поддерживается использованием разнообразного материала: игрушек, изображающих сказочных героев, стихов, загадок, кукольного театра, аудиозаписи (музыки, сказок, звуков природы), сказочных атрибутов (волшебное перышко, волшебная шляпа, волшебная палочка и т. д.). Использование сказкотерапии предполагает различные приемы работы с разными диагнозами детей с ОВЗ:

– при работе с детьми с ДЦП, СДВГ (у данных детей сохранен интеллект и речевая функция) используются такие виды рассказывания, как придумывание и завершение сказки, составление сказки на предложенную тему с опорой на иллюстративный материал, совместное сочинение сказки;

– при работе с детьми с синдромом Дауна подбираются сказки с повторяющимися элементами сюжета и повторяющимися фразами, звукосочетаниями, словами, так как ребенку легче их запомнить (большинство сказок отвечают этим требованиям – «Репка», «Теремок», «Колобок»). Зная, где в сказке будет повторяться одна и та же фраза, ребенок сам повторяет или подсказывает ее. Данный прием придает детям уверенность в себе и мотивирует его деятельность. Следовательно, является предпосылкой для развития связной речи.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи детей с ОВЗ способствует пробуждению интереса к звучащему слову, пониманию словесной инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, эмоциональной разрядке.

Используемая литература

Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – 2-е изд. – М., 2009.

Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб., 2001.

Белова Т.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 2008.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии.

Катаева П.П. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. – М., 1977.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2001.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. – Ставрополь, 2011.

IV.4. Северо-Кавказский федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

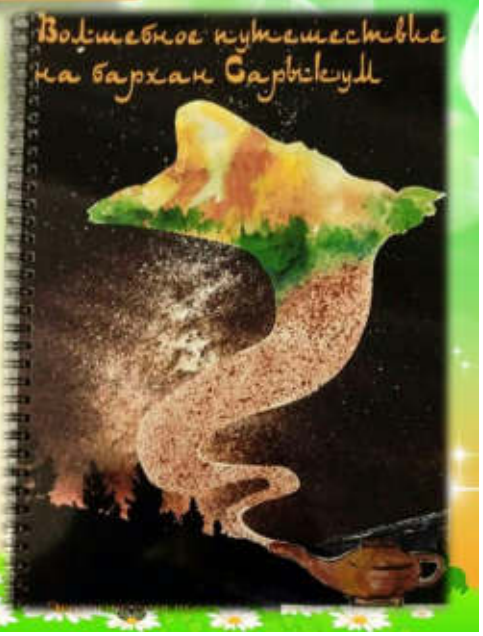
Республика Дагестан	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 66», г. Махачкала	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 24 „Ромашка“», г. Каспийск	– Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. – Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 общеразвивающего вида», г. Махачкала	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

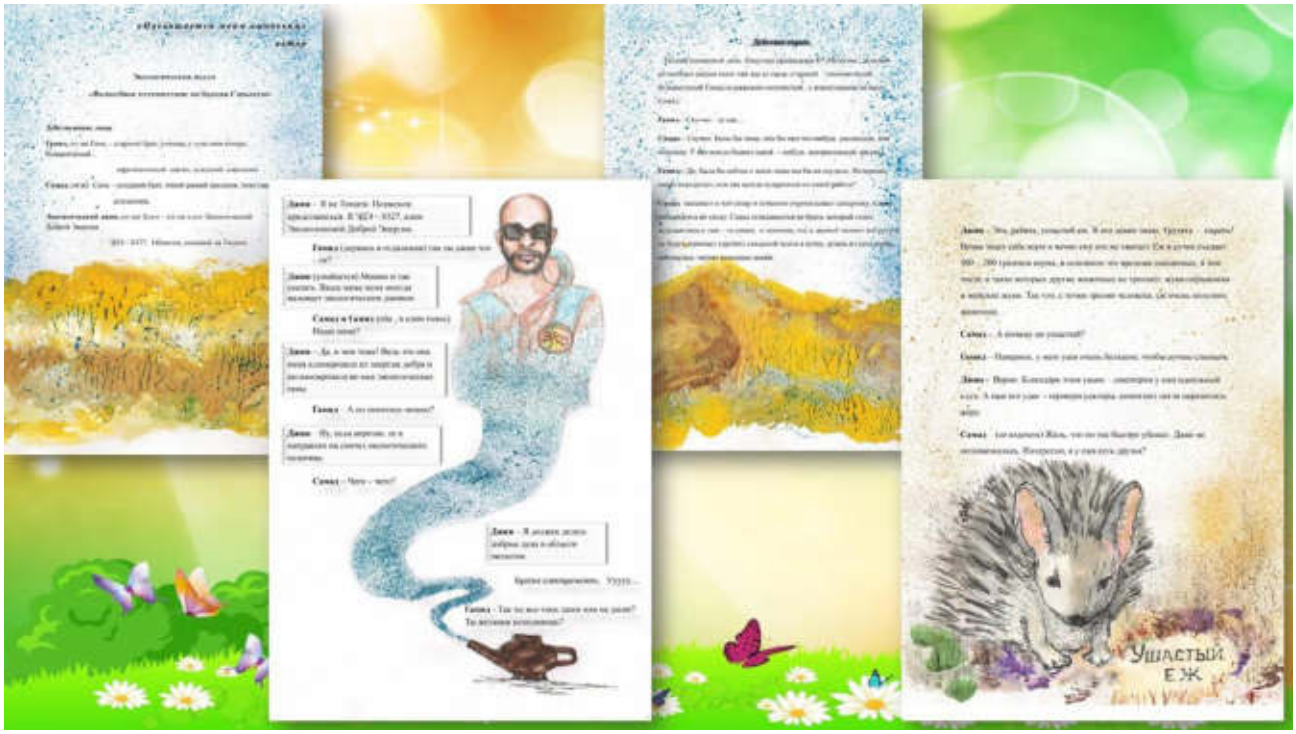
Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Программа «Арттерапия» и Экологическая пьеса «Путешествие на бархан Сарыкум»

Авторские методики

С 2017 года коллектив учреждения занимается реализацией поставленных задач в области экологического обучения и воспитания. В результате, чего большую роль Методический Совет отводит разработки и апробированию авторских методик. Одной, на наш взгляд, заслуживающей внимания, является **Экологическая пьеса «Путешествие на бархан Сарыкум»**, где автор знакомит детей с обитателями местной флоры и фауны, редкими и исчезающими видами, занесенных в Красную книгу РД. Помимо развития познавательной и эстетической областей автор нацеливает воспитанников к творческой деятельности, мы используем материал для театральных постановок, привлечению к данному виду деятельности родителей.





ЧЕРЕПАХА
СРЕДИЗЕМНОМОРСКАЯ

АСТРАГАЛ
КАРАКУГИНСКИЙ
УГАСТАЯ
КРУГЛОГОЛОВКА

Степная агама
Щипавка буцида
Быстрая ящерка
Псевдорхестес Абдурахманова

Экологическая пьеса «Путешествие на бархан Сарыкум»,
Пёхуе дагестанский
Тюльпан двецветковый
КОНЕЦ
Автор : А.В.Керимова
Научный консультант : А.М. Берелю
Художник : М.Ш. Кантарова
Компьютерный дизайн : М.М. Алимсултанова

Сценарий семинара-практикума для родителей на тему «Кризис трех лет, или Как устанавливать запреты»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 66», г. Махачкала, Республика Дагестан

Автор: Г. К. Асхабова, педагог-психолог

Цель: познакомить родителей с особенностями протекания кризиса трех лет. Знакомство со способами оценки деятельности и поведения ребенка. Помочь родителям задуматься о целесообразности устанавливаемых запретов и способах их предъявления.

1. Упражнение-приветствие «Меня зовут …, а дома меня зовут …»

Цель: установление контакта, формирование положительного настроя.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о детских провокациях и реакции на них родителей. Часто бывает так, что ребенок ведет себя вопреки нашим представлениям о хорошем поведении. Как иногда бывает трудно призвать маленького упрямца к порядку, а объяснить необходимость соблюдения правил и того сложнее! Я надеюсь, что вы все прочитали информацию о том, в чем выражается кризис трех лет, и конечно же, читая, «примеряли» эту информацию на себя и своего ребенка. Давайте поговорим об этом.

2. Упражнение «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?»

Обсуждение по кругу.

В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов. Что же делать родителям? Как правильно оценивать ребенка? Должны ли мы всегда его хвалить, независимо от успехов? Как указывать на ошибки? Ребенок такой скрытный, что делать? Он не умеет меня слушать. Как сделать его послушным? Какие методы наказания наиболее действенны? Об этом сегодняшний наш разговор.

3. Упражнение «Словарь оценок»

Инструкция: подумайте, какие слова, фразы вы употребляете для положительной и отрицательной оценки детей. (Все предложенные фразы и слова записываются.)

4. Упражнение «Оцени товарища»

Инструкция: в течение 40 секунд выполни задание (ситуация неуспеха):

– слепи корову;

– выучи наизусть стихотворение;

– сложи узор.

Далее участникам предлагается с помощью «Словаря оценок» оценить выполненную работу.

Проводится обсуждение, в ходе которого выявляется ограниченность оценочных выражений «Словаря оценок», приходит понимание невозможности с их помощью дать содержательную информацию о результатах работы.

Мини-лекция о правилах обратной связи, об использовании «Ты-сообщений» для оценки деятельности ребенка:

– описание действий ребенка (ты сделал);

– описание усилий ребенка (ты старался);

– описание результата деятельности ребенка (ты добился).

5. Упражнение «Оцени товарища» по правилам обратной связи

Цель: тренировка умения оценить деятельность по правилам обратной связи.

Так мы оцениваем деятельность наших детей. А что делать, когда ребенок ведет себя неприемлемо, нарушает правила поведения? Как реагировать в этой ситуации?

6. Упражнение «Ситуация»

Инструкция: как бы вы реагировали на такую ситуацию:

– во время разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание;

– ребенок плюнул в бабушку;

– ребенок падает на пол и кричит;

– ребенок назвал маму «дурой».

Обсуждение актуальности ситуаций, что чувствовали участники, как себя вели.

Мини-лекция об обратной связи относительно поведения ребенка, об использовании «Я-сообщений» для оценки поведения ребенка:

– выражение взрослым своих чувств (я…);

– описание поведения или поступка ребенка в безличной форме (когда кто-то…);

– описание причин возникновения негативной реакции взрослого (потому что…);

– описание последствий поведения ребенка (не всегда, чтобы не соскользнуть на манипуляцию).

7. Повторение упражнения «Ситуация» по правилам обратной связи

8. Упражнение «Зонтик»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемой установления запретов, их целесообразностью и формой предъявления. Расширить представления участников о вариативности способов общения с ребенком.

Инструкция: дается задание составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения. Список правил оформляется в виде «Зонтика правил».

После этого предлагается подумать над формой предъявления правила: заменить «нельзя» на «можно».

Обсуждение итогов семинара.

8. Раздача удостоверений «Опытного родителя»

План работы консультационного центра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 66», г. Махачкала, Республика Дагестан

Целью работы консультационного центра является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Основные задачи консультационного центра:

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

– диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;

– проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

– осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;

– оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Сентябрь			
№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совещание «Об организации предоставления муниципальной услуги по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающим ДОУ» в 2016/17 учебном году	Сентябрь	Директор
2	Информирование общественности о работе консультативного пункта на базе ДОУ	До 30.09.2016	Зам. дир. по УВР
3	Разработка и утверждение плана работы консультационного центра	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
4	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей	Постоянно	Зам. дир. по УВР
5	Индивидуальное консультирование по запросу родителей • «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад» • «Здоровый образ жизни в семье»	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Октябрь			
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Ответы по обращению родителей по телефону	Среда	Зам. дир. по УВР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «Адаптация в детском саду – это серьезно» «Подготовка детей к школе»	Среда	Педагог-психолог Директор
4	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Ноябрь			
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Ответы по обращению родителей по телефону	Вторник	Зам. дир. по УВР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «Если ребенок часто болеет. Как воспитать здорового малыша» «Почемучка, почемучка, милый мой! Малыши в возрасте от года до трех, или Откуда берутся почемучки» Круглый стол «Детское соперничество»	Среда	Зам. дир. по УВР, специалисты
4	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Декабрь			
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Ответы по обращению родителей по телефону	Среда	Зам. дир. по УВР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «12 упражнений для детей и родителей для позитивного настроя» «6 основных ошибок воспитания» «Ребенок взял чужую вещь»	Понедельник – четверг	Зам. дир. по УВР, специалисты Директор

4	Подгрупповое консультирование родителей: «100 ответов на вопросы почемучки» «Дети первого года жизни. Психологическая помощь родителям»	Декабрь	Зам. дир. по УВР, специалисты
5	Родительские встречи. Презентация ДОУ. Экскурсия по детскому саду	09.12.2016	Зам. дир. по УВР, специалисты, воспитатели
6	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
	Январь		
1	Индивидуальное консультирование по запросу родителей «Ребенок кусается. Как справится с детским гневом» «Темперамент ребенка. Гиперактивные дети. Непоседливые малыши»	Среда	Директор, специалисты
2	Анкетирование родителей «Общие сведения о семье»	В течение месяца	Зам. дир. по УВР
3	Ответы по обращению родителей по телефону	Среда	Зам. дир. по УВР
4	Подгрупповое консультирование родителей: «Возрастные кризисы» «Преодолеваем детские страхи»	16.01.2017 18.01.2017	Директор
5	Детско-родительские встречи. • Совместное мероприятие «В гостях у елочки»»	23.01.2017	Зам. дир. по УВР
6	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
	Февраль		
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальные занятия специалистов по запросу родителей	06.02.2017	Директор, зам. дир. по УВР
3	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Идем в детский сад. Что нужно знать родителям» «Кому адаптироваться легче» (выдача буклетов)	Среда	Зам. дир. по УВР
4	Подгрупповое консультирование родителей на темы: «Знакомим ребенка с детским садом» «Как помочь ребенку войти в детский коллектив»	13.02.2017	Зам. дир. по УВР
5	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
	Март		
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей с детьми с возрасте от 0 до 3 лет	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Готовим ребенка к детскому саду. Режим дня. Питание» «Что должен знать и уметь ребенок 2–3 лет до поступления в детский сад»	Среда	Зам. дир. по УВР, специалисты
3	• Круглый стол для родителей «Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста»: питание малыша; когда срочно нужно вызывать врача; профилактика детских инфекционных заболеваний; буклеты по профилактике заболеваний Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	15.03.2017 22.03.2017	Зам. дир. по УВР, специалисты

4	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия: «Мамин праздник, мамин день» (развлечение в музыкальном зале) «Буду сильным, ловким и умелым» (спортивные игры в физкультурном зале)	06.03.2017 22.03.2017	Зам. дир. по УВР, муз. рук., инструктор по ф/к
5	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	29.03.2017	Зам. дир. по УВР, специалисты
6	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
	Апрель		
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей. «Что делать, если...» «Плохие привычки»	Среда	Зам. дир. по УВР
3	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия: Мастер-класс «Развиваем мелкую моторику у детей 2–3 лет. Зачем и как?»	05.04.2017	Зам. дир. по УВР, воспитатели
4	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания» «Детская деятельность»	24.04.2017	Зам. дир. по УВР
5	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей	26.04.2017	Зам. дир. по УВР
6	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР
	Май		
1	Выявление и приглашение на консультативный пункт семей	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2	Индивидуальное консультирование по запросу родителей: «Как помочь медлительному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду»; «Детские капризы»	Понедельник – среда	Зам. дир. по УВР
3	Подгрупповое консультирование родителей на тему: «Детские игрушки. Как в них ориентироваться?»; «Играем пальчиками – развиваем речь»	03.05.2017 17.05.2017	Зам. дир. по УВР
4	Детско-родительские встречи. Совместные мероприятия: «Здравствуй, лето» (развлекательный досуг); «Мы уже большие» (спортивно-оздоровительное мероприятие)	20.05.2016	Зам. дир. по УВР, муз. рук., инструктор по ф/к
5	Совещание «Об итогах работы консультационного центра по организации предоставления муниципальной услуги по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, не посещающим ДОУ» в 2015 учебном году	24.05.2016	Директор
6	Размещение материалов работы консультативного пункта на сайте ДОУ	Постоянно	Зам. дир. по УВР

IV.5. Сибирский федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Новосибирская область	Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ОЦДК), г. Новосибирск	Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 23 „Дельфинчик“», г. Искитим	Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Республика Бурятия	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 86 Детский сад „ОЮНА“», г. Улан-Удэ	Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 86 Детский сад „ОЮНА“», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

1. Общие положения.

1.1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении», договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

1.2. Участниками ПМПк являются: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники.

1.3. Консилиумы планируются в начале учебного года и проводятся в соответствии с планом (плановые) по заявленной проблеме, внеплановые (по запросу) проводятся отдельно либо в день проведения планового консилиума.

1.4. Предметом обсуждения на консилиуме могут быть отдельная группа, отдельный воспитанник

1.5. ПМПк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

1.6. Состав ПМПк назначается приказом заведующей и непосредственно подчиняется ей.

2. Цель ПМПк:

Определение форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников в процессе обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психического здоровья, выстраиванием индивидуального маршрута как отдельных детей, так и групп в целом.

2.1. Задачи:

– выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий и психологически адекватной предметно-пространственной среды;

– выявление резервных возможностей развития ребенка;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;

– разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

– отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

– при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании в течение одного года решение вопроса в виде рекомендаций об изменении образовательного маршрута (о выводе ребенка в другую образовательную систему, соответствующую его диагнозу, особенностям развития).

3. Права и обязанности.

3.1. Специалисты ПМПк обязаны знать инструкционно-методические документы, приказы, письма вышестоящих организаций.

3.2. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников об условиях их психолого-медико-педагогического обследования и сопровождении специалистами ПМПк.

3.3. Направлять детей с отклонениями в развитии для обследования на РПМПК или к специалистам в поликлинику в следующих случаях:

– при возникновении трудностей развития;

– при необходимости специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

3.4. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.5. ПМПк имеет право затребовать следующие документы:

– свидетельство о рождении ребенка;

– подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинские работники направляет запрос соответствующим медицинским специалистам;

– психолого-педагогическое представление;

– результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

4. Организация работы.

4.1. В состав ПМПк входят заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель бурятского языка, музыкальный руководитель, воспитатели, врач.

4.2. Проведение консилиума и реализация его решений состоит из нескольких этапов:

1-й этап – подготовительный. Проводится сбор сведений о ребенке. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования пишется справка либо заключение, которое предоставляется на ПМПк;

2-й этап – основной. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Вопросы о выполнении этих рекомендаций, о динамике развития воспитанника могут быть рассмотрены на педагогическом совете, на методическом совете. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу (маршрут) развития ребенка. Обследованию на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В материалах информация о ребенке или его семье облекается в форму, не нарушающую их права на конфиденциальность, и подается на доступном и понятном педагогу языке.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. Удобно группировать обсуждения на консилиуме не по группам, а по степени близости проблем. Это позволяет значительно ускорить процесс обсуждения и принятия решения без ущерба качества.

По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи (по сбору дополнительной информации) каждому ребенку, определяются исполнители и сроки.

Воспитатель представляет на консилиум:

- результаты собственных наблюдений и бесед с родителями и специалистами;
- педагогическую характеристику результативности воспитательно-образовательной деятельности, а также поведения конкретных детей и группы в целом.

Давая характеристику дошкольнику, воспитатель останавливается на показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию. Представление информации об уровне развития детей позволяет воспитателям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, собственных взглядов, помогает выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности.

Педагог-психолог представляет на консилиум:

- результаты наблюдений (образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, сформированность умений и навыков);
- результаты экспертных опросов воспитателей, специалистов и родителей (сбор анамнеза, поведение в группе, развитие с психологической точки зрения);
- результаты обследования самих детей.

Медицинский работник предоставляет информацию о состоянии здоровья и о физических особенностях ребенка.

Основные показатели:

1. Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы.

2. Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм;
- Наличие хронических заболеваний.

3. Характеристика заболеваний за последний год.

Эти данные позволяют медицинскому работнику при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанников в детскую поликлинику.

Старший воспитатель собирает информацию о детях, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение; разрабатывает схему проведения консилиума.

5. Порядок работы консилиума.

5.1. Если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он начинает обсуждение, если от воспитателя или медицинского работника – то обсуждение конкретного случая начинается с заслушивания их информации. Если все участники консилиума относят конкретного ребенка к числу наиболее проблемных либо на консилиум выносится общий вопрос развития детей определенной возрастной категории, правильнее начинать обсуждение с воспитателя.

5.2. Обмен информацией служит основой для заполнения графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-педагогического состояния дошкольника.

6. Результатом работы ПМПк является разработка стратегии помощи конкретному ребенку.

6.1. Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного направления вне ЦРР.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа – протокола, при необходимости отправить ребенка на комиссию пишется коллегиальное заключение.

6.2. Коллегиальное заключение ПМПк содержит общую характеристику структуры психофизического развития воспитанников (без указания диагноза) и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

6.3. Заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

6.4. Изменение условий воспитания и развития ребенка (в рамках возможностей, имеющихся в ЦРР) осуществляется по заключению ПМПк.

6.5. ПМПк является подразделением психолого-медико-педагогической службы и позволяет:

- объединить усилия воспитателей, психолога и других субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии ребенка;
- составить индивидуальную программу развития ребенка;
- распределить обязанности и ответственность субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ребенку.

6.6. Система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы, как ПМПк, позволяет выявить отклонения в развитии или, наоборот, способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка либо наиболее полно развить его способности.

Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Методическая разработка семинара-практикума для родителей «Играя, обучаем вместе»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 23 „Дельфинчик“», г. Искитим, Новосибирская область

Автор: Марина Викторовна Сотникова, воспитатель МАДОУ № 23 «Дельфинчик»

Семья – основной институт социализации ребенка. Это первый институт, формирующий и закладывающий фундамент ребенка. Постоянная нехватка времени, возникающие вопросы по воспитанию, развитию и взаимодействию с ребенком, обсуждение вопросов с родителями – все это побудило к созданию родительского клуба «Звездочки». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества направлены на повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формирование педагогических умений, навыков; на развитие детей младшего дошкольного возраста, и одна из таких форм – проведение интерактивных семинаров-практикумов.

Семинар-практикум для родителей «Играя, обучаем вместе»

Задачи:

- показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка.
- научить управлять ребенком с помощью игры;
- показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;
- обучать практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми,

Предварительная работа:

- в группе оформить с детьми приглашения для родителей;
- оформить плакаты «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»;
- выставка книг, журналов на тему «Игровая деятельность»;
- магнитофонная запись ответов родителей других групп на тему «Нужно ли руководить играми детей?»;

- магнитофонная запись ответов детей на вопросы:
- Вы любите играть?
- В какие игры играете дома?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?

Ход семинара

Вступление

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре. И ее нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребенок учится и познает жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребенка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьезное дело. У него есть страсть, и ее надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра» (А. С. Макаренко).

Основная часть

1. Приветствие-разминка

Упражнение «Настроение». Участники по очереди (по кругу) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты), например: «Меня зовут Лилия Вениаминовна, у меня сегодня радостное настроение, я готова к общению с вами» (улыбается, разводит руками, выражая доброжелательность и открытость).

Как вы уже поняли, сегодня речь пойдет об игре.

2. Демонстрация мультфильма «Маша и медведь»

Для создания настроения и актуализации темы семинара вниманию участников представляется фрагмент любой серии мультфильма «Маша и медведь».

3. Беседа «Игры нашего детства»

После просмотра фрагмента мультфильма родителям предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они играли в детстве. Ведущий также может поделиться собственным опытом или привести примеры из литературы, например прочитать стихотворение «Страна кровати» Роберта Льюиса Стивенсона (перевод В. Брюсова).

Когда я много дней хворал,
На двух подушках я лежал,
И чтоб весь день мне не скучать,
Игрушки дали мне в кровать.
Своих солдатиков порой
Я расставлял за строем строй,
Часами вел их на простор
По одеялу, между гор.
Порой пускал я корабли;
По простыне их флоты шли;
Брал деревяшки иногда
И всюду строил города.
А сам я был как великан,
Лежащий над раздольем стран,
Над морем и громадой скал
Из простыни и одеял.

4. Прослушивание магнитофонной записи с ответами детей на вопросы

• Вы любите играть?

• В какие игры играете дома?

• Играют ли с вами взрослые? Кто?

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Почему я предлагаю вам об этом поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Поэтому наша задача – направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать друг другу, учиться терпимости к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, «казаки-разбойники», бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «Море волнуется раз...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению... Психологические исследования показали: если «недругов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится. Но может быть и наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»

Вопрос родителям: «Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребенка?»

Обобщение педагогом

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнера по игре вселяет в ребенка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребенка к новым действиям.

Наверное, многие родители хотели бы иметь какой-то один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет и не может быть. В наши дни доказано, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На него немалое воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов

по проблемам воспитания, взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым играм мы вас сегодня обучим, а в некоторые даже поиграем.

6. Практикум Упражнение «Подарите нам игру!»

Педагог предлагает участникам семинара научить друг друга какой-нибудь игре или самим придумать игру. После нескольких игр объявляет о проведении в детском саду тематических пятниц «Мамины-папины игры»: перед тем как брать ребенка домой, родителям предлагают поиграть со всеми детьми группы в какую-либо игру своего детства.

Педагог: Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.
4. Купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю варианты игры.
5. Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.
6. Не наказываю ребенка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки.
7. Часто дарю ребенку игру, игрушку.

Обобщение

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребенком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребенка.

Подведение итогов, рефлексия

Конечно, взрослому легче указать, как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу.

Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам, ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового умения, принимать активное участие в играх детей, принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке, организовать семейные экскурсии по интересам детей.

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным

Раздаточная информация: Каждый участник получает раздаточные материалы по теме меропритяия.

Методические рекомендации по использованию декорации «Сказочный домик» на занятиях психомоторной коррекции

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 23 „Дельфинчик“», г. Искитим, Новосибирская область

Восприятие и осознание пространственных отношений – необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе:

– *действий по подражанию взрослому* (ребенок действует с объектами, полностью копируя действия с предметами);

– *действий по готовому образцу* (самостоятельный анализ ребенком образца (ситуации) с точки зрения пространственных соотношений предметов и их частей с последующим выполнением задания; при этом усложнение идет от повторения знакомых ситуаций, с которыми дети уже встречались на предыдущих этапах работы, к идентичным незнакомым и далее – к созданию вариативных, новых ситуаций);

– *действий по инструкции* взрослого, которые организуются лишь тогда, когда ребенок приобрел собственный практический опыт и закрепил его в слове в процессе планирования, выполнения деятельности;

– *самостоятельного планирования и моделирования* пространственных отношений различных предметов и объектов, *вербализации деятельности.*

Ориентируясь в пространстве, ребенок сначала усваивает дифференциацию отношений предметов и их частей по вертикали (на, над, под, вверху, внизу и т. д.). На следующем этапе анализируются отношения горизонтального пространства – позиции близости: близко, ближе, далеко, дальше. Практика показывает, что ориентировка в ближнем пространстве у детей формируется раньше и легче, чем ориентировка в дальнем пространстве. Определение удаленности предметов по отношению к самому ребенку целесообразно проводить в процессе измерения расстояния до нужного объекта веревочкой, палочкой, шагами (а потом и метром).

Такая практическая деятельность дает в дальнейшем ребенку возможность самостоятельно определять, что находится от него дальше, а что ближе. Изучение горизонтального расположения предметов начинается с положений «рядом», «около», и лишь в процессе специального обучения появляются восприятие и словесное обозначение таких отношений, как «за» (позади, сзади), «перед» (впереди, спереди), а затем делается упор на право- и левостороннюю ориентировку (справа, слев*а).*

Опираясь на уже сформированные умения, педагог предлагает детям задания: поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед; подбросить мяч правой рукой, переложить кубик левой рукой и т. д.

Итак, условием полноценного овладения ребенком пространственными ориентировками является постепенное усложнение материала: от заданий на ориентировку на собственном теле и в окружающем пространстве по различным заданным параметрам, самостоятельного определения пространственных отношений между объектами, моделирования их взаимоот-

ношений до полного словесного отчета о выполнении заданий с использованием терминов, обозначающих пространственные отношения.

Для работы в этом направлении на занятиях педагогом-психологом используется специально организованная декорация «Сказочный домик».

Основой для проведения этих занятий может быть любая проигранная сказка.

Дети любого возраста и с любым уровнем интеллекта любят сказки. Из них они черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Сказки позволяют впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло. Работа со сказкой строится по принципу постепенного усложнения и индивидуального усвоения материала. Форма работы индивидуально- групповая и дифференцированная.

На первом этапе – чтение сказки, знакомство с героями. Обыгрывание сказки в пространственном отношении, копируя действия взрослого.

На втором этапе – проигрывание сказки по инструкции взрослого.

Третий этап – закрепление полученных знаний, перенос расположения предметов с декорации на уменьшенный макет домика и затем на лист бумаги (на схему).

Цикл занятий по сказке «Теремок»

Занятие № 1

Цель: обучение моделированию пространственных отношений по инструкции взрослого *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*.

Материал: декорация «Сказочный домик», шапочки животных «Герои сказки».

Психолог предлагает вспомнить, какую вчера им читали сказку. (Теремок.)

П. А сегодня мы поиграем в эту сказку. Кто помнит героев этой сказки?

По ходу ответов детей раздаются шапочки героев сказки. Робкому – роль волка, гиперактивному – роль лягушки, агрессивному – роль мышки. Роли распределяются с учетом коррекционной направленности эмоционально-волевой сферы детей. Детям даются четкие инструкции по выполнению ролевых действий. Психолог берет на себя роль рассказчика и роль комара (первого, кто нашел теремок).

Психолог рассказывает сказку с расстановкой детей-героев справа, слева, впереди, сзади по отношению к домику.

В конце закрепляется расположение героев через уточнение и ответы самих детей:

П. Где возле домика стояла лягушка? С какой стороны пришел волк? и т. п.

Занятие № 2

Цель: закрепление пространственных отношений по инструкции взрослого *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*.

Материал: декорация «Сказочный домик», модели животных «Герои сказки». Уменьшенная модель домика, индивидуально у каждого и набор мелких игрушек.

П. Сегодня у нас в гостях герои какой-то сказки. Кто знает, что это за сказка? Правильно, это герои сказки «Теремок». Они с вами пришли поиграть.

Распределение героев между детьми проходит по той же системе, что и на первом занятии, с учетом коррекции эмоционально-волевой сферы.

Психолог рассказывает сказку с учетом инструкций по расположению зверей в пространстве домика *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*, а дети расставляют своих героев относительно декорации «домик».

П. А сейчас возьмите свои маленькие игрушки и расставьте их точно так же у себя, как они стоят возле большого домика.

Самостоятельная деятельность детей. В конце занятия можно провести игру.

Занятие № 3

Цель: самостоятельное планирование и моделирование пространственных отношений расположения героев *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*.

Материал: декорация «Сказочный домик», модели животных «Герои сказки». Лист бумаги с нарисованным домиком, изображения героев сказки, ножницы.

П. Сегодня у нас в гостях опять герои хорошо знакомой вам сказки. Кто знает, что это за сказка? Правильно, это герои сказки «Теремок». Они с вами опять пришли поиграть.

Распределение героев между детьми проходит по той же системе, что и на первом занятии, с учетом коррекции эмоционально-волевой сферы.

Психолог рассказывает сказку с учетом инструкций по расположению зверей в пространстве домика *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*, а дети расставляют своих героев относительно декорации «домик».

П. Посмотрите, какой красивый дом они для вас сегодня приготовили. У каждого из вас есть приготовленные изображения героев сказки. Вы должны вырезать и наклеить своего героя там, где он находится, где он стоит возле большого домика. (Самостоятельное составление коллажа сказки «Теремок».)

Дальнейшая работа со сказкой строится с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с уровнем усвоения материала.

Использование декорации «Сказочный домик» может осуществляться при работе с любой сказкой и при решении различных задач. Например:

«Колобок»: лежал колобок в правом окне; в левом окне; выглянула бабушка из левого окна и т. п. И встали герои сказки перед домиком, выстроились от самого низкого до самого высокого и т. д.

«Три медведя»: закрепление понятий пространственного расположения, а также размера предметов (больше, меньше, еще меньше).

Тема: Пространственное восприятие

Программное содержание:

– ориентировка на собственном теле: дифференциация *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*;

– определение расположения предметов в пространстве *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*;

– пространственная ориентировка на вертикальной и плоской поверхности, ориентировка на листе бумаги.

Цель: обучение моделированию пространственных отношений по инструкции взрослого *(справа, слева)*; *(впереди, позади)*.

Материал: декорация «Сказочный домик», шапочки животных «Герои сказки».

Ход занятия:

1. Упражнения по развитию моторики:

– дыхательное упражнение «Пузырь»;

– стимулирующие упражнение;

– потягивание «Звезда»;

– перекаты на спине «Улитка»;

– разминка и расслабление рук (вращение рук в плечевом суставе, локтевом, лучезапястном – вперед, назад, встряхивание рук).

2. Работа по теме

Психолог предлагает вспомнить, какую вчера им читали сказку. (Теремок.)

П. А сегодня мы поиграем в эту сказку. Кто помнит героев этой сказки?

По ходу ответов детей раздаются шапочки героев сказки. Робкому – роль волка, гиперактивному – роль лягушки, агрессивному – роль мышки. Роли распределяются с учетом коррекционной направленности эмоционально-волевой сферы детей. Детям даются четкие инструкции по выполнению ролевых действий. Психолог берет на себя роль рассказчика и роль комара (первого, кто нашел теремок).

Психологом рассказывается сказка с расстановкой детей-героев справа, слева, впереди, сзади по отношению к домику.

В конце закрепляется расположение героев через уточнение и ответы самих детей:

– Где возле домика стояла лягушка? С какой стороны пришел волк? и т. п.

3. Физкультминутка.

Руки вверх – в кулачок, разожми и на бочок…

Руки в стороны – в кулачок, разожми и на бочок….

Руки вперед – в кулачок, разожми и на бочок…

Руки назад – в кулачок, разожми и на бочок…

Руки вниз – в кулачок, разожми и на бочок…

Дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие движения пальцами или руками.

4. Работа в альбомах (тетрадях)

Нарисуй домик и героя сказки, кем ты сегодня был возле домика и с той стороны, где ты сегодня стоял.

Дополнительно – кто быстро справился с основным заданием (задание дается детям с учетом дифференцированного подхода).

Вспомни, где стоял волк, и отметь это место красным кружком или где стоял заяц и отметь это место синим квадратом.

5. Подведение итогов занятия

У детей с проблемами в развитии затруднено формирование сенсорных эталонов, а восприятие характеризуется недостаточностью и гибкостью. Такие дети быстро устают, у них отмечается понижение работоспособности. Поэтому важно, чтобы обучающий, коррекционный материал был ярким, интересным.

Современные направления коррекционной работы – двигательная (моторная) коррекция и собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей формирования психических функций, – используются в едином комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния. В проведении этих занятий с использованием интересного для детей демонстрационного материала были учтены все критерии, необходимые для комплексного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Использование такой формы работы позволяет нам сделать вывод, что проводимые занятия с использованием сказочного материала решают большое количество поставленных задач, а именно:

– сенсорное развитие и коррекция;

– психомоторная коррекция и ориентирование в пространстве;

– коррекция эмоционально-волевой сферы;

– коррекция речевых навыков;

– развитие ВПФ.

Материалы сказок используются не только для решения задач по пространственному восприятию, но и для решения задач формирования других сенсорных эталонов: формы, объема, веса, величины, запаха, вкуса, ритмизации. Параллельно решаются поставленные задачи по коррекции личностно-мотивационной сферы. Также важна предварительная подготовка: чтение сказок, рассказов, обсуждение, пересказы, ответы на вопросы с воспитателями во второй половине дня.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, что тоже очень важно, так как у детей с особыми образовательными потребностями только к концу дошкольного детства формируются игровые навыки и в свою фазу игры они только вступают и продолжают играть в начальной школе. Эффективность проводимых занятий отмечается как педагогами, так и психологом при проведении диагностики в рамках отслеживания динамики развития детей группы.

Методические рекомендации по использованию разноцветных бутылочных крышек

Главная цель по использованию в коррекционной работе крышек разного цвета – это развитие мелкой моторики рук. Параллельно с решением этой задачи решаются и многие другие задачи: развитие цветового гнозиса, пространственная ориентировка на горизонтальной и вертикальной поверхности, формирование умения работать по образцу и согласно инструкции, схеме и словесной инструкции и т. п.

Для работы с учащимися на уроках труда ребятами старших классов были изготовлены цветные коробки для крышек и планшеты, в которых сделаны отверстия по всему полю, а в отверстия вставлена резьба от пластиковых бутылок. Планшеты разного размера: 1×1,5 м, 40×60 см, 20×30 см. Самый большой планшет крепится на стену, а средний и поменьше можно использовать как в вертикальном, так и в горизонтальном положении.

Предлагаемые упражнения (все задания выполняются с вкручиванием крышки на поле планшета):

- разложи по цвету в коробки; отсчитай 2 красных, 3 синих и т. д.; собери мозаику по образцу;
- по инструкции педагога вкрути крышку в правый верхний угол, в нижний левый угол, посередине и т. п.;
- работа со схемами «Разноцветный заборчик», «Курица с цыплятами», «Полянка одуванчиков», «На клумбе ромашки и розы»;
- усложнение материала «Моделирование сказки», перенос схемы с большого планшета на уменьшенные, усложненные варианты мозаики.

Конспект образовательного события «Путешествие в Автогородок»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 86 Детский сад „ОЮНА“», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Образовательное событие

Цель: воспитание навыков грамотного пешехода.

Задачи:

1) формировать у детей представление и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице;

2) закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств;

3) создать положительное, эмоциональное настроение у детей;

4) уметь применять полученные знания на практике, развивать внимание, самоконтроль, ориентировку в пространстве.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, колонка, набор дорожных знаков, комплекс «Автогородок» (светофоры, проезжая и пешеходная части, рули, накидки-водители, пешеходы), кубики трех цветов (красный, желтый, зеленый).

Участники:

– инспекторы по пропаганде ГИБДД – Саян Бадмаев, Наталья Шагдуржапова;

– дети, не посещающие детский сад (4–7 лет).

Ход образовательного события:

1. Приветствие заведующей МАДОУ ЦРР № 86 Детский сад «ОЮНА» Туяны Доржиевны Доржиевой.

2. Приветственное слово инспектора ГИБДД по профилактике Саяна Бадмаева.

3. Дети разбиваются на 4 команды по 5–7 человек, знакомятся с куратором. Придумывают название и девиз.

4. Команды называют девиз и название команды.

5. Куратор ведет команду по маршруту.

6. Работа площадок.

7. Подведение итогов и вручение памяток.

Площадки

1. «Назови дорожный знак». З.Н. Игумнова. Словесная игра «Разрешается, запрещается!»

2. Собери пазлы. Е.В. Гаськова.

3. Практические занятия в детском автогородке «Проезд рядом с образовательной организацией, зона действия знака „Дети“». Инспектор ГИБДД.

4. Игры «Собери светофор», «Кто быстрее». Т.В. Борисова.

Площадка № 1

Вступительное слово

Нам помогут, нам расскажут честь по чести, что и как,
Нам дорогу все укажут, уважайте каждый знак.
Узнавать легко и просто, надо с ними всем дружить,
Чтоб по шумным перекресткам и по улицам ходить.

Загадки про дорожные знаки

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг – … (Дорожный знак)

Белый треугольник, красная кайма.
Чудный паровозик
С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,
Что это за знак? (Железнодорожный переезд без шлагбаума)

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идет дороги –
Берегите свои ноги! (Дорожные работы)

Что за темная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живет лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чем он говорит? (Тоннель)

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как? (Неровная дорога)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждет
Крутой... (Опасный поворот)

Ты скажи-ка мне, приятель,
Как зовется указатель,
У дороги что стоит,
Скорость снизить мне велит? (Дорожный знак)

Круглый знак, а в нем окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко,
Что здесь, свалка кирпича? (Въезд запрещен)

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянку у ограды –
Отдыхать ей тоже надо. (Место стоянки)

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг – велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет. (Езда на велосипедах запрещена)

Словесная игра «Разрешается-запрещается»

1. Идти толпой по тротуару…
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

2. Играть возле проезжей части…
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

3. Быть примерным пешеходом…
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

4. Ехать «зайцем», как известно,
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

5. Уступить старушке место…
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

6. Переход при красном свете…
Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

7. При зеленом даже детям…
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

8. Уважать правила дорожного движения…
Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

Площадка № 2

Дети собирают пазлы «Город», «Дорога», воспитатель и куратор помогают, если нужна помощь.

Площадка № 3

Практические занятия в детском автогородке «Проезд рядом с образовательной организацией, зона действия знака „Дети“».

Инспектор ГИБДД объясняет принцип работы свотофора.

Дети делятся на пешеходов и водителей. В игре отрабатывают последовательность действий (на какой свет едут водители, когда идут пешеходы и где и т. д.).

Площадка № 4

Игра «Собери светофор»

Дети делятся на две команды, каждая команда должна на время собрать правильное расположение сигналов светофора. Затем по команде воспитателя отрабатываются действия на тот или иной сигнал светофора.

Игра «Кто быстрее»

Детям даются машинки, которые привязаны на веревке к сигнальной палочке. Дети должны смотать веревку на палочку на скорость, имитируя движение машины. Условия: машина должна ехать прямо, не должно быть опрокидываний.

Диагностическое обследование речи детей 2–3 года. Рекомендации к проведению обследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 23 „Дельфинчик“», г. Искитим, Новосибирская область

Автор: Полина Александровна Фелионидова

Рекомендации к проведению обследования

Важным моментом для начала проведения обследования является установление прочного эмоционального контакта с ребенком, что нередко представляет трудности.

До обследования речи детей подробно изучаются общие сведения о них, анамнестические данные, условия воспитания, изучаются данные медицинских карт детей.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей раннего возраста, следует иметь в виду кратковременность (не более десяти минут) взаимодействия логопеда с ребенком с целью обследования его речи.

В процессе обследования следует максимально использовать возможности совместной с ребенком предметной и игровой деятельности.

Диагностика проводится в первой половине дня, индивидуально с каждым ребенком с согласия родителей исследуемых, в свободное от занятий время.

При проведении обследования детей все задания проводятся в игровой форме или игровой ситуации с использованием ярких игрушек и ярких красочных картинок. Результаты логопедического обследования речи детей дополняются наблюдениями за характером их общения (вербального и невербального).

Перед каждым заданием ребенку дается инструкция, при необходимости она повторяется. В результате исследования каждый из детей набирает определенное количество баллов, они и определяют его уровень развития речи. Результаты фиксировались в протоколах.

Обследование речи детей

Обследование речи детей включает обследование импрессивной и экспрессивной речи.

При обследовании импрессивной стороны речи детям предлагаются семь заданий.

1. Понимание речи на уровне диалога.

Цель: выяснить уровень понимания ребенком обращенной к нему речи.

Оборудование: игрушки и предметы, хорошо знакомые ребенку.

Инструкция: логопед, вступая в контакт с ребенком, стремится определить, доступны ли пониманию ребенка вопросы взрослого, а также побуждает его к общению (доступными ребенку средствами – вербальными или невербальными). При затруднении ребенка логопед может дополнительно использовать наглядные инструкции (жесты, показ предмета и т. п.).

– Тебе нравится ходить в детский сад?

– Какая игрушка тебе нравится?

– Чем ты любишь рисовать?

2. Понимание инструкций.

Цель: определить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого.

Оборудование: игрушки и предметы, хорошо знакомые ребенку.

Инструкция:

– принеси кубик;

– достань из коробки пирамидку;

– покажи свой нос;

– подними руки;

– возьми карандаш;

– положи куклу в кровать;

– кинь мяч4

– положи кубик в ведерко.

3. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Цель: выяснить возможности ребенка в понимании существительных, глаголов, прилагательных.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки с изображениями различных предметов и действий.

Инструкция:

– покажи картинку, на которой нарисована машинка, чашка, платье, цветок, часы;

– покажи картинку, на которой девочка поливает цветок, надевает носки, моет руки;

– покажи, где маленький кубик, а где большой; где грязные носочки, а где чистые.

Ребенку предлагалось рассмотреть картинки, затем показать ту, которую назвал логопед; после этого выкладывались другие картинки.

4. Понимание предложений.

Цель: выяснить понимание ребенком фраз.

Оборудование: сюжетные картинки.

Инструкция:

– покажи картинку, где девочка несет пирамидку;

– покажи картинку, где девочка играет со щенком;

– покажи картинку, где мальчик помогает папе;

– Покажи картинку, где дети собирают ягоды.

5. Умение различать существительные единственного и множественного числа.

Цель: уточнить возможности ребенка в различении существительных единственного и множественного числа.

Оборудование: игрушки и предметные картинки.

Инструкция:

– покажи конфету, а теперь покажи конфеты;

– покажи гриб, а теперь покажи грибы;

– покажи самолет, а теперь покажи самолеты;

– покажи кубик, а теперь покажи кубики.

6. Понимание существительных с уменьшительными суффиксами.

Цель: установить возможности ребенка в понимании существительных с уменьшительными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Инструкция:

– покажи дом, а теперь покажи домик;

– покажи книгу, а теперь покажи книжечку;

– покажи ложку, а теперь покажи ложечку.

7. Состояние фонематического восприятия.

Цель: установить, различает ли ребенок слова, отличающиеся одним звуком.

Оборудование: предметы или картинки, отличающиеся одним звуком.

Инструкция:

– покажи мишку, а теперь покажи мышку;

– покажи дом, а теперь покажи ком;

– покажи косу, а теперь покажи козу.

Оценивание результатов осуществляется по критериям: правильный ответ – 1 балл; невыполнение или неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10. 10–8 баллов – высокий уровень. 7–5 баллов – средний уровень. 4–0 баллов – низкий уровень.

При обследовании экспрессивной стороны речи детям предлагаются восемь заданий.

1. Диалог.

Цель: выявить вербальные и невербальные возможности общения ребенка со взрослым с помощью диалогической речи.

Оборудование: игрушки и предметы, хорошо знакомые ребенку.

Инструкция:

– Как тебя зовут?

– Тебе нравится ходить в детский сад?

– Какая игрушка тебе нравится?

– Ты помогаешь маме?

– Хочешь узнать, что у меня в коробочке?

2. Изучение объема и типов предложений.

Цель: выяснить возможности применения ребенком фразовой речи.

Оборудование: сюжетные картинки.

Инструкция: ребенку предлагалось сказать, что нарисовано на картинке.

3. Состояние грамматического строя речи.

Цель: выяснить возможности ребенка использовать в речи некоторые грамматические формы.

Оборудование: предметные картинки, игрушки.

Инструкция:

Образование формы именительного падежа множественного числа существительных.

Взрослый называет одну картинку, ребенок – другую (мишка – мишки, кубик – кубики).

Образование формы винительного падежа существительных.

Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, что купили в магазине: машину, куклу, капусту, морковку, шапку.

Усвоение некоторых глагольных форм. Взрослый знакомит ребенка с куклой и предлагает ему дать ей «поручения» (попросить ее).

4. Состояние словообразования.

Цель: выяснить возможности ребенка в образовании слов с уменьшительным значением.

Оборудование: игрушки, предметы или предметные картинки.

Инструкция: взрослый называет большой предмет и предлагает ребенку назвать маленький (мяч – мячик, машина – машинка, яблоко – яблочко).

5. Изучение слоговой структуры слов.

Цель: выяснить возможности ребенка в воспроизведении слов разной слоговой структуры.

Оборудование: игрушки, предметы или предметные картинки.

Инструкция: ребенку предлагается назвать предметы или предметные картинки (лопата, собака, сапоги, девочка сажает розы, папа моет машину).

6. Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Цель: обследовать строение и подвижность органов артикуляции ребенка.

Инструкция: в игровой форме предложить ребенку выполнить некоторые артикуляционные движения по подражанию вслед за взрослым.

– «Язычок отдыхает на нижней губе».

– «Язычок качается на качелях».

– «Губы превратились в хоботок слона».

– «Язычок превратился в часики».

7. Изучение активного словаря.

Цель: выяснить объем и качество активного словаря.

Оборудование: игрушки, предметные и сюжетные картинки.

Инструкция:

Звукоподражание:

– Как мычит корова?

– Как тикают часики?

– Как капает вода?

– Как разговаривает воробей?

Словарь существительных:

– Скажи, что это (предметные картинки на разные лексические темы).

Словарь глаголов:

– Скажи, что делает девочка (играет с кошкой, моет посуду, чистит ботинки, поливает цветы).

Словарь прилагательных:

– Какой по цвету кубик (мяч, карандаш)?

– Какой кубик? (Размер.)

– Какие ботинки? (Чистые, грязные.)

Словарь наречий:

– Где пирамидка?

– Машинка укатилась. Где машинка?

– Где висит шарик?

8. Состояние звукопроизношения.

Цель: выяснить звукопроизносительные возможности ребенка.

Оборудование: предметные картинки на все звуки (кроме звуков позднего онтогенеза).

Оценивание результатов осуществляется по критериям.

Для заданий № 1, 3, 4, 5: правильный ответ – 1 балл; невыполнение или неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10. 10–8 баллов – высокий уровень. 7–5 баллов – средний уровень. 4–0 баллов – низкий уровень.

Оценивание результатов задания № 2 осуществляется по критериям: распространенные предложения – 2 балла; двухсловные предложения – 1 балл; однословные предложения или невыполнение – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20. 20–16 баллов – высокий уровень. 15–10 баллов – средний уровень. 9–0 баллов – низкий уровень.

Оценивание результатов задания № 6 осуществляется по критериям: без особенностей – 2 балла; негрубые отклонения по одному параметру – 1 балл; грубые отклонения по одному параметру – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12. 12–9 баллов – высокий уровень. 8–5 баллов – средний уровень. 4–0 баллов – низкий уровень.

Оценивание результатов для задания № 7 осуществляется по критериям: правильный ответ – 1 балл; невыполнение или неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20. 20–16 баллов – высокий уровень. 15–10 баллов – средний уровень. 9–0 баллов – низкий уровень.

Оценивание результатов для задания № 8 осуществляется по критериям: правильное произношение оценивается в 1 балл, неправильное – в 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 30. 30–24 балла – высокий уровень. 23–17 баллов – средний уровень. 16–0 баллов – ребенок произносит только гласные и звуки раннего онтогенеза.

После проведенного обследования логопедом делается заключение о состоянии импрессивной и экспрессивной речи ребенка. Отмечается характер принятия им помощи в процессе обследования. Может быть сделан предварительный прогноз относительно дальнейшего хода развития его речи.

IV.6. Уральский федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Ямало-Ненецкий автономный округ	«Детский сад «Елочка», г. Надым	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

«Особый» ребенок в ДОУ: педагогические формулы сопровождения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Елочка» г. Надыма.

Пояснительная записка

Введение в действие Профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» коренным образом изменяет роль и функции педагога, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка. От качества профессиональной деятельности педагога зависит качество дошкольного образования в целом.

Обозначенный документ выдвигает новые требования к квалификации педагога, к его личностным и профессиональным характеристикам. В наше время педагог должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями, которые дают ему возможность выполнять профессиональную деятельность со всеми категориями детей, включая детей с особыми возможностями здоровья.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагог должен

«– использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; . . . учеников с ограниченными возможностями и т. д.;

–. . . принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;

– оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;

– владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

На фоне обновления требований к качеству деятельности педагога ДОО очерчивается проблема расширения профессиональных компетенций в части сопровождения детей «особых» категорий.

В сборнике представлены базовые приемы и техники, которые направлены на решение коррекционно-образовательных задач в работе с дошкольниками с ОВЗ. Необходимо подчеркнуть, что чем больше психолого-педагогических средств в арсенале педагога, тем выше вероятность того, что некоторые из них окажутся работающими и продуктивными.

В пособии дано подробное описание вербальных и невербальных способов взаимодействия с детьми разнообразных диагностических категорий: с нарушениями опорно-двигательного аппарата и патологией зрения, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Инновационной характеристикой практического руководства является включение в пособие модифицированных приемов и техник, являющихся продуктом деятельности специалистов структурного подразделения МДОУ «Детский сад «Елочка» г. Надыма» –Лекотеки «Территория помощи», успешно апробированных в процессе реализации проекта и обозначенных в тексте звездочкой (*).

Информационные материалы адресованы педагогам, воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам и другим специалистам, работающими с детьми с ОВЗ.

Использование разработок в практической деятельности позволит педагогическим работникам пополнить копилку теоретических знаний и расширить границы профессионального мастерства по использованию специальных подходов к обучению и оказанию адресной помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями.

Напомним, что готовых рецептов нет. Самые замечательные приемы, помогающие в работе с одним ребенком, могут не подействовать на другого, а могут оказать и негативный эффект. Поэтому педагогам придется постоянно искать и пробовать.

Педагогические формулы, способствующие установлению контакта с ребенком

«Зона комфорта»

Педагог предоставляет возможность ребенку освоиться в новой обстановке, самому определить место для коммуникации в пространстве игровой комнаты.

Взрослый должен с помощью голоса, улыбки и игровых жестов создать безопасную зону для ребенка.

Следует помнить, что ребенка могут спугнуть громкий голос, резкие движения, пристальный взгляд, излишняя активность и суетливость взрослого.

Необходимо выяснить, как ребенок хочет, чтобы его называли, как его зовут дома.

Привлечь внимание ребенка к новой игрушке («Посмотри, какую игрушку я принесла, тебе она нравится? Хочешь поиграть?).

«Правильная дистанция»

Педагогу важно правильно определить и занять пространственную дистанцию, которая была бы комфортной для ребенка на первоначальном этапе общения. Постараться встретиться взглядом с ребенком и удержать его (исключение – дети-аутисты).

«Позиция равного партнерства»

В общении взрослый занимает позицию равного партнера («Я не умею строить башню из кубиков. – Научи меня. – Покажи»).

«Параллельный контакт»*

Если ребенок не сразу идет на контакт, педагог может предоставить ему возможность освоиться, поиграть, а сам в это время может заняться какой-либо интересной деятельностью рядом, якобы «не обращая» внимания на ребенка. Происходит условно-пассивное взаимодействие. Через какое-то время можно обратиться к ребенку: «Хочешь тоже поиграть?».

«Маленькие комплименты»

В начале знакомства можно обратить внимание на внешний вид ребенка («Какой у тебя красивый бант, платье!»).

На начальном этапе общения можно выделить «сильные» стороны ребенка и отметить это в словесной форме.

«Снижение тревожности»

Чтобы снизить тревожность ребенка в момент общения педагог употребляет в речи фразы: «Ничего страшного. . . », «Если что-то не будет получаться, я тебе помогу…», «Ты еще только учишься. . . », «У тебя все получится!», «Это совсем не трудно. . . », «Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ. . . » или же «Мы все тебе поможем».

«Диалог от имени игрушки»

Установлению контакта с ребенком способствует выстраивание диалога от имени игрушки с изменением голоса, использование разных видов театра, когда одна игрушка (персонаж) у взрослого, а другая – у ребенка («Кем ты будешь? Давай я буду Мишкой, а ты Машенькой»).

Анти-стресс

Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, неуверенности в своих силах; переломить состояние психологического напряжения для вхождения в эмоциональный контакт.

«Предметы-контактеры»*

При первичном контакте эффективны так называемые «предметы-контактеры»: мячик, мыльные пузыри, перчаточные куклы, бумажная трубочка, в которую можно смотреть с двух сторон; платок, который можно использовать как ширму и поиграть с ребенком в прятки; свистульки, игрушки-вертушки и другие.

Педагогические формулы, способствующие созданию у ребенка положительной мотивации на предстоящую деятельность

Предметно-действенная мотивация

Внедрение в процесс какого-либо предмета или игрушки, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку: письмо, сказочный персонаж, волшебная корзина, коробочка с секретом.

Словесная мотивация

Заинтересовать детей можно поставленной проблемой, просьбой, использованием приема соревнования.

Наглядное подкрепление

Наглядность - это почти всегда успех, так как словесное объяснение тематического материала будет детям скучно и непонятно.

Золотое правило дидактики Коменского гласит: *«. . . все должно быть представлено внешним чувствам, насколько это возможно: видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, вкушаемое – вкусу, осязаемое – осязанию, если же что-нибудь может быть одновременно воспринято несколькими чувствами, то и представлять этот предмет одновременно нескольким чувствам».* Поэтому цветные красочные картины, рисунки, плакаты, наблюдение живых объектов стимулируют детей к деятельности и обеспечивают прочное запоминание.

Использование интересного персонажа

Создание игровой мотивации и использование сказочного героя тесно взаимосвязаны. Появление игрового персонажа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу. Но игровых персонажей не должно быть много!

«Педагогическая экспрессия»

Эмоциональность и выразительность поведения педагога является важнейшим фактором воздействия и взаимодействия в образовательном процессе. Педагогическая экспрессия мобилизует дошкольников, побуждает их к действиям, активизирует их познавательную активность.

Яркость предлагаемого образа

Игрушка или игровой пособие должны быть привлекательными, красивыми, эстетичными, вызывающими эмоциональный отклик.

Новизна

Незнакомый предмет всегда привлекает внимание детей – в них просыпаются маленькие исследователи.

Иллюзия альтернативы*

Предоставьте ребенку выбор деятельности: «Сначала построим из кубиков домик или порисуем?»

«Изюминка занятия»

Педагог должен продумать «изюминку» занятия (не забывайте, что познание начинается с удивления!).

«Волшебные» фразы

Всегда хорошо работают «волшебные» фразы:

Раз, два, три, четыре, пять-

Начинаем колдовать!

Наши дети изменились-

И в зверюшек превратились!

«Поймайте мотивацию!»

Если правильно определить, что мотивирует ребенка, то это обязательно приведет к повышению интереса и внимания.

«Фразы-мотиваторы»*

Используйте фразы, стимулирующие ребенка на деятельность («Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Глаза боятся, а руки делают», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Без труда успеха не добиться никогда», «Без труда нет добра», «Труд кормит, а лень портит»).

«Поисковая деятельность»

Организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера.

Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряженной работы.

«Ритуализация учебного процесса»

Дети по своей природе ритуальны. Они любят свою чашечку, свое место за столом и т. д. Поэтому вводя в образовательный процесс четко заведенные ритуалы, мы не тратим лишнее время и усилия на организацию и дисциплину.

Многократность повторения ритуала делает его привычным, привычное становится легкоисполняемым, легкоисполняемое – приятным, приятное становится любимым.

Сюрпризный момент, «поощрялки»

В качестве похвалы в конце занятий раздайте детям флажочки, фишки, какие-нибудь интересные карточки, стикеры, сюрпризы. Но хвалить ребенка нужно справедливо – постарайтесь выделить и отметить «заслуги» каждого ребенка.

Проблема

Заинтересовать детей можно поставленной проблемой и призывом взрослого к ее решению.

Разнообразие

Поддержанию мотивации и профилактике утомления на занятии способствует разнообразие интеллектуальных и практических действий, частая смена видов деятельности.

Помощница-игра

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности детей является игра. Поэтому без нее обучение будет просто нулевое, то есть неинтересное для ребенка. Различные игровые моменты должны присутствовать на протяжении всего занятия.

Усиление мотива

На предварительном этапе деятельности педагог может усилить мотивацию аргументами, вызывающими желание детей действовать. Например: «Нам это нужно для того, чтобы. . . », «Это очень важно, так как. . . » и др.

«Справедливая похвала»*

Воспитатель должен адекватно оценивать работу ребенка. Если дошкольник старается, то его мотивацию можно повысить положительной вербальной или невербальной оценкой. Не надо каждый раз хвалить за выполненную простую работу. Похвала должна зависеть от степени вклада ребенка в деятельность. Неоправданная похвала может убаюкать человека, обидеть окружающих, если они сделали такую же работу, но остались незамеченными. Учтите, что захваливание одних и тех же детей, демонстративное противопоставление их успехов недостаткам других дошкольников способствуют формированию у первых зазнайства, кичливости и появлению отрицательных чувств по отношению к ним у остальных. За небольшие успехи можно похвалить наедине. Особые заслуги следует отмечать публично, в присутствии сверстников.

Нестандартное начало*

Надолго «зарядить» детей мотивацией способно нестандартное, необычное начало занятия. Оригинальный заход, используемый педагогом, сможет вызвать у детей удивление, изумление, восторг – одним словом, реакцию, которая повысит внимание дошкольников и побудит к активной деятельности.

«Привлекательная цель»*

Педагогу необходимо продумать и правильно выбрать цель, которая была бы для ребенка простой, понятной и, в то же время, привлекательной. Увлекательная установка простимулирует ребенка, и он с желанием выполнит то учебное действие, которое запланировал педагог.

«Удивляй»

Формула: педагог находит в предлагаемой деятельности такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

«Отсроченная отгадка»

В начале занятия педагог задает детям загадку, отгадка к которой будет открыта в процессе деятельности по изучению нового материала.

Коммуникативная атака

Смысл этого приема заключается в том, чтобы на начальном этапе взаимодействия с детьми целиком «захватить» детскую аудиторию, завладеть вниманием: увлечь, мобилизовать, собрать, т. е. моментально включить детей в деятельность.

Авансирование

Прием заключается в том, что педагог изначально чуть завышает планку своего мнения о ребенке и оглашает достоинства, которые еще не успел проявить человек. Воспитатель говорит ребенку: «Это задание будет несложным для тебя, ведь ты уже умеешь.», «Ты всегда работаешь хорошо: трудишься и стараешься», «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится.».

Скрытая инструкция

Скрытая инструкция – это завуалированная помощь ребенку, мотивирующая на достижение положительного результата деятельности.

Этот прием можно использовать в случае, когда воспитанник не может или не хочет найти верное решение, а прямое указание будет воспринято им неодобрительно. Данный способ помогает направить активность ребенка на поиск продуктивных вариантов решения.

Скрытая инструкция может выглядеть так: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с … » , «Обычно удобнее приступить с … » , «Здесь, вероятно, главное…», «Один мальчик, который был у меня на занятии, придумал (такой-то способ)». Педагог в данном случае ненавязчиво подсказывает конкретные шаги, вариант дальнейшего поведения, оставляя при этом окончательный выбор стратегии за ребенком.

Психологическое поглаживание*

Дает ребенку ощущение комфорта, снимает психологические зажимы, делает открытым для продуктивного взаимодействия, мотивирует на успех. Ребенку крайне важно ощущать, что он любим, что его принимают. Психологическое поглаживание может выглядеть так: «Я рада тебя видеть!», «У тебя прекрасно получилось!». Психологическое поглаживание должно сопровождаться позой интереса, доброжелательной улыбкой.

«Дорисовывание ребенка»*

Педагог приписывает ребенку какие-то качества, которыми тот либо совсем не обладает, либо они выражены у него в слабой степени. Тем самым воспитатель мотивирует и стимулирует ребенка соответствовать тому образу, который он «нарисовал».

Формула: «Чтобы сделать ребенка таким-то, нужно обращаться с ним так, как будто он уже такой».

Усиление мотива

Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах. Эффективные фразы: «Нам это очень надо, потому что. . .», «Для тебя это важно, потому что. . . », «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…». Этот прием показывает ребенку, ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после ее выполнения.

Персональная исключительность

Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя ребенка («Только ты и мог бы. . .; «Именно на тебя у нас большая надежда», «Олег, только ты можешь понятно объяснить детям правила этой игры», «Оля, я могу обратиться с этой просьбой только к тебе. . . »).

Высокая оценка детали

Оценивание должно быть не только целостное, но и детальное: «Особенно удалось тебе…», «Больше всего мне нравится, как ты. . . », «Ты прекрасно сумел справиться с …». Этот прием помогает ребенку эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Однако оценка должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь.

Мобилизация активности или педагогическое внушение

Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры ее развитости у конкретного педагога.

Маленький успех*

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха в деятельности и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.

Ситуация успеха повышает мотивацию, стимулирует к высокой результативности труда, позволяет ребенку почувствовать удовлетворение от деятельности, нивелирует проявления тревожности и неуверенности, повышает самооценку.

«Даю шанс»

Речь идет о заранее подготовленной педагогом ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности. Подобную ситуацию воспитатель может и не готовить специально, но его педагогический дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

«Эмоциональный всплеск»

Огромный эмоциональный заряд скрывается в добром слове воспитателя, всем сердцем желающего успеха своему воспитаннику.

«Откровенное признание» или «Когда воспитатель плачет»

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение воспитателя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный оклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции детей.

«Неожиданная радость»

Этот прием заключается в том, что педагог заранее планирует возникновение ситуации «неожиданной радости» для ребенка, т. е. создает определенные условия образовательной деятельности, при которых дошкольник может достигнуть «недостигнутого». При этом ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе, помощь педагога должна быть скрытой, иначе радость успеха может померкнуть. Я смог! Я смогу! – это главное для ребенка.

Педагогические формулы, способствующие активизации внимания ребенка и поддержанию интереса к деятельности

Педагогическая экспрессия*

Педагога можно сравнить с актером, который на протяжении всего спектакля держит зрителей в напряжении. Чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче ему удерживать внимание детей, которых влечет все неожиданное, новое. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его вни-

мание на нужный предмет. Для поддержания внимания и интереса детей на занятиях следует использовать различные приемы: чередование видов деятельности: подвижная – статичная (сидя на стульчиках, стоя, сидя на ковре, лежа на матах), прием голосовой интонации, своевременное регулирование поведением детей посредством мимики и жестов.

Таймер*

Использование таймера очень полезно для формирования у дошкольников навыков самоконтроля и саморегуляции. Таймер помогает детям сконцентрироваться на одной задаче и сделать ее быстро, а также вовремя остановиться.

Сигнальные карточки*

Для регуляции внимания можно подготовить сигнальные карточки с условными обозначениями, оповещающих детей о необходимых изменениях деятельности. Например: карточка с изображением восклицательного знака – сигнал «Внимание!», знак «Перечеркнутый колокольчик» – «Тишина», «Пляшущий человечек» динамическая пауза и другие сигналы, которые педагог должен придумать вместе с детьми.

Прикосновение*

В тот момент, когда какой-либо ребенок начинает отвлекаться, педагог может положить руку ему на плечо, слегка дотронуться до его руки. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание.

Ритуальная точка*

Для завершения занятия можно придумать своеобразную «ритуальную» точку, которая настроит детей на окончание работы.

Положительное подкрепление

Положительное подкрепление – это нечто приятное для ребенка (похвала, вербальная или невербальная оценка и др.), совпадающее с какими-либо его действиями.

Нужно знать, для какой ситуации, какие подкрепления являются подходящими. Почти все дети любят, чтобы их хвалили. Желательно иметь в своем распоряжении несколько различных подкреплений, чтобы ребенок не знал, чем именно его подкрепят в следующий раз. Не заканчивайте занятие без положительного подкрепления! Всегда кончайте на высокой ноте, чтобы все занятие в целом запомнилось как удачное.

Поведенческий импульс

Сначала позвольте ребенку быть успешным, и только потом предъявляйте более сложное задание или требование.

Кодовая система общения

Педагог может разработать определенную кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст ребенку понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.

Зона положительных эмоций

Ребенка всегда притягивает эмоционально насыщенный материал. Педагог, помня об этом, должен создавать так называемую «зону положительных эмоций».

Вербальные и невербальные техники работы с детьми с ОВЗ

Общение по сигналу*

Техника заключается в следовании за инициативой ребенка во время спонтанной игры, условно-пассивно наблюдая за его действиями. В этой технике очень важно дождаться сигнала от ребенка, призывающего к общению (например, призывающего к общению жеста руки ребенка, поднятия глаз от игрушки к взрослому).

Пересечение взгляда

Предполагает установление зрительного контакта с ребенком посредством целенаправленного поиска встречи взглядов. Для этого взрослый подносит яркий объект к своему лицу и пытается зафиксировать внимание ребенка на своем лице. Другим способом установления контакта глаз может выступать «вклинивание» лица взрослого между объектом, привлекающим внимание ребенка и самим ребенком.

Озорной попугай*

Техника заключается в повторении всех действий ребенка. Направлена на стимуляцию подражания у ребенка, поддержание взаимодействия с ребенком и формирование очередности в общении. Имитация возможна в следующих вариантах:

– действие на том же объекте (катать мяч друг к другу);

– использование аналогичного объекта взрослым (ребенок звонит в колокольчик, а взрослый через паузу звонит в другой колокольчик, или ребенок хлопает в ладоши, а потом взрослый хлопает в ладоши);

– повторение действия ребенка с небольшим видоизменением, что способствует более длительному поддержанию интереса к определенному занятию и дает возможность вновь заинтересовать уже известным занятием.

Задержка со стороны взрослого.

Взрослый сознательно задерживает совместные действия, чтобы добиться инициативы со стороны ребенка, призывающей к общению и контакту (например, при катании мяча, задержать его у себя, чтобы ребенок поднял глаза и выжидающе посмотрел на взрослого или протянул руку за мячом, давая таким образом понять, что хочет получить его обратно). Здесь также решается задача установления контакта глаз.

Посредничество*

Эта техника используется в случае затруднения в установлении делового контакта с ребенком и заключается в подключении к деятельности одного из родителей или близких людей в качестве посредника. Посредник демонстрирует ребенку, как нужно действовать в игровой ситуации, передает инструкцию к заданию и направляет детскую активность.

Заботливый помощник*

Педагог вводит ребенка в позицию принятия заботы и оказания помощи кому-либо (например: «Давай поможем зайчику найти морковку»). Тем самым, педагог формирует важное социальное качество – сочувствия, сопереживания, которое позволяет стимулировать ребенка на деятельность.

Координированное внимание

Техника заключается в развитии способности ребенка к распределению внимания между педагогом и объектом интереса (параллельная обработка двух видов информации). Этого возможно добиться с помощью поочередного привлечения внимания то к взрослому (с помощью улыбки, движения, контакта глаз), то к объекту (манипулируя с ним, извлекая звук, демонстрируя окраску). Стоит отметить, что предмет всегда находится в поле зрения ребенка.

Далеко - близко*

Предполагается, что взрослый то появляется в поле зрения ребенка, то пропадает из него (игра в прятки, изменение себя: маски, очки). Эта техника направлена на поддержание контакта и формирование положительных эмоций в ходе общения.

Альтернативные средства общения

Данная техника используется на доязыковой стадии развития ребенка, когда он еще не вошел в сферу языкового общения (не понимает и не использует речь). Предполагает использование невербальных средств общения: жестов, графических средств, тактильного контакта. Например, обозначить смену деятельностей в течение дня разными картинками, изображающими главные детали этой деятельности. С ребенком будет легче общаться посредством этих картинок. Использование изображений улучшает понимание ребенком смысла повседневных ситуаций.

Моделирование и расширение

Техника предполагает, что взрослый задает ребенку вопросы о предметах: «Что это?», на что ребенок должен назвать предмет. Если ребенок называет неправильно или с ошибками, педагог показывает образец правильного варианта произношения: «Это мяч». После повторения ребенком правильного варианта, взрослый дает ему новое слово, относящееся к тому же предмету (например, «Что это? – мяч», после повторения ребенком, сказать: «Красный мяч» и повторить снова).

Комментирование

Взрослый должен произносить фразы, относящиеся к действиям ребенка, теми словами, которые ребенок понимает (используется при наличии у ребенка понимания 50–100 слов). Каждое действие ребенка должно быть максимально полно прокомментировано.

Утешение

Предметом внимания педагогов должен выступать симптом усталости**.** Он может появляться у детей как защитная реакция и выражаться в приступах усталости, при которых отключаются когнитивные механизмы, управляющие поведением. Ребенок чувствует глубокое и полное истощение, неспособность осмысливать происходящее, свою незащищенность и бессилие. Он «забывает» разумную программу взаимоотношений и поглощается чувством беспомощности. Единственное, чем ребенок может себе помочь, – это плач. Коррекция такого поведения ребенка однозначна: помочь ему успокоиться**.** Дети крайне нуждаются в утешениях. Сочувствуя страданиям ребенка, мы поможем ему избавиться от чувства вины, гнева, смущения, беззащитности.

Музыкальная опора

Русский ученый В.М. Бехтерев в своих трудах отмечал, что с помощью музыки можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденные темпераменты и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения. Педагог может дифференцированно воздействовать на детей с разными особенностями психического развития.

Медлительные дети нуждаются в стимулирующей музыке, которая бы повышала возбуждение в коре головного мозга и стимулировала бы общий жизненный тонус.

Расторможенные дети (гиперактивные) успокаиваются спокойной музыкой умеренного темпа, снижающей возбуждение состояния коры головного мозга.

Дистоническим детям, у которых в течение дня происходит резкая смена эмоционального состояния, требуется стабилизирующая музыка: спокойного характера с акцентами, повторяющимися через ровные интервалы, и с одинаковым уровнем звучания.

Педагогические формулы работы с гиперактивными детьми

Прежде всего, важно помнить, что ребенок ни в коей мере не виноват в том, что он такой и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний,

окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения, а в большинстве случаев даже ухудшат его.

Целесообразно включать в учебный процесс игровые ситуации – это один из способов, способствующих эмоциональной стимуляции ребенка и более успешному освоению им знаний.

Необходимо выработать верную стратегию поведения с гиперактивным ребенком, поэтому возрастает необходимость совместной работы педагогов, психологов, медиков.

Педагоги обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Если дети в группе могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Пользы это не принесет. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и т. д. А если ребенок в состоянии будет продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.

Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре группы, напротив доски или фланелеграфа. Он всегда должен находиться перед глазами воспитателя. В случаях затруднения ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к взрослому за помощью.

Ребенку будет легче, если занятие разделить на короткие периоды. Например, после выполнения 1-2 заданий, можно поиграть с детьми в какую-либо игру, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев.

Чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет.

Гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может снизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (как следствие – повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

В некоторых случаях можно найти подход к гиперактивным детям, используя тактильный контакт (легкие прикосновения, поглаживания). Во время занятия, проходя мимо детей, педагог в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, может положить руку ему на плечо. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать бесполезные нотации.

Гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому взрослому необходимо договариваться с ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий.

Гиперактивному ребенку трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом. К примеру, если ребенок играет с конструктором, а вскоре нужно будет идти на музыкальное занятие, следует сказать ему заранее: «Через 10 минут мы

собираем игрушки и идем на занятие». При этом можно включить таймер, который своим сигналом оповестит ребенка об окончании деятельности. За несколько минут до окончания времени выполнения какого-либо задания воспитатель может предупредить: «Осталось 3 минуты».

В группе детского сада на специальном стенде можно отметить основные моменты режима дня, очередность выполнения заданий, правила поведения. Дошкольникам будет легче и удобнее воспринимать информацию, если для этой цели использовались не только слова, но и символы, понятные детям.

Необходимо учить детей соблюдать определенные правила и следовать инструкциям. Для этого можно использовать следующий прием. Когда педагог дает детям новое задание, он может попросить гиперактивного ребенка пересказать правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного выполнения задания.

Педагог должен предупредить ребенка о последствиях несоблюдения правил. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. Поощрения должны носить моментальный характер (т. к. гиперактивный ребенок не умеет долго ждать) и повторяться примерно через 15–20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды.

Система запретов должна обязательно сопровождаться альтернативными предложениями. Например, ребенок начинает рвать книжку. Безусловно, следует остановить его и дать вместо этого какой-то ненужный листочек бумаги: «Попробуй порвать вот это, а когда перестанешь, собери все клочки в пакетик. . . ». Или начинает бросаться игрушками, а воспитатель в ответ: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик».

Многие гиперактивные дети с трудом выдерживают тихий час в детском саду. Но если попытаться побыть с ними рядом, не просто рядом: «Ты спи, а я проконтролирую», а сесть, погладить, приговаривая ласковые, добрые слова, то мышечное беспокойство и эмоциональная напряженность ребенка будут снижаться. Постепенно он привыкнет отдыхать в это время дня. И потом будет вставать отдохнувшим, менее импульсивным, а порой и выспавшимся. Эмоциональный и тактильный контакт сделают свое благое дело.

В любой ситуации, даже если действия ребенка носят провокационный характер, оставайтесь спокойными. Помните: нет хладнокровия – нет преимущества! Тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите и чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке.

С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно. Если взрослый выполняет вместе с ним учебное задание, то желательно, чтобы не было криков и приказаний, но и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона. Гиперактивный ребенок, будучи очень чувствительным и восприимчивым, скорее всего, быстро присоединится к вашему настроению. Эмоции его захлестнут и станут препятствием для успешных действий в дальнейшем.

Завышенные требования к гиперактивным детям и увеличение учебных нагрузок зачастую ведут к переутомляемости, капризам и отказу от учебы.

Гиперактивному ребенку для ощущения собственной безопасности просто необходимы четкие границы дозволенного и обязательная «обратная связь» от взрослого.

Гиперактивному ребенку, как правило, делают огромное количество замечаний и дома, и в детском саду, в связи с этим страдает его самооценка, поэтому надо чаще хвалить его за успехи и достижения, даже самые незначительные. Нельзя, однако, забывать, что недопустима похвала неискренняя, незаслуженная.

Инструкции и указания для гиперактивного ребенка должны быть немногословными и содержать не более 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит вас.

Нельзя давать ребенку несколько заданий сразу. Лучше предъявлять их по отдельности, добавляя следующее только после того, как выполнено предыдущее.

В повседневном общении с гиперактивными детьми взрослые должны избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя», лучше дать ему возможность выбора. Например, если ребенок «носится как вихрь по группе, попробуйте остановить его. Мягко, не повышая голоса, предложите ему отдохнуть. Обнимите за плечи, ласково погладьте по голове, обратите внимание на окружающих детей и игрушки, попросите сказать, что делают Миша, Лена, где лежит его любимый мишка или что стоит на столе. Затем можете спрятать какую-нибудь игрушку и через некоторое время спросить, что исчезло, а что осталось. Можно предложить ему на выбор два или три других занятия: полить цветы, поиграть в игру или послушать чтение книги.

Кроме того, большое значение имеет стиль преподавания взрослого. Если воспитатель придерживается авторитарного жесткого стиля воспитания, если во время пребывания ребенка в группе он подвергается многочисленным наказаниям и ограничениям со стороны взрослого, то, скорее всего, это будет способствовать только нарастанию гиперактивности.

С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, т. к. он, будучи очень чувствительным и восприимчивым к настроению и состоянию близких людей, «заражается» эмоциями, как положительными, так и отрицательными.

Старайтесь делать меньше замечаний, лучше отвлеките ребенка. Количество запретов должно быть разумным, адекватным возрасту.

Чаще хвалите за то, что получается. Хвалите не слишком эмоционально во избежание перевозбуждения.

Когда просите что-то сделать, старайтесь, чтобы речь не была длинной, не содержала сразу несколько указаний. («Подойди к тумбочке, возьми лейку, налей в нее воды и полей цветы» – неправильно, ребенок выполнит лишь половину просьбы.) Разговаривая, смотрите ребенку в глаза.

Не заставляйте ребенка долгое время спокойно сидеть. Если вы читаете сказку, дайте ему в руки мягкую игрушку, малыш может встать, походить, задать вопрос. Следите за ним, если вопросов становится слишком много и не по теме, ребенок ушел в другой угол игровой комнаты, значит, он уже устал.

Чтобы выработать у гиперактивного ребенка хоть какую-то усидчивость, необходимо приучать его играть помимо шумных игр в тихие, используя мозаику, лото, домино.

Прежде чем отреагировать на неприятный поступок ребенка, сосчитайте до 10 или сделайте несколько глубоких вдохов, постарайтесь успокоиться и не терять хладнокровие.

Помните, что агрессия и бурные эмоции порождают те же чувства и у малыша.

Гасите конфликт, в котором замешан гиперактивный ребенок, уже в самом начале, не ждите бурной развязки.

Гиперактивный ребенок – особый, являясь очень чувствительным, он остро реагирует на замечания, запреты, нотации. Иногда ему кажется, что родители его совсем не любят, поэтому такой малыш очень нуждается в любви и понимании. Причем в любви безусловной, когда ребенка любят не только за хорошее поведение, послушание, аккуратность, но и просто за то, что он есть!

Помните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности.

Необходимо иметь в виду, что гиперактивным детям нельзя участвовать в играх, где сильно выражены эмоции (соревнования, командные игры, например, футбол), нежелательно участвовать в показательных выступлениях.

Важно оберегать гиперактивных детей от переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Учитывая, что у гиперактивных детей заниженная реакция на шум и зрительный образ, говорить с ними нужно ясно, лаконично, спокойно, без лишних эмоций; использовать шутку, юмор, какие-нибудь забавные сравнения.

В оформлении игровой и спальной комнаты желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Самостоятельно гиперактивный ребенок не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

Если даете ребенку какое-то новое задание, то хорошо бы показать, как его выполнять, или подкрепить рассказ рисунком. Не следует также перегружать внимание малыша, то есть на определенный отрезок времени поручайте только одно дело, чтобы он мог его завершить.

За любой вид деятельности, требующий от ребенка концентрации внимания (чтение, игра с кубиками, раскрашивание, уборка дома и т. п.), должно обязательно следовать поощрение: маленький подарок, доброе слово. . . Вообще, на похвалу скупиться не стоит. Если ребенок в течение недели ведет себя примерно, в конце недели он должен получить дополнительное вознаграждение.

Помните: добиться, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним – вполне посильная задача!

Специалистами разработана система своеобразной «скорой помощи» при работе с гиперактивным ребенком. Вот главные ее постулаты:

– отвлечь ребенка от капризов;

– поддерживать четкий распорядок дня;

– предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность);

– задать неожиданный вопрос;

– отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действия ребенка);

– не запрещать действие ребенка в категоричной форме;

– не приказывать, а просить (но не заискивать);

– выслушать то, что хочет сказать ребенок (иначе он не услышит вас);

– автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном);

– сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает;

– оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья);

– не настаивать на том, чтобы ребенок, во что бы то ни стало, принес извинения;

– не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

Педагогические формулы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА) педагогу необходимо соблюдать ортопедический режим, предполагающий частую смену позы ребенка. Следует вовремя предлагать ребенку менять вид деятельности. Нахождение ребенка в статической позе не должно превышать 10–15 минут.

Во время общения с ребенком с НОДА необходимо выдерживать особый речевой режим: речь педагога должна быть разборчивая, четкая, без резкого повышения голоса, с подчеркнутым артикулированием.

Важно учитывать состояние эмоционально-волевой сферы во время занятий, так как детям с НОДА свойственны такие проявления, как ранимость, повышенная тревожность, обидчивость.

Соблюдать четкую дозированность нагрузок в работе с детьми по развитию моторики. Порядок заданий может быть следующим: пальчиковая гимнастика, упражнения с палочками, упражнения на расслабление мышц, отработка графических навыков или навыков вырезывания (лепки). Графические упражнения не должны превышать 10–15 минут. Во время проведения работы нужна физкультурная пауза для снятия мышечного напряжения.

В процессе работы с детьми необходимо включать упражнения на согласованность действий обеих рук: одна выполняет ведущую роль, другая – вспомогательную. Как показывает практика, одна из рук более ограничена в движении, поэтому при совершении каких-либо манипуляций ребенок чаще применяет более здоровую руку.

В каждое занятие желательно вводить упражнение на пространственно-временную ориентацию (например, «Подними правую руку», «Положи карандаш слева от тетради»). Развитие пространственных функций следует проводить в трех основных плоскостях: лево-право, верх-низ, перед-зад. Например, на листе бумаги показать стрелками направления движения глаз. Начинать работу следует с верхнего левого угла, слева направо, сверху вниз.

Усложнять задания, увеличивать амплитуду действий и длительность занятий постепенно. Использовать приемы поэтапного формирования навыка, когда сложное движение разбивается на элементы, и они отрабатываются отдельно.

Для детей с размашистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета или иную деятельность, можно применять утяжелители.

Для развития двигательных умений воспитателю хорошо использовать различные наборы замков, кранов, а также телефоны, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков – разные движения), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку.

Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, укладывать в

определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки.

Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем – мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка.

Большое значение в воспитании ребенка с НОДА имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. В игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

Надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его. Для этого перед ребенком в поле его зрения следует расположить яркую игрушку, которую затем необходимо медленно переместить по горизонтали, вертикали и диагонали, добиваясь от него плавного движения глаз.

Позже эти же движения можно выполнять по словесной инструкции, например, попросить ребенка найти глазами в комнате окно, дверь, машину, куклу. Для развития движений глаз при прослеживании можно использовать игру «Лабиринт», где нужно проследить извилистый путь зайца, лисенка, медвежонка к своему домику. С этой целью можно использовать игры с фишками, с попаданием в цель различных предметов.

Педагогам следует уделять особое внимание развитию движений руки. Упражнения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя. Начинать можно с простейших игр: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Колечки», «Щелчки» с выполнением общепринятых жестов: погрозить пальцем, указать пальцем предмет, направление, подозвать пальцем к себе, помахать рукой («до свидания»), погладить рукой по голове ребенка, куклу («хороший», «хорошая»), постучать в дверь одним пальцем, несколькими полусогнутыми пальцами, постучать по столу одним пальцем (привлечь внимание к себе), по очереди несколькими пальцами («игра на пианино», «дождь идет»).

Можно использовать имитационные движения («петушок машет крыльями», «у мельницы крутятся крылья», «дровосек колет дрова», «плотник стучит молотком»). При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать).

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т. д.

Полезно включать в занятия с детьми следующие виды упражнений:

– разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;

– постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;

– повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь (сделать то же левой рукой);

– руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями («звонок»);

– руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);

– фиксировать левой рукой правое запястье, поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т. п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:

– соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);

– соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья. Для этого рекомендуются следующие задания:

– сжать пальцы правой руки в кулак – выпрямить;

– согнуть пальцы одновременно и поочередно;

– противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

– постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»;

– отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»);

– многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Воспитатели должны прививать детям правильные способы захвата и удержания предметов.

Примеры:

– совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать;

– перекладывать кубики с одного места на другое, переворачивать их, передвигать, устанавливать один на другой, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика;

– учить детей складывать и разворачивать простую газетную бумагу, скатывать ее, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать;

– обучать перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Часто у детей наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность. Для таких детей можно предложить следующие упражнения:

– руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10–12 см над столом, а затем опустить;

– перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;

– тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки «скачущая лягушка», вызывая ее передвижение;

– такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их таким образом по поверхности стола;

– раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина;

– раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);

– крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;

– прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;

– взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

В подготовительных упражнениях с карандашом можно использовать ряд упражнений, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности:

– на столе, за которым сидит ребенок, лежит несколько карандашей с ребристой поверхностью, воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удержать), затем ребенок выполняет то же самостоятельно, воспитатель поправляет руку и пальцы; затем заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша;

– ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами («Так крепко, чтобы я не мог его вытащить»), воспитатель тянет карандаш вверх, вниз, вправо, влево, с одного и другого конца; отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого;

– если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем, необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец, при этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление.

Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом.

На занятиях детям рекомендуется рисовать и писать только с помощью воспитателя в следующей последовательности.

1. Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.
2. Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).
3. Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (красный); при выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола.
4. Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.
5. Поставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.
6. Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти.
7. Положить карандаш на стол, расслабить правую руку.

Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый).

Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать «улитку»: начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; «раскрутить улитку»: начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха.

Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья; очень полезна штриховка. Рисунки должны быть небольшими, чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев.

Для развития познавательных возможностей детей с НОДА большое значение имеет осязательная функция. Следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный).

Ребенка следует учить удерживать в руке предмет и узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер которых не должен превышать величину ладошки ребенка.

Одной из проблем, возникающих у детей с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. Необходимо учить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, ложкой) с помощью совместных со взрослым действий, путем наложения руки педагога на руку ребенка.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой.

Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет – один палец; два предмета – два пальца и т. д.).

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур.

Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание пуговиц и молний, завязывание, развязывание шнурков.

Графические навыки вырабатываются лишь под влиянием обучения и путем многократных специально организованных упражнений:

- рисование от руки прямых вертикальных линий;
- рисование от руки прямых горизонтальных линий;
- рисование от руки прямых вертикальных и горизонтальных линий;
- рисование от руки наклонных линий;
- рисование от руки дугообразных линий;
- рисование замкнутых круговых линий.

Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание или не может вообще его выполнить, ни в коем случае **нельзя показывать свое огорчение,** нужно лишь **повторить еще несколько раз** данное движение.

Перед приходом ребенка с НОДА в группу общеразвивающей направленности необходима **предварительная работа со здоровыми сверстниками.** Воспитатель должен рассказывать о сильных сторонах характера, положительных качествах личности больного ребенка, раскрыть мир его увлечений. Одновременно педагог должен объяснить детям, что нельзя сосредотачивать внимание на дефекте больного ребенка, тем более дразнить и обижать его. Наоборот, необходимо оказывать ему посильную помощь (помогать спускаться по лестнице, передвигаться в физкультурном зале и т. д.), проявлять терпение при замедленных ответах и других затруднениях.

Педагогические формулы при работе с детьми с задержкой психического развития

Необходима организация щадящего охранительного педагогического режима, обусловленная недостатками созревания и функционирования ЦНС детей с ЗПР, вследствие чего, дошкольники быстро утомляются и истощаются как от физического, так и от умственного напряжения, что отрицательно сказывается на результативности их деятельности и соматическом здоровье.

Следует поддерживать уверенность ребенка в своих силах, создавать ситуации успеха, представляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.

Педагогу не нужно добиваться незамедлительного включения ребенка в деятельность. В каждое занятие необходимо вводить организационный момент.

На начальном этапе взаимодействия можно предложить ребенку деятельность, в которой он будет заведомо успешен, или задание, снижающее напряженность и тревожность (например, рисование).

Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого – к сложному.

Не ставить ребенка в ситуацию внезапного вопроса и не требовать быстрого ответа, следует предоставлять ему время для обдумывания.

Неприемлемо в процессе выполнения задания отвлекать детей на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, так как у них затруднен процесс переключения внимания.

Следует стремиться облегчить образовательную деятельность посредством использования наглядного материала, при этом чрезмерно не увлекаться, так как объем восприятия сужен.

Стимулировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, ощупывать, проговаривать и т. д.

В работе с детьми с ЗПР педагогу необходимо формировать навыки самоконтроля: давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у сверстников, но делать это корректно с применением игровых приемов.

Важна не быстрота и количество выработанного материала, а тщательность и верность выполнения самых простых заданий.

Для профилактики переутомления эффективно включение в занятие динамических пауз через каждые 10 минут. Физминутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФЭМП – с элементами счета, при обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т. д.

Не рекомендуется давать детям на занятии более двух новых понятий.

Для активизации внимания следует делать перерывы перед заданиями, менять голосовую интонацию, использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты).

Соблюдать ровный, спокойный, замедленный, с многократным повтором главных моментов темп подачи материала.

Исключить посторонние раздражители - лишние предметы на столе, отвлекающие наглядные пособия.

Менять тактику работы с ребенком при утомлении, пресыщении.

Учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог – давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы – составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Чтобы освоить способ деятельности, дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, поэтому необходимо предоставлять ребенку возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность детей с ЗПР проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит?».

На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.

Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.

Речь воспитателя должна быть четкой, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Каждое занятие должно решать коррекционные задачи.

Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:

– сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»);
– с направлением написания (слева направо);
– местом начала письма (сколько клеточек отступить);
– учить определять части страницы, границы строки.

На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 мин.

Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2–3 раза в неделю по 7–10 минут, как часть занятия.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Но помните, что многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

Применять знаковую систему оценивания и поощрения (фишки, жетоны, наклейки), вознаграждать хорошее поведение и успехи. Поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией положительного итога работы.

Любое проявление искреннего интереса к личности ребенка с ЗПР ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, улучшения мозгового кровообращения, повышения энергетики и активности ребенка;

основная часть, включающая упражнения и задания, направленные на развитие одного какого-либо психического процесса (3–4 задания), и 1–2 упражнения на другие психические функции (упражнения должны быть разнообразны по способам выполнения, материалу);

заключительная часть – продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т. д.

Наиболее действенным методом в работе с детьми с ЗПР, как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра**.** Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме.

В игре обучающие задачи должны сочетаться с занимательностью**,** шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Педагогические формулы работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра (РАС)

На первом этапе взаимодействия педагогу важно выяснить, чем любит заниматься ребенок дома; какие виды взаимодействия доставляют ему удовольствие; что ему особенно нравится или не нравится; какие ощущения помогают ребенку успокоиться, а какие перегружают его нервную систему; какие виды стимуляций (поощрение, порицание) используют родители при взаимодействии с ребенком, какие из них более эффективны.

Первые попытки общения должны проходить без спешки, ребенок должен привыкнуть к новой обстановке. Ребенку надо дать понять, что он вам симпатичен и вам интересно то, что он делает.

При первых встречах с ребенком педагогу следует только наблюдать, потом осторожно подключаться к играм ребенка, делая это тактично, ненавязчиво; стараться не пользоваться речью, пытаться привлекать внимание ребенка осторожно, озвучивая его действия (например: скрип двери, которую он открывает), избегать «активного» взгляда.

Не трогайте ребенка! Дождитесь, когда ребенок по собственной инициативе захочет к вам прикоснуться или приблизиться.

Во время одного из таких приближений, закройте глаза и улыбнитесь, и тогда, с большой долей вероятности, ребенок сам осмелится потрогать и рассмотреть ваше лицо; разрешите ему это сделать.

Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Избегайте «активного» взгляда, разговаривайте ласковым голосом, не допускайте резких движений, звуков –все это поможет ребенку почувствовать себя в безопасности.

На установление контакта с ребенком может уйти достаточно длительное время, поэтому необходимо методично продолжать предпринимать тактичные попытки к общению.

Главное правило при установлении контакта с ребенком с расстройствами аутистического спектра – следовать за его интересами и предпочтениями.

Когда появится возможность общаться взглядом и ребенок начнет испытывать удовольствие от тактильного контакта, можно попытаться использовать прямое обращение по имени.

Все общение и обучение можно вести через игрушку, имеющую для ребенка большое значение.

С целью организации деятельности ребенка в пространстве и во времени рекомендовано использовать визуальные расписания и установление четких визуальных (песочные часы) или звуковых границ начала и конца занятий (колокольчик, звонок на телефоне), эмоционально окрашенные ритуалы (приветствие, прощание), структурирование пространства игрового помещения (зоны «сидя за столом», «на ковре», «у доски», «перед зеркалом»). Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе.

Организуя удобный порядок нужно помнить о повышенной сенсорной чувствительности, ранимости, брезгливости такого ребенка (им может быть не приятна громкая музыка,

рисование красками, пальцами, работа с клеем; кто-то не любит ходить за руку, некоторые дети боятся ходить в туалет т. п.). Поэтому педагогу важно «подстраховать» ребенка и по возможности исключить воздействие источников стресса, найдя адекватную замену.

Попробуйте подражать действиям ребенка, восхищайтесь всему, что с ним связано, и тогда вы обязательно заслужите его расположение и вероятно, он осмелится взглянуть на вас и даже улыбнуться.

Для привлечения внимания следует подключаться к действиям ребенка, повторять их, и, не предлагая ничего нового, преобразовывать постепенно механические стереотипные действия в совместную эмоциональную игру. Так, если ребенок продолжительное время катает машинку, смотрит на вращающиеся колеса, садитесь так, чтобы попасть в поле зрения ребенка, и начинайте катать другую машинку «Би-би, машина едет по дороге, бух! – машина упала». Если вы заметили, что ребенок начинает напрягаться или нервничать, срочно прекратите действия и перейдите на более знакомые ему действия.

Помните, что дети с РАС привержены к четкой, упорядоченной, стабильной организации жизнедеятельности. Установленный порядок, предсказуемая организация жизни, стереотип занятий, определенный ритуал общения педагога с детьми охраняет их от поведенческих срывов.

Предлагайте ребенку привычные для него занятия, в которых он чувствует себя успешным (такой ребенок сильнее других нуждается в похвале и побуждении).

Часто ребенок с РАС не реагирует на устное обращение, не воспринимает и не выполняет инструкции педагога. Он как бы «не видит» и «не слышит» воспитателя. Однако это совсем не так: ребенок воспринимает происходящее, но не всегда может сразу сконцентрироваться и отреагировать. Не следует раздражаться! Необходимо помнить, что дополнительно к общей инструкции следует обратиться к нему лично. Иногда бывает достаточно одного слова, взгляда, улыбки или прикосновения, и ребенок включается в общую работу.

Дети с РАС любят ритуалы, поэтому рекомендуется предлагать им игры и другие виды деятельности с жесткой последовательностью действий и четкими правилами. Каждую игру следует проиграть не один десяток раз. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, несмотря на то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к его словам.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Действия ребенка с РАС часто носят импульсивный характер. Например, ребенок может внезапно порвать свой только что выполненный рисунок, хотя через короткое время будет горько жалеть о том, что сделал. Чтобы не допустить подобного, педагог должен после окончания работы незамедлительно забрать детскую работу, поставить ее в безопасное место – на полку, повесить на стену, но так, чтобы все могли видеть ее, радоваться вместе с ребенком его успеху.

В процессе работы опирайтесь на стимулы, которые появляются в поведении аутичного ребенка. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания.

Полезно разместить в групповой комнате несколько зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени педагогу можно привлекать внимание ребенка к его отражению. Необходимо дозировать свое общение с ребенком, чтобы он от него не уставал.

Учите замене монологов диалогами. Сведите до минимума число эхо-слов.

Ищите причины детских страхов и старайтесь их ликвидировать.

Не оставляйте ребенка наедине с самим собой, не поощряйте одиночество.

Одежда педагога должна быть выдержана в темных тонах, в ней должно быть постоянство.

Педагогические формулы по работе с детьми с нарушениями зрения

Адаптационную работу с детьми, имеющими нарушения зрения, следует начинать со знакомства с помещениями группы: приемная, туалет, игровые зоны. Желательно проводить эту работу в игровой форме.

В учебно-воспитательной работе необходимо учитывать зрительные возможности детей: увеличение шрифта, изменение цветовой гаммы, соотнесение работы в разных плоскостях, сокращение объема и времени выполнения письменных работ.

Для детей с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки.

Не рекомендуется писать на тонкой, глянцевой бумаге.

Для слабовидящих детей должны использоваться учебные пособия с более крупными буквами, для меньшего напряжения глаз при работе. Материал должен быть четким, точным, ярким и красочным, без излишней детализации.

Предпочтительнее использовать черные изображения на белом или желтом фоне, и наоборот.

В работе с дошкольниками с миопией и косоглазием учитывать, что эти дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета.

Для детей с нарушением цветовосприятия необходимо строго продумывать цветовые сочетания при одновременном предъявлении. Приемлемо написание ручкой зеленого, черного и красного цвета.

Рекомендуется использовать наглядные пособия с небольшим количеством элементов, т. к. при нистагме и косоглазии ребенку очень трудно переключать внимание с одного предмета на другой, с одной плоскости на другую, определять место начала написания и чтения.

Детям с косоглазием без амблиопии следует сидеть в среднем ряду за любым столом, детям с косоглазием и амблиопией – в среднем ряду за первым столом (чем ниже острота зрения, тем ближе к доске). Необходимо учитывать вид косоглазия. При сходящемся – настолько далеко от доски, насколько позволяет острота зрения. При расходящемся косоглазии – как можно ближе к доске, несмотря на остроту зрения.

Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.) должны сидеть подальше от освещенных окон. Можно затенить их место ширмочкой.

При катаракте дети успешнее работают вдали от света.

Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), должны сидеть близко к освещенным окнам.

Для профилактики зрительного утомления должна строго регламентироваться зрительная работа. Продолжительность непрерывной зрительной работы не должна превышать 15 минут.

Не использовать серый фон книжного текста, т. к. он способствует накоплению неблагоприятных следовых впечатлений в коре головного мозга, повышающих утомляемость дошкольников.

В период ортоптического лечения косоглазия у детей дошкольного возраста используются такие упражнения, как накладывание одного изображения на другое. Например, на листе бумаги нарисованы контурные изображения животных, растений. Даны вырезанные из цветной или черной бумаги точные копии этих нарисованных изображений, и дети должны наложить их на нарисованные изображения.

Предметы, предъявляемые педагогом ребенку, должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Педагогу целесообразно использовать прием – совместные движения, когда ребенок действует не самостоятельно, а с помощью взрослого.

Литература и электронные ресурсы:

1. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка. – М.: Дрофа–Плюс, 2004.

2. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Просвещение, 1973.

4. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-пресс 1, 2001.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М.: Генезис, 2000.

6. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография. – СПб.: Речь, 2007.

7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Владос, 2010.

8. Московкина А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Прометей, 2015.

9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи – М.: Теревинф, 2000.

10. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.

11. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

12. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / сост. М.С. Дименштейн. – М.:Теревинф, 2008.

13. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. – СПб.: Речь, 2009.

14. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.

– http://festival. 1september.ru/articles/647149/

– http://gigabaza.ru/doc/40138-p2. html
– https://infourok.ru/ustanovlenie-kontakta-kak-osobiy-etap-logopedicheskoy-raboti-s-detmi-s-rasstroystvami -auti sti che skogo- sp ektra-624225. html
– http://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2015/12/12/obuchenie-detey-s-narusheniyami-opornodvigatelnogo
– http://www. solnet. ee/parents/p2_17. html
– http://nauka-pedagogika. com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-usloviya-stanovleniya-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-doshkolnikov
– http://pedagogics-student.ru/index. php?action=full&id=53
– http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/06/21/priemy-ustanovleniya-kontakta-s-rebenkom-v-period-adaptatsii

Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Конспект психокоррекционного занятия с ребенком с особыми образовательными потребностями на тему: «Наши ушки все слышат, наши глазки все видят»

Возраст ребенка: 5 лет.

Форма проведения: индивидуальное занятие.

Место проведения: сенсорная комната ДОУ.

Цель: развитие слухового и зрительного восприятия.

Ход занятия:

1. Разминка:

– ребенок показывает части тела по названию: правую руку, ногу, глаз, ухо; левую руку, ногу, глаз, ухо;

– кинезиологическое упражнение «Колечко»;

– массаж ушных раковин.

2. Игра «Отгадай» (цель: способствовать развитию тактильных ощущений, восприятия собственного тела, пространственного восприятия).

Ребенок с закрытыми глазами должен отгадать: правую или левую руку взял психолог; до какой ноги дотронулся; какое ухо погладил.

3. Дидактическая игра «Разложи предметы по форме» (цель: содействовать развитию умения соотносить предметы по форме).

Психолог предлагает ребенку разложить предметы, которые лежат на подносе, в соответствии с их формой по четырем коробочкам с изображениями круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

4. Дидактическая игра «На чем играл Зайка?» (цель: учить различать звучание различных инструментов (барабана, гармошки, бубна, дудочки).

Оборудование. Ширма или экран, игрушечный заяц, барабан, детская гармошка, бубен, дудочка.

Ход игры. Психолог показывает ребенку поочередно барабан, детскую гармошку, бубен, дудочку, называет каждый из музыкальных инструментов, показывает их звучание. Ставит

инструменты на стол и снова играет на них. Приходит Заяц и говорит, что хочет тоже поиграть на музыкальных инструментах, только он спрячется, а ребенок должен угадать, на чем он будет играть. Психолог ставит на стол ширму, закрывает ею от детей зайца и инструменты. Бьет по барабану, снимает ширму и спрашивает, на чем играл Заяц. Ребенок отвечает. Заяц снова стучит по барабану в присутствии ребенка. В третий раз Заяц играет за ширмой на гармошке и т. д.

5. Упражнение «Путешествие самолетика» (цель: упражнять в слежении глазами в разных направлениях за зрительным стимулом).

На конце указки прикрепляется яркий предмет (самолетик) и ребенку предлагается вместе с ним отправиться в путешествие. Психолог обращает внимание ребенка на соблюдение следующего правила: работают глаза, голова неподвижна.

Психолог перемещает указку в заданном направлении. Сопровождая движения словами: «Посмотри вверх - вниз, влево - вправо, покружились». Показ предмета осуществляется в медленном темпе. Чтобы ребенок до конца проследил глазами его движение. Зрительный стимул находится чуть выше уровня глаз впереди стоящего или сидящего ребенка. Упражнение можно сопровождать стихами. Эффективно использование лазерного фонарика.

6. Рисование «Посмотри, узнай и раскрась» (цель: формирование зрительного восприятия, навыка изобразительной деятельности, развитие мелкой моторики). Ребенку предлагаются таблицы с пунктирным изображением знакомых предметов. Ребенок сначала должен узнать эти предметы, затем обвести по контуру и раскрасить полученные изображения.

Итог:

– Давай вспомним, чем ты сегодня занимался на занятии?

– Что тебе больше всего понравилось делать?

– Все ли у тебя получилось?

– А что было трудным для тебя?

Психолог отмечает отдельные успехи ребенка.

Конспект психокоррекционного занятия с детьми с особыми образовательными потребностями на тему: «Маленькие исследователи»

Возраст детей: 5–6 лет.

Форма проведения: занятие малой подгруппой (2 чел.).

Место проведения: сенсорная комната ДОУ.

Цель: развитие сенсорного восприятия у детей с нарушением зрения.

Коррекционные задачи:

1. Формировать представления детей об органах чувств как важных помощниках человека в познании окружающего мира.

2. Развивать систему анализаторов.

3. Развивать сенсорное восприятие, способствовать активизации пространственно-глазомерных действий.

4. Обучать восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений.

5. Совершенствовать навыки ориентировки в макропространстве, активно употребляя в речи пространственную терминологию.

6. Расширять представления о свойствах и качествах предметов.

Ход занятия:

Организационный момент (цель: создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность).

Пальчиковая гимнастика

– Как мы смотрим?
Вот так!
– Как мы слышим?
Вот так!
– Как мы дышим?
Вот так!
– Как мы нюхаем?
Вот так!
– Как пищу пробуем?
Вот так!
– Как живем?
Вот так!

Загадки об органах чувств

По форме – овалы,
По краю – мохнаты,
Как придет беда
Потечет вода. (Глаза)

На голове они сидят
Все слышат, но не говорят. (Уши)

Горка есть, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух ходит,
То заходит, то выходит. (Нос)

Он нам кушать помогает,
Вкус прекрасно различает.
Без умолку каждый день
Говорить ему не лень. (Язык)

Психолог произносит загадки, а дети высвечивают фонариком карточки с изображением отгадок, расположенных на мольберте. Психолог: «Все это – органы чувств человека. Всего их пять. Чтобы много знать, лучше и полнее познавать окружающий мир, необходимо развивать наши органы чувств.

– Дети, а вы хотите знать, как работают ваши органы чувств? Я приготовила для разные задания:

Дидактическая игра «Теплые и холодные цвета» (цель: развитие сенсорного восприятия, активизация пространственно-глазомерных действий).

Материал: ковролин, карточки основных цветов, предметы окружающей обстановки.

На ковролине беспорядочно расположены карточки основных цветов. Дети называют их. Затем психолог предлагают построить два ряда. В одном ряду будут находиться карточки

с теплыми цветами, в другом – с холодными. Для усложнения психолог предлагает детям назвать предметы теплых и холодных цветов в окружающей обстановке.

Примечание: задание индивидуально с учетом остроты зрения, характера зрительного диагноза и уровня сформированности зрительного восприятия.

Задание за столами «Веревочки» (цель: развитие способности детей в сравнении величин, их словесного обозначения).

Каждый ребенок получает набор веревочек разной длины. Необходимо расположить веревочки на столе, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем – наоборот: от самой длинной к самой короткой.

Проверку правильности выполнения дети осуществляют в парах.

Психогимнастика «Мимические диктанты» (цель: обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с использованием больших зеркал, соотнесению эмоционального образа с конкретной ситуацией; содействие в анализе собственных эмоций и в умении видеть себя со стороны).

Дети встают напротив большого зеркала. Взгляд в зеркало настраивает детей на игру.

Специальный текст сопровождается мимикой и пантомимикой ребенка.

Этюд «Печаль». Пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода:

Холодно, холодно,
Ой-ей-ей-ей!
Голодно, голодно,
Жутко зимой!
Мне некуда деться,
Сугробов не счесть.
Пустите погреться,
И дайте поесть.

Этюд «Мама рассердилась». Мальчик ушел гулять и заигрался во дворе с ребятами. Забыл, что мама звала его обедать. Когда он пришел домой, то увидел, что мама рассердилась.

– Покажите нахмуренные брови, сжатые губы и сердитый взгляд.

Этюд «Отвращение». Бабушка ошиблась и вместо сахара в чай насыпала соли. Мальчик сделал глоток. Ой! Какой противный чай!

– Покажите: голова чуть откинулась назад, глаза сощурились, нос сморщился, губы выпятились и сжались.

Этюд «Поссорились – помирились». Дети поссорились, притоптывают ногой, руки на поясе или за спиной. Дети помирились, улыбаются, берутся за руки, обнимаются и кружатся в танце.

Упражнение «Расположи стрелки так, как я скажу» (цель: развитие пространственного восприятия). Психолог дает детям задание: «Красную стрелку положите так, чтобы она указывала направление направо; зеленую – вверх, оранжевую – налево и т. д.).

Дидактическая игра «Отгадай, откуда идет звук» (цель: учить определять и показывать рукой направление звука).

Ход: водящий находится за спиной у детей, перемещается налево, направо, звоня в колокольчик, дети определяют и показывают, откуда идет звук.

Дидактическая игра «В саду, в лесу, на огороде» (цель: учить по запаху определять то, что растет в саду, в лесу, на огороде). Материалом для упражнения могут служить фрукты, цветы, овощи и пр.

Ход: психолог дает понюхать детям различные фрукты, овощи и т. д. Они отгадывают то, что понюхали.

Дидактическая игра «Узнай по вкусу» (цель: развитие вкусовых ощущений, вкусовой чувствительности).

Ход: психолог предлагает детям попробовать одинаковые кусочки хлеба и печенья, посыпанные сахаром и солью, и определить их вкус.

Дидактическое упражнение «Чудо-бигуди» (цель: развитие у детей сенсорных, интеллектуальных способностей, мелкой моторики, воображения).

Материалы: ковролин, бигуди-липучки.

Варианты заданий:

- по предложенному образцу предложить ребенку выложить из бигуди на ковролине такой же предмет;
- выложить из бигуди орнамент, придуманный самостоятельно.

Итог:

– Дети, что вам помогло выполнять задания? Правильно, органы чувств. А как вы думаете, важно беречь органы чувств?

– Я предлагаю вам, дети, «светофор», при помощи которого вы сами определите работу ваших органов чувств сегодня на занятии. Если все задания были выполнены верно, без ошибок – зеленый кружок, если были 1–2 ошибки – желтый, если было 3 ошибки и более – красный. Пожалуйста, «светофор» ждет ваших оценок!

Конспект психокоррекционного занятия с ребенком с особыми образовательными потребностями на тему: «Зимняя прогулка»

Возраст ребенка: 6–7 лет.

Форма проведения: индивидуальное занятие.

Место проведения: сенсорная комната ДОУ.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия:

Разминка: кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» (цель: создать общий эмоциональный настрой на работу; развитие межполушарного взаимодействия); упражнение «Качание головой». Психолог приглашает ребенка отправиться на прогулку.

– Сегодня я хочу пригласить тебя вместе со мной отправиться на прогулку!

– Для начала тебе нужно догадаться, в какое время года мы попали! Давай вспомним, сколько времен года существует – назови их.

Ребенок перечисляет времена года.

На фланелеграфе расположены сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень».

Психолог: «Угадай, о каком времени года я говорю?».

– Самое жаркое время года? (*Лето*).

– Почему ты решил, что на этой картинке изображено лето? (*Дети легко одеты, купаются, загорают; листья на деревьях и трава зеленого цвета)*.

Психолог убирает картинку «Лето».

– В какое время года набухают почки на деревьях, появляются первые листочки, травка? (*Весна*).

Психолог убирает картинку «Весна».

– В какое время года листочки на деревьях начинают желтеть и опадать, а птицы улетают в теплые края? (*Осень*).

Психолог убирает картинку «Осень».

– Какое время года изображено на оставшейся картинке? (*Зима*).

– Почему ты решил, что на этой картинке изображена зима?

Ребенок перечисляет признаки зимы.

– Повторим признаки зимы.

Работа с демонстрационным материалом.

Психолог показывает картинки-опоры и помогает ребенку назвать признаки зимы:

– «Солнце» с короткими лучами (солнце светит, но не греет).

– «Оконное стекло с морозными узорами» (на улице холодно, морозно).

– Символы дня и ночи – черная и желтая полоски разной длины. (День короткий, ночь длинная).

– «Снежинки» (часто идет снег).

– Зимняя одежда и обувь (зимой люди одеваются в теплую одежду).

– Река покрыта льдом.

– А нам пора отправляться дальше.

Ребенок попадает на «перрон вокзала», на котором расположился поезд, состоящий из 4-х вагонов (макет поезда из мягких модулей-вагонов). Рядом с поездом лежат картинки с изображением представителей животного мира.

– Посмотри, лесной поезд приготовился к отправлению. Но пассажиры еще не заняли в нем свои места. Давай поможем им разобраться!

Задание: В 1-м вагоне должны ехать только дикие животные, во 2-м вагоне поедут домашние животные, в 3-м вагоне отправятся в путешествие птицы, а в последнем вагоне должны собраться только водоплавающие птицы.

Ребенок размещает картинки с изображениями животных и птиц в соответствующие окошки.

Дополнительное задание – в первом вагоне попытаться найти «лишнего» пассажира» и объяснить, почему его можно исключить.

Вагон № 1: медведь, волк, лиса, лось.

(Лось может быть лишним, т. к. он относится к травоядным, а остальные – это хищники).

(Медведь может быть лишним, т. к. он зимой спит, а остальные животные – нет).

– А во что можно поиграть зимой на улице? (Покататься на санках, на лыжах, поиграть в снежки, слепить снеговика, проехать с ледяной горки).

– Давай и мы немного отдохнем и поиграем.

Физкультминутка «Мы зимой в снежки играем».

– В лесном аэропорту только что приземлился самолет, который привез 5 пассажиров. А вот кто прилетел на самолете, вам предстоит угадать. Слушай и угадывай!

– Домашнее животное, живет в конюшне. Пасется в поле. Летом питается травой, а зимой – сеном. (*Лошадь*)

– Домашнее животное, у которого 4 лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей. (*Кошка*).

– Домашнее животное, у которого 4 лапы, хвост колечком; оно лает, охраняет дом. (*Собака*).

– Домашнее животное, у которого 4 ноги с копытами, хвост крючком, на морде – пятачок. (*Свинья*).

– Прилетевших пассажиров встречают дикие животные. Угадай, кто кого встречает! Подбери каждому домашнему животному пару, т. е. похожее на него дикое животное и положи рядом картинку. *(Ребенок выполняет задание).*

– А теперь давай попробуем объяснить, чем похожи и чем отличаются собака и волк.

Ребенок сравнивает собаку и волка (по демонстрационным картинкам):

«Это собака и волк. Собака – домашнее животное, волк – дикое. У них есть голова, туловище, лапы с когтями, хвост, глаза, нос. Волк крупнее собаки, у собаки хвост крючком поднят вверх, у волка – опущен вниз. Собака питается костями, волк ловит зайцев. Собака живет в конуре, волк – в логове. У собаки щенки, у волчицы – волчата».

– Наша прогулка подошла к концу. Давайте присядем на полянку и отдохнем.

Релаксация «Волшебная полянка».

Итог:

– Тебе понравилась наша прогулка?

– Что запомнилось больше всего?

– Какие задания были трудными?

– Со всем ли ты справился?

– Одна моя знакомая белочка наблюдала сегодня за нами во время прогулки. Она осталась довольна твоими знаниями и поэтому хочет угостить тебя своими припасами. Давай посмотрим, что же она припрятала в своем дупле!

Ребенок достает из дупла «сюрприз» от белочки.

IV.7. Центральный федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Воронежская область	«Детский сад комбинированного вида № 71» Левобережного района, г. Воронеж	Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет
Московская область	«Центр развития ребенка – детский сад № 1», г. Орехово-Зуево	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Методические рекомендации по использованию скалодрома

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 71» Левобережного района городского округа, г. Воронеж

«Лазать по вертикальным стенам, как человек-паук, – умение, доступное не только героям комиксов. Научиться этому можно на скалодроме, а заодно развить ловкость, гибкость и избавиться от страха высоты».

Скалодром – это искусственное сооружение (тренажер) для скалолазания, которое в зависимости от его вида и структуры частично или полностью имитирует рельеф скалы. Детский скалодром – это отличная замена спортивному уголку! При занятиях на скалодроме работают все мышцы тела, развивается моторика, гибкость, реакция, выносливость и, главное, пространственное мышление, способность быстро принимать решения и целеустремленность. Ребенок учится контролировать свое тело и приобретает уверенность в себе и способность к концентрации.

Детский скалодром – веселое, полезное и безопасное приключение в домашних условиях. Занятия на скалодроме – это полезная нагрузка для всех групп мышц, развитие гибкости и ловкости, умения контролировать свое тело. При первом знакомстве обязательно покажите принцип лазания по скалодрому: одновременно ребенок должен касаться 3 точек (2 руки и нога, 2 ноги и рука). При перемещении необходимо отрывать от поверхности только одну опору – руку или ногу. Отверстия скалодрома выполнены в виде геометрических фигур: треугольника, квадрата, многоугольника. Комментируйте движения ребенка словами: «Ставь ножку в треугольное отверстие, держись за выступ». Тем самым вы параллельно будете изучать геометрические фигуры. Скалодром хорошо помогает в развитии умственной деятельности: именно разнонаправленные движения руками и ногами способствуют налаживанию связей между различными участками головного мозга! Используется с 1,5 лет.

Его достоинства:

– скалодром в дошкольном учреждении – это способ сэкономить время и средства, ведь для занятий спортом и активным отдыхом не придется ездить в специальные центры;

– занятия скалолазанием способствуют развитию мелкой моторики и интеллекта, поскольку ребенок не только будет взбираться по тренажеру, но и тщательно продумывать свой «маршрут»;

– скалодром для детей может быть установлен даже в небольших помещениях, ведь для его монтажа требуется небольшое свободное пространство на стене.

Занятия на скалодроме развивают координацию, улучшают гибкость и пластику движений, повышают скорость принятия решения и силу пальцев рук. Занятия на данном тренажере тренируют морально-волевые качества, стрессоустойчивость и развивают зрительную память. Занятия на скалодроме подойдут и взрослым, и детям. Для занятия на скалодроме понадобятся различные устройства для страховки, веревки и карабины, маты, магнезия, а также специальная обувь для тренировок – скальные туфли.

Скалолазание считается экстремальным видом спорта. Но несмотря на то что скалолаз получает заметную долю адреналина и драйва, он ничем не рискует, ведь при соблюдении техники безопасности возможность получения травмы сводится к минимуму. Благодаря подобным занятиям у человека повышается стрессоустойчивость и улучшается психоэмоциональное состояние.

Этот вид спорта идеально подходит и для детей, т. к. помогает бороться с проявлениями гиперактивности и воспитывает в них морально-волевые качества, является стимулом к совершенствованию и развитию. Придя на занятия, ребенок получает шанс укрепить свое здоровье, а также дать выход своей нерастраченной энергии.

Другим преимуществом детского скалодрома является возможность родителей заниматься вместе с детьми, не беспокоясь о том, с кем можно оставить ребенка на момент тренировки. На скалодроме ваш ребенок сможет, играя, познать азы скалолазания, развить свое тело и, что немаловажно, ум. Забудьте страшные сны об упорных повторениях одного и того же неполучающегося движения, героических попытках улучшить растяжку с лицом, перекошенным от боли. Мир скалолазания познается играючи, а растяжка и техника постепенно придут сами. Лазить это естественно. Просто позвольте ребенку делать это.

Скалодром – место, связанное с повышенной опасностью. Перед посещением скалодрома необходимо ознакомиться с инструкцией по технике безопасности при нахождении на скалодроме:

При лазании без веревки запрещено:

– подниматься выше 3 метров (по уровню рук) от верхней поверхности страховочного мата;

– умышленно осуществлять опасное для своего здоровья и здоровья окружающих лиц спрыгивание со скалодрома на страховочный мат;

– придумывать и осуществлять лазание скалолазных трасс, которые представляют опасность как для самих занимающихся, так и для других занимающихся.

Противопоказаний немного: серьезные проблемы с позвоночником или суставами, эпилепсия, аллергия на порошок магнезии (оксид магния), которым скалолаз присыпает ладони, чтобы они не скользили по выступам.

Разминка перед занятием на скальном тренажере. Разминке следует уделять особое внимание. Всю разминку можно разделить на три этапа.

1. Общая разминка, разогрев и легкая растяжка всех групп мышц, разработка всех суставов. Это та стандартная разминка, к которой мы все привыкли еще, наверное, на уроках физкультуры. Кроме нее, в эту часть (после комплекса) желательно включать легкую пробежку по залу или на улице. А потом более интенсивную растяжку. Растягивайте мышцы и связки до ощущения дискомфорта, легкой боли. Так же для общей разминки подходит несложная подвижная игра.

2. Специальная разминка. Нужно выполнить несколько упражнений на подготовку тела именно к лазанию. Это могут быть легкие висы, подтягивания, отжимания от пола, выпрыгивания и другие более специфичные упражнения (на разминку мышц корпуса: пресса, спины). Главное, не забыть, что это разминка и не переусердствовать, просто дать организму приспособиться к специфичным нагрузкам. Еще один важный момент – разогрев связок на пальцах. Обычно приток крови к пальцам меньше, а зимой, в холодном зале бывает трудно хотя бы просто согреть руки. Растяжения и надрывы происходят постоянно, поэтому имеет смысл

уделить особое внимание пальцам, разминать их рукой, тереть, греть, можно вообще проводить всю разминку в перчатках, и к началу тренировки пальчики будут горячими, а связки эластичными.

3. И наконец, совсем специальная разминка. Это, конечно, разминка лазанием. Комплекс разминки – это совокупность физических упражнений с целью подготовки организма человека к предстоящей физической нагрузке. В комплекс входят общеразвивающие упражнения, бег, упражнения на растяжку, а также лазание по скалодрому. Последовательно разминаем все части тела, начиная с шеи и заканчивая ступнями. Основные моменты при выполнении комплекса разминки:

– тело не закрепощено, все части тела расслаблены,

– движение происходит за счет инерции,

– работа идет в две стороны, сделали в одну сторону вращение, обязательно проработайте и в противоположную,

– число вращений порядка 10 в каждую сторону,

– не торопитесь.

Стадия разминки – это этап подготовки организма к предстоящей физической нагрузке, отличающийся специфическими особенностями его выполнения и содержания.

Первая стадия разминки. Проработка идет в следующем порядке:

Шея:

– подбородок описывает окружность параллельную полу,

– подбородок описывает окружность под 45 градусов к полу вверх,

– подбородок описывает окружность под 45 градусов к полу вниз,

– давление головой на руку под 45 градусов вбок в четырех направлениях.

Плечи:

– круговые вращения плечами,

– круговые вращения руками (ни в коем случае не выводите руку далеко за спину!)

Локти:

– вращение предплечьями по конусу.

Кисти:

– вращения кистями по конусу,

– сжатия пальцами,

– скручивание кистями (скручивание палки),

– потрясти легкими кистями,

– напряжения мышц предплечья за счет выгибания кисти наружу.

Грудная клетка:

– упражнение Бочка (грудь описывает окружность параллельно полу).

Позвоночник:

– скручивания.

Таз:

– вращение в плоскости, параллельной полу,

– вращение в плоскости, перпендикулярной полу, в плоскости тела,

– вращение в плоскости, перпендикулярной полу, и перпендикулярно плоскости тела.

Бедро:

– коленка описывает конус по максимальной амплитуде (пятка ходит по опорной ноге).

Колено:

– вращение по конусу.

Ступня:

– вращение по конусу,

– восьмерки (перенос веса тела по краям ступней).

После того как разогрели и размяли свое тело, переходим к растяжке и разминке лазанием (вторая стадия разминки).

Легкий бег (5–10 мин.).

Упражнения на пресс.

1. Сгибание туловища к одному колену. Исходное положение: лягте на спину, правое колено к груди. Мягко обхватите левой рукой колено, а правой – голеностоп правой ноги. Левую ногу приподнимите над полом, не сгибая. Голову и плечи тоже приподнимите над полом. Низ спины от пола не отрывайте. Упражнение: приподнимите туловище и коснитесь грудью согнутого колена. Затем выпрямите согнутую ногу и аналогично выполните упражнение с другой ногой. Сделайте в темпе несколько повторов на каждую ногу. Во время упражнения ноги, голову и плечи на пол не опускайте.

2. Сгибание туловища к двум коленям. Это упражнение похоже на предыдущее, но более напряженное. Исходное положение: лягте на спину, оба колена согнуты. Руки обхватывают колени. Голова и плечи приподняты над полом. Упражнение: приподнимите туловище и коснитесь грудью согнутых колен, затем выпрямите ноги, руки поднимите вверх, после этого вернитесь в исходное положение. Сделайте несколько повторов. Во время упражнения ноги, голову и плечи на пол не опускайте.

3. Ножницы.

Благодаря регулярным тренировкам по скалолазанию у детей развиваются: координация, тонус мышц, реакция, гибкость, выносливость, цепкость, логическое мышление, решительность, целеустремленность. И, кстати сказать, любовь к скалолазанию – это навсегда!

IV.8. Южный федеральный округ

Информация о центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями. Описание условий функционирования консультационных центров

Ростовская область	«Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону	Модель оказания психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Модель оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Модель оказания диагностической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Авторские программы, методики, технологии, реализуемые в рамках внедрения моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Консультационный центр

Одним из основных направлений в работе МБДОУ № 175 в течение многих лет является социальная адаптация и реабилитация детей с тяжелыми нарушениями речи. Специалисты, работающие в группах коррекционной направленности в течение ряда лет, накопили огромный опыт работы не только с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, но также с различными сочетанными нарушения развития (дети с нарушениями аутистического спектра, дети в состоянии после кохлеарной имплантации, дети с ДЦП, дети с нарушениями интеллектуального развития). Поэтому в детском саду всегда существовала практика оказания консультативно-диагностических услуг родителям из других детских садов, а также родителям детей, не посещающих детские сады.

В 2014 г. на базе МБДОУ № 175 была организована Служба оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста. В состав Службы входила команда междисциплинарных специалистов, и практика оказания помощи изначально охватывала детей дошкольного возраста. Однако сложность проблем, с которыми мы сталкивались, привела к необходимости взаимодействия с целым рядом медицинских, социально-правовых, научно-исследовательских и коррекционно-развивающих и диагностических центров города, что дало возможность специалистам Службы решать следующие задачи:

– изучение анамнестических данных и особенностей социально-психологического окружения ребенка;

– определение актуального уровня психофизиологического и социально-психологического развития ребенка;

– изучение общих и специфических закономерностей нарушенного развития, выявление проблем, требующих коррекции, и качеств, способных стать основой для компенсации;

– осуществление диспетчерско-посреднической функции по направлению родителей в центры оказания медицинской, социально-правовой и альтернативной психолого-педагогической помощи семье и ребенку;

– составление рекомендаций для выбора наиболее адекватного для ребенка образовательного маршрута, а также для организации занятий в семье;

– повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формы организации работы этого структурного подразделения ДОУ различны. Это и ранняя дифференциальная диагностика, разграничивающая сходные состояния при различных заболеваниях и состояниях психического недоразвития, таких, например, как сенсорная алалия, интеллектуальная недостаточность, нарушения слуха и нарушения аутистического спектра; и оценка актуального состояния ребенка с учетом основных линий развития, и разработка рекомендаций по корригированию особенностей психического развития ребенка с учетом социальной ситуации развития, и психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с целью повышения родительской компетентности и активизации роли роди-

телей в воспитании и развитии ребенка, налаживания эмоционального контакта между всеми членами семьи.

Оказание информационной, консультативной и методической помощи родителям организуется различными способами. Интересной формой психолого-педагогического просвещения родителей и достаточно эффективным ресурсом не только для родителей, но и для коллег, работающих с детьми с «особыми» образовательными потребностями, стал журнал «Седьмой лепесток», который мы выпускаем для родителей «особых» детей. Главным редактором журнала в течение нескольких лет была педагог МБДОУ № 175, сотрудник Службы оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям О.М. Берковская. Попытки сделать максимально доступным и как можно более индивидуализированным процесс оказания консультативной помощи привели к организации электронной почта доверия для родителей, с помощью которой любой родитель, используя технологию удаленного доступа и возможной анонимности, может задать вопрос специалистам службы и получить на него развернутый ответ.

Анализируя опыт работы Службы, администрация и сотрудники пришли к выводу о возможности расширить направления, формы и способы оказания помощи детям и родителям. В перспективе мы планируем работать над развитием коррекционно-развивающего направления деятельности Службы.

Методическая и консультационная поддержка родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет на базе центров (служб) в субъектах Российской Федерации

Высшая психическая функция: почему возникают логопедические проблемы и как их решать?

(выдержка из статьи-интервью)

Татьяна Буденная, логопед высшей категории
Оксана Берковская, редактор журнала для родителей особых детей «Седьмой лепесток»

Человеческий детеныш – самый беспомощный на Земле: он не умеет самостоятельно передвигаться, добывать себе пропитание и без опеки взрослых может погибнуть. Но, как ни парадоксально это звучит, эта беспомощность – прямое следствие удивительных свойств человеческого мозга, который таит в себе множество ресурсов. Ведь человек – существо не только биологическое, но и социальное. Только у «хомо сапиенс» в процессе развития формируются высшие психические функции, важнейшей из которых является речь. Речь – основной механизм мышления и сознательной деятельности человека, база для формирования личности. Что же делать, если речевое развитие нарушается? Как помочь ребенку с логопедическими проблемами?

Логопед – специалист в области логопедии, одного из разделов дефектологической науки. Логопед – это так называемый «специальный педагог».

Разница между коррекционным педагогом и специальным заключается в том, что первый работает с детьми, у которых имеются невыраженные нарушения (зрения, речи, слуха и т. д.). Часто эти нарушения можно устранить даже в полном объеме.

Специальный же педагог работает с детьми, у которых есть патологические изменения. И цель специального педагога – используя различные приемы, методы и методики, максимально скомпенсировать этот дефект за счет других возможностей организма.

Таким образом, логопед – это специальный педагог, который имеет дефектологическое образование, включающее в себя три основных блока: медицинский, психологический и, собственно, логопедический.

Все эти знания крайне необходимы специалисту-логопеду.

Все логопеды изучают медицину?

Да, обязательно изучают. Программа обучения логопедов включает медикофизиологическое направление. Ведь речь – это высшая психическая функция, и одним из основных факторов успешного ее формирования является сохранность центральной нервной системы. Поэтому фундаментальные знания о ЦНС и основы неврологии – это та база, на которой строится работа логопеда-специалиста.

Развитие речи напрямую связано с функционированием ЦНС. Однако нередко родители приводят ребенка к логопеду с просьбой: «Исправьте нам речь, а в остальном у нас все хорошо». Такое действительно возможно? Бывает ли «только логопедия» без «неврологии»?

Такое возможно только в одном случае: у ребенка страдает произносительная сторона речи, и эти нарушения носят функциональный характер. То есть к нужному времени те функции, которые отвечают за произносительную сторону, не были сформированы по причине функциональных нарушений, а не органических.

Например, ребенок находился в недостаточной речевой среде или в ближайшем окружении малыша были люди, неправильно произносящие какие-то звуки. Так как дети учатся посредством подражания, то в результате у ребенка возникла задержка развития речи или дефекты произношения. Эти нарушения не связаны с повреждением ЦНС, поэтому они называются функциональными.

Функциональная задержка – единственный случай, когда в основе нарушений произношения не лежат неврологические проблемы. В логопедии это называется дислалия – нарушение, которое возникло по функциональным причинам.

Сразу хочется сказать, что если раньше дислалия занимала ведущее место в речевой патологии, то сегодня процент таких детей резко снизился.

Специалисты-логопеды, часто говорят, что нишу дислаликов в последнее время заняли дети с дизартрией. Сказать, что проблемы дизартрика «только логопедические» нельзя. Хотя отличить стертые (легкие) дизартрии от фунциональной дислалии при «беглом» осмотре бывает непросто.

Дизартрия, или нарушение иннервации органов речи

Дислалия – это функциональное нарушение произносительной стороны речи, которое объясняется «внешними» факторами (например, недостаточной речевой средой). А каковы же причины дизартрии? И что это вообще такое?

В классических учебниках по логопедии написано так: «Дизартрия — это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации органов речи»

В отличие от дислалии, которая вызывается функциональными нарушениями, в основе дизартрии лежит нарушение иннервации, т. е. передачи нервного импульса к органам речи. Таким образом, причины дизартрии – «органические». Если же говорить о симптоматике, то

стоит отметить, что дислалик имеет проблемы только со звукопроизношением, а у дизартрика могут страдать многие функции, обеспечивающие произносительную сторону речи: артикуляция, дыхание, голос, просодика (темп, ритм, интонация).

У дизартрии есть различные степени – легкая, средняя и тяжелая. Самая тяжелая степень – это анартрия, при которой у ребенка нет возможности к артикуляции.

Анартрия может возникать у детей с ДЦП, которые имеют и другие тяжелые нарушения моторных функций. Но иногда паретичны только органы речи. Может быть широкая область поражения, а может быть узкая, при которой страдает только язык и глоточная часть. Так что анартрия может быть самостоятельной речевой патологией, хотя чаще всего она сопряжена именно с ДЦП.

У ребенка с дизартрией или даже анартрией не обязательно будут проблемы с мелкой и крупной моторикой, нарушения координации. Все зависит от обширности поражения ЦНС и его локализации. Моторное развитие ребенка может соответствовать возрасту, но при этом у него могут быть выраженные нарушения произносительной стороны речи – от легких, т. н. стертых форм, до самых тяжелых.

Что значит «стертая дизартрия»? Это значит легкая степень. Часто нарушения тонуса органов речи даже не визуализируются. Парезы могут поражать отдельную мышцу или комплекс мышц, но не явно. То есть отличить легкую степень дизартрии от дислалии может только специалист.

Иногда при первичном приеме это трудно даже специалисту, особенно если дизартрия невыраженная, стертая. И только в процессе коррекционной работы мы иногда выявляем глубинные причины нарушений. Особенно часто это бывает в тех случаях, когда нет возможности собрать подробный анамнез ребенка: родители не могут дать сведения о раннем развитии или дают неточные данные. Поэтому вначале у логопеда может создаться впечатление, что у ребенка полиморфная дислалия. Но в процессе коррекционной работы становится понятно, что нарушения обусловлены органически. И тогда ребенку ставят легкую дизартрию.

Не хочу травить ребенка химией!

Вообще желательно, приводя ребенка к логопеду, иметь с собой медицинские заключения, функциональные исследования, подтвержденный неврологический статус. Потому что родители далеко не всегда могут дать необходимые сведения, особенно о раннем развитии: когда ребенок загулил, каким был его лепет. Конечно, очень желательно, чтобы все эти данные логопед мог почерпнуть из медицинской документации. Здесь важно все, начиная от справочки из роддома.

Для того чтобы понять, где органика, а где функциональные нарушения?

Совершенно верно. Для того чтобы провести дифференциальную диагностику. Например, у ребенка имеются не очень серьезные нарушения произносительной стороны речи, но мы видим, что в анамнезе есть проблемы неврологического характера. И эта информация позволит специалисту заподозрить стертую форму дизартрии.

Однако иногда родители не хотят обращаться к неврологу. Особенно если нарушения, как им кажется, не очень серьезные («только логопедические»).

Но вспомним, что причины дизартрии – это нарушение иннервации, и это мешает мышце правильно выполнять свою работу (напрягаться или расслабляться в нужный момент).

К ней поступает неправильный нервный импульс, и мышца находится либо в спастике (то есть зажата), либо в паретичности (то есть слишком расслаблена). Это значит, что команду из центральной нервной системы она не выполняет, что и создает проблемы со звукопроизношением. Когда нарушена иннервация, создать нужный артикуляционный уклад только логопедическими приемами (например, с помощью логопедической гимнастики) невероятно трудно, а иногда невозможно. Даже при легких дизартриях. А фармакокоррекция помогает иннервацию восстанавливать.

С этими проблемами можно справиться с помощью препаратов. За счет того, что восстанавливается иннервация, снимается спастичность или паретичность мышц. Существует множество препаратов, направленных на улучшение метаболизма ЦНС, то есть способствующих «питанию мозга», миелинизации нервных клеток и нервных волокон – правильному их покрытию. Это помогает нервному импульсу, который передается ЦНС, доходить до необходимой цели.

Что такое алалия, или почему дети не говорят?

Давайте продолжим разговор о речевых нарушениях. Еще один глобальный вопрос – алалия. Что это такое?

Если по-простому, алалик — это неговорящий ребенок, «безречевой», как мы, логопеды, иногда говорим. Однако причины отсутствия речи у детей разнообразны.

Об алалии можно говорить только в том случае, если у ребенка имеется органическое повреждение центров, отвечающих либо за восприятие речи, либо за ее воспроизведение.

То есть даже если ребенок вообще не говорит, диагноз «алалия» без проведения обследования, в том числе функциональной диагностики, ему поставлен быть не может.

Абсолютно верно. Диагноз «алалия» не может быть поставлен только по той причине, что ребенок не говорит. Множество факторов может привести к тому, что развитие речи будет нарушено. Например, проблемы со слухом. Или если малыш на момент формирования фонематического слуха, с помощью которого развивается понимание речи, находился в безречевой среде, то есть с ним никто не разговаривал. Такого ребенка назвать алаликом нельзя.

Какого неговорящего ребенка можно назвать алаликом? Какова причина этого нарушения?

Причина алалии – нарушение работы речевых центров в головном мозге. Если поврежден слухоречевой центр (центр Вернике), то мы говорим о сенсорной алалии, если – речедвигательный (центр Брока) – о моторной. Только если у ребенка имеются нарушения работы этих специфических центров, мы называем его алаликом.

«Неговорение» может объясняться сотней причин. Например, при аутизме, умственной отсталости почти всегда есть нарушения речи (вплоть до полного ее отсутствия). Но они вторичны и обусловлены совершенно другими причинами.

То есть при аутизме диагноз «алалия» поставлен быть не может. Часто диагноз «алалия» (моторная, сенсорная, сенсомоторная) ставится без достаточных на то оснований. В том числе и аутистам. При этом руководствуются только имеющейся симптоматикой. Ведь по внешним речевым проявлениям алалики и аутисты бывают похожи. Но причинная обусловленность (то есть этиология) этих состояний совершенно различна. По сути, ребенок слышит, но не понимает обращенную речь. При сенсорной алалии это происходит из-за органического поражения речеслуховой зоны, т. е. зоны Вернике. При аутизме же нарушается про-

извольное слуховое внимание, имеет место быстрая истощаемость внимания, сложности его переключения. Таким образом, реакция на звук речи, обращенный сигнал оказывается слишком слабой, чтобы вызывать понимание, интерес и ответ.

Есть дети, которые. наоборот, понимают обращенную к ним речь, но не говорят. При моторной алалии это происходит из-за органического поражения речедвигательного центра, т. е. центра Брока. Аутист же не говорит потому, что у него страдает коммуникативная деятельность и не формируется коммуникативная функция речи. Теоретически алалия может быть и у ребенка с аутизмом, но в моей практике таких детей не встречалось. Симптоматика сенсорной алалии и аутизма или аутистических состояний иногда бывает очень похожа. Но ведь причины совершенно различные!

А если симптомы похожи, важно выяснять точный диагноз. От этого зависят методы работы. И успешность реабилитации во многом зависит от верного воздействия на причину. Мы, конечно, можем работать со следствиями: научить ребенка определенным словам, фразам. Но ребенок так и останется на этапе простых фраз, если причина не будет выяснена и устранена.

Нарушения речи при аутизме

А какой же тогда диагноз должен поставить логопед неговорящему ребенку с расстройствами аутистического спектра?

Это будет зависеть от того, какие нарушения у него будут выявлены. Очень важно выяснить: ребенок действительно не понимает обращенную к нему речь или не реагирует на нее? Многие дети с аутистическими отклонениями понимают речь, но не реагируют на нее или же реагируют в зависимости от своего состояния. Это очень важные диагностические аспекты: понимает – не понимает, реагирует – не реагирует.

У детей с аутизмом может быть нарушение языкового и речевого развития, а может страдать только коммуникативная функция речи. И подходы к коррекции будут разными.

Специалисту за относительное краткое время приема эту дифференциальную диагностику провести крайне сложно. Именно поэтому основной метод диагностики детей с аутизмом или аутистическими расстройствами – клиническое интервью с родителями. Ребенок часто остается пассивным, а специалист во время беседы с родителями за ним наблюдает. Часто бывает, что взрослые в ходе беседы произносят какое-то слово или фразу, и ребенок тем или иным способом на это реагирует. Для специалиста это знак, диагностический аспект. Иногда бывает, что ребенок сразу не реагирует, но через какое-то время делает то, о чем его попросили. Логопед обязательно обратит на это внимание. Но основную информацию все же дают родители.

От логопедического диагноза (это может быть нарушение речевого развития, нарушение коммуникативной функции речи) будет зависеть коррекционная программа. Если основная проблема ребенка с аутизмом – нарушение коммуникативного поведения, то первоначальную помощь ему оказывает психиатр и психолог. И уже после того, как коммуникативная деятельность начала формироваться, присоединяется логопед.

То есть начала формироваться обратная связь на уровне простых фраз, в быту, с близкими ребенок как-то общается – значит, можно подключать логопеда.

У некоторых детей с аутизмом потребность к вербальному общению есть, но языковые и речевые его составляющие не сформированы. Как правило, это связано с нарушением фо-

нематического слуха. То есть в определенный сензитивный период ребенок не был расположен к коммуникации и на речь не обращал внимания, не реагировал. Он речь воспринимал как звук окружающего мира – не вычленял ее как определенную систему символов, знаков. В связи с этим не сформировался фонематический слух, а поэтому и речь не может развиваться. И вот у этого абстрактного ребенка появляется потребность к общению, а средств общения у него нет (или они недостаточно развиты). И в такой ситуации помощь логопеда, конечно, очень важна.

Кстати, у некоторых детей с расстройствами аутистического спектра страдает только коммуникативная функция. При этом их речевое развитие, несмотря на аутистические особенности, идет нормально. Иногда бывает даже так, что с помощью психолога и психиатра удается устранить причины, вызывающие нарушение коммуникативного поведения, после чего дети начинают общаться. В моей практике были такие пациенты: как только у них появилась способность и желание взаимодействовать, они заговорили. И их речь абсолютно соответствовала возрастной норме.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

V.1. Алгоритм создания центра

Алгоритм создания центра (службы) включает пошаговую инструкцию по организационно-техническому, информационно-аналитическому, методическому и экспертному обеспечению проведения мероприятий по созданию центра.

Этап 1. Принятие решения на уровне субъекта Российской Федерации о создании центра (службы) на базе образовательной организации (дошкольного образования, общеобразовательной организации).

Этап 2. Определение образовательной организации, на базе которой будет функционировать центр (служба).

Этап 3. Разработка и принятие на уровне субъекта Российской Федерации нормативного правового акта о создании центра (службы), установлении полномочий, определении положения о центре (службе).

Этап 4. Внесение при необходимости изменений в уставы организаций в соответствии с настоящим постановлением и регистрация изменения в Инспекции Федеральной налоговой службы России; на сайтах муниципальных образовательных организаций города, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, создание специальных разделов, обеспечивающих возможность получения услуги в электронном виде (информация о предоставлении помощи, формы заявления и другая необходимая информация); информирование об открытии, режиме работы и способах получения помощи в центре (службе) родителей (законных представителей) через средства массовой информации и размещение на официальном интернет-сайте города, организации.

Этап 5. Определение программы, модели функционирования центра (службы).

Этап 6. Обеспечение функционирования центра (службы), контроль деятельности.

Создание центров (служб) должно регулироваться из расчета количества центров (служб) на количество детей, не обеспеченных местом в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях, проживающих в городе (районе). Деятельность центра (службы) финансируется по нормативам, разработанным и утвержденным органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом создается единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Центры (службы) могут осуществлять свою деятельность на трех уровнях: региональном, муниципальном и уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность. Взаимодействие между структурными компонентами системы предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (при наличии нескольких центров) регулируется нормативным актом субъекта Российской Федерации об организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в системе образования субъекта Российской Федерации.

Основными задачами при использовании предлагаемого Алгоритма по совершенствованию деятельности центров (служб) на данном этапе являются

– расширение содержания деятельности;

– увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);

– разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;

– психологизация образовательной среды.

Рассмотрим децентрализованный вариант реализации Алгоритма.

Алгоритм подразумевает наличие в регионе нескольких центров (служб), имеющих статус структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими лицами. Структурные подразделения – центр (служба) могут выполнять все функции, либо могут быть спрофилированы на выполнения определенного рода задач (например, диагностики, консультирования и т. п.). Возможен вариант, когда одни центры (службы) выполняют сходные функции, а другая часть – профильные. В частности, один центр (служба) может выполнять функции методического обеспечения по отношению к другим центрам (службам) региона. Кроме этого, в центрах (службах), образовательных организациях психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ должны осуществлять специалисты этой же организации.

Важной особенностью данного алгоритма является наличие в регионе не менее двух центров (служб). Такая конфигурация позволит сохранить для жителей региона возможность выбора центра (службы).

Достоинствами данного алгоритма построения центра (службы) являются

– обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;

– повышение качества предоставляемых услуг вследствие вариативности помощи, реализуемой центрами (службами);

– постоянное стремление каждого центра (службы) к увеличению разнообразия и объема предоставляемой помощи;

– возможность реализации «авторского подхода».

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной схеме организации центра (службы), можно отнести преодоление следующих трудностей:

– ограничение внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством, которое влияет на качество помощи;

– дублирование функций центров и необходимость распределения ресурсов между ними;

– сложности с обеспечением единого стандарта деятельности центров (служб), унификации форм отчетности.

Централизованный алгоритм. В регионе уполномоченным органом власти создается центр (служба), который открывается в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи.

Центр представляет собой жесткую иерархическую систему оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Такая

структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности центра (службы).

Основные преимущества данного алгоритма создания центра (службы):

- сокращение расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими центрами (службами);
- высокая централизация управления;
- возможность обеспечения единого стандарта помощи;
- достаточное количество кадровых и материальных ресурсов;
- облегчение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности центра (службы).

К дополнительным задачам реализации данного алгоритма можно отнести преодоление такого препятствия как замедление темпов развития центра (службы).

Независимо от выбранного алгоритма создания центра (службы) функции их сохраняются в соответствии с их назначением: по оказанию бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Помимо оказания бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи центр (служба) может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность – в интересах своего развития, продвижения услуг и в соответствии с действующим законодательством.

Алгоритм предназначается для дошкольных и общеобразовательных организаций, в т. ч. реализующих программы дошкольного образования, оказание услуг которыми обеспечивается за счет средств субъекта Российской Федерации.

При разработке указанных требований учтены положения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривающие:

- индивидуализацию дошкольного образования (пункт 2 части 1. 4 ФГОС ДО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1. 6 ФГОС ДО);
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2. 6 ФГОС ДО);
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3. 2. 1 ФГОС ДО;
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3. 2. 3 ФГОС ДО).

Алгоритм создания центра (службы)

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители	Срок выполнения
I. Организационно-подготовительный этап			
Формирование перечня центров (служб) на базе дошкольных организаций	Утвержденный перечень площадок		
Подготовка нормативных или правовых документов, регламентирующих деятельность центра (службы)	Положение о центре (службе), другие документы		
Формирование группы экспертов и консультантов для организации деятельности центра (службы) (при необходимости)	Состав группы экспертов, консультантов (при необходимости)		
Организация деятельности центра (службы) и его финансирования	План проведения работ центра (службы)		
Семинары, обмен опытом	Программа семинаров		
II. Этап организации работ			
Работа по выбранной модели	Методические рекомендации		
Разработка собственных моделей деятельности центра	Методические рекомендации		
III. Подготовка и повышение квалификации			
Подготовка и осуществление планов повышения квалификации сотрудников центра (службы)	План, рекомендации		
Проведение совещаний, конференций, семинаров, вебинаров по вопросам функционирования ца (службы)	План, программы		
Информационное и сетевое сопровождение деятельности центра (службы)	План, программы		

Методическое сопровождение создания центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми

Для обеспечения методического сопровождения центров консультирования разработаны модели оказания помощи для родителей с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет и для детей с особыми образовательными потребностями:

- психолого-педагогическая модель оказания помощи;
- диагностическая модель оказания помощи;

- консультативная модель оказания помощи.

Каждая модель включает в себя описание возможности ее применения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Описание и применение каждой модели разработано с учетом категорий получателей услуг центра (службы):

- родители (законные представители) детей от 0 до 3 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для эффективной работы по представленным моделям оказания помощи родителям с детьми разработаны методические материалы для применения специалистами центра (службы) при оказании психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, ориентированные также в том числе на детей с особыми образовательными потребностями:

- стандартизированный диагностический инструментарий (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический) для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;
- профилактические, развивающие, коррекционные технологии и методики для всех возрастных этапов развития ребенка дошкольного возраста;
- комплект методических материалов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации;
- общие принципы и подходы к организации и проведению образовательной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- описание для родителей (законных представителей) возможных трудностей и путей их преодоления в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- содержание и формы организации общения взрослого с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- рекомендации (памятки) для родителей (законных представителей) по описанию санитарно - гигиенических условий, режима дня, питанию детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- рекомендации (памятки) для родителей (законных представителей) по предупреждению нарушений здоровья и физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- примерные планы работы с родителями (законными представителями) при оказании помощи на базе центра (службы), в т. ч. в дистанционной форме;

• рекомендации родителям (законным представителям) по подбору художественной литературы для детей от 0 от 3 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основные вопросы, требующие дальнейшей проработки для методического сопровождения центров (служб) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми

1. Разработка и уточнение мер по обеспечению правового регулирования деятельности сотрудников психологической службы образования.

2. Вопросы этико-правового обеспечения регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами.

3. Необходимость создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.

4. Деятельность центров консультирования должна быть представлена как система психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, направленная на создание безопасного образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной личностной социализации, предполагающей формирование позитивной гражданской идентичности, социального доверия, толерантности и социальной адаптации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение должно включать меры по оказанию адресной психолого-педагогической помощи детям и родителям в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, поддерживая вариативные стратегии образовательной деятельности.

6. Деятельность центров консультирования должна быть основана на взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи центров консультирования

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение социального и личностного развития детей.

Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

Участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении.

Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса (включая педагогов и родителей).

Организация деятельности психологической составляющей центров консультирования

Центр консультационной помощи осуществляет свою деятельность в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования (далее – образовательные организации), в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи, в центрах психолого-медико-социального сопровождения, центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центрах диагностики и консультирования.

Основные направления деятельности центров консультационной помощи

Основные стратегические направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

– психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающего, психологически безопасного, толерантного образовательного пространства;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

– психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

– коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

– сопровождение инклюзивного образования;

– психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психологических знаний и формирования психологической культуры);

– психологическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, а также профилактику различного рода зависимостей, агрессии и аутоагрессии, экстремизма в подростковой и молодежной среде);

– обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Права и обязанности специалистов центров консультационной помощи

Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения регулируется с учетом:

– выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

– организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

– времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

Организационно-техническое сопровождение создания центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми

Для обеспечения организационно-технического сопровождения создание центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми разработаны следующие требования к организации центра (службы):

– требования к порядку организации и оказания помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет;

– требования по организации инфраструктуры центра (службы) и минимальному оснащению центра (службы);

– полное комплексное описание требований к формам работы с родителями, воспитывающими детей от 0 до 3 лет, в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями;

– требования к нормативной и локальной правовой базе консультативных центров (служб) для оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет и с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

– требования к финансовому и кадровому обеспечению создания и функционирования центра (службы).

Для организации работы центра (службы) разработаны следующие проекты организационно-распорядительных документов:

– штатное расписание центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– примерный устав центра (службы);

– примерный регламент работы центра (службы);

– примерный регламент оказания государственных и муниципальных услуг в рамках деятельности центра (службы);

– перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра, поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями:

– типовое нормативное и организационное обеспечение деятельности центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми;

– типовая структура и функции центра, описание категории специалистов и персонала центра (службы) и их функционала.

Создание Центра (службы) консультационной помощи родителям с детьми может быть в любом типе образовательных учреждений Российской Федерации:

– детских дошкольных образовательных учреждениях;

– общеобразовательных учреждениях начального, основного общего и среднего полного образования;

– сельских школах;

– учреждениях дополнительного образования;

– негосударственных образовательных учреждениях и др.

Деятельность центра (службы) консультационной помощи родителям осуществляется специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими соответствующую квалификацию в области детской, возрастной и педагогической психологии, имеющими диплом государственного образца.

Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с образовательным стандартом по профессии и квалификационными требованиями для представителей различных специализаций и категорий.

Наряду с этическими принципами и нормами, значимыми для всех, специалист Центра (службы) консультационной помощи родителям должен

– держать в тайне сообщаемую ему личную информацию;

– использовать процедуры и техники, не ущемляющие достоинства участников образовательного процесса;

– предоставлять возможность всем участникам образовательного процесса отказаться от продолжения работы на любом ее этапе;

– использовать свои инструменты для расширения свободы выбора человека, с которым он работает;

– всегда способствовать осознанию человеком того, что он сам является причиной своих достижений;

– использовать техники, соответствующие реальности данного человека.

Обеспечение деятельности центров консультационной помощи

Центры консультационной помощи работают в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, классными руководителями, учителями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения органами опеки, общественными организациями

Можно обозначить огромный круг направлений работы психолога, в т. ч. диагностика психологической готовности к школе, помощь в психологической адаптации и сопровождении «кризисов перехода», коррекционно-развивающая работа, профилактика различного рода зависимостей, агрессии и аутоагрессии, психологическое сопровождение инклюзивного образования, профессиональная ориентация и др.

Качественная работа по нескольким направлениям возможна только при наличии достаточного числа квалифицированных специалистов в структуре центра.

В этой связи целесообразно в работе центров дифференцировать цели и задачи дошкольной психологической службы с учетом ФГОС ДО.

При этом можно выделить общие стратегические цели, задачи возрастно-психологические и задачи, связанные с конструированием индивидуальных стратегий развития и реализации идей вариативного образования.

В основные направления работы центров консультирования необходимо включить

– психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающего, психологически безопасного, толерантного образовательного пространства;

– психологическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, обучающихся в образовательных организациях, воз-

никновения явлений дезадаптации, а также профилактику различного рода зависимостей, агрессии и аутоагрессии).

Информационно-аналитическое и экспертное сопровождение создания центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми

Для эффективного информационного и аналитического сопровождения работы по созданию центра (службы) консультационной помощи родителям с детьми создана информационная платформа для мониторинга на федеральном уровне деятельности центров.

Интернет-платформа будет обеспечивать следующие возможности:

– высокую доступность официальной информации;

– единые интерфейсы интерактивных приложений;

– общую навигацию и сквозной поиск официальной информации;

– целостность и достоверность предоставляемых пользователям информационных ресурсов;

– единообразие процедур управления содержанием и сервисами, программно-технологического администрирования и организации системы защиты информации;

– предоставление пользователям возможности эффективной и удобной работы с информацией, представленной на интерактивных тематических витринах;

– стандартизацию и унификацию при интеграции в единую интернет-платформу новых сервисов и приложений;

– стандартизацию и унификацию представления на единой интернет-платформе различных видов публикаций.

Для центра (службы) консультационной помощи родителям с детьми будет предоставлена возможность представлять перечень показателей, формируемых в соответствии с планом работ и размещать актуализированные данные и материалы.

Также для информационно-аналитического и экспертного сопровождения создания центра (службы) консультационной помощи родителям с детьми предусмотрено проведение семинаров и вебинаров по сопровождению создания и функционирования центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию. Такие мероприятия проведены в 2016 году и предусмотрены в 2017 году с целью распространения во всех федеральных округах материалов о создании и деятельности центров, а также разработанных в рамках проекта материалов для унификации работы, проводимой в уже созданных в субъектах Российской Федерации центрах. На семинарах и вебинарах обсуждается с привлечением экспертов информация о проблемах, с которыми сталкивается центр в своей работе, а также собрана информация о проработанности методических материалов для обеспечения эффективной работы центра.

Для экспертного сопровождения деятельности центров консультационной помощи родителям с детьми будет сформирована экспертная группа в сфере дошкольного образования в следующих областях:

– в области оказания методической поддержки деятельности центра по всем направлениям развития, включая коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– в области информационной поддержки родителей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, и специалистов, привлеченных к работе в центрах (службах).

К деятельности экспертной группы будут привлечены специалисты, имеющих опыт работы в выше перечисленных областях, из числа

– практических работников – педагогов, психологов, методистов, руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющих стаж практической работы и опыт деятельности по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста;

– представителей науки педагогического и психологического профилей, имеющих ученую степень и опыт научной работы в области оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста;

– представителей профильных организаций, имеющих опыт работы по моделям и тематическим направлениям деятельности центра оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Для обеспечения работы экспертов на базе созданной информационной платформы будет организована «горячая линия» по следующим вопросам:

– актуализация моделей и примерного организационно-методического и нормативного обеспечения деятельности центров (служб);

– методической и консультационной поддержки специалистам центров (служб).

V.2. Требования к кадровым ресурсам для выполнения целей и задач центра (службы)

Центр (служба) возглавляется директором или заместителем директора (в зависимости от возложенных обязательств) дошкольной или общеобразовательной организации, в которой центр (служба) являются структурным подразделением.

В состав центра (службы) входят:

- воспитатель,
- методист,
- педагог(-и)-психолог(-и),
- учитель(-ля)-дефектолог(-и),
- учитель(-ля),
- логопед(-ы),
- социальный(-е) педагог(-и).

Специфика деятельности и документация специалистов

Должностная инструкция педагога-психолога, этический кодекс педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога центра ориентирована на: детей дошкольного возраста, в т. ч. раннего возраста, детей с ОВЗ, а также их семей, родителей (законных представителей).

На психологические занятия в центр принимаются родители (законные представители), дети на основании проведенной психологической диагностики, обращения родителей (законных представителей).

Запись родителей (законных представителей), ребенка на психологические занятия осуществляется на основании

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребенка),
- заявления родителя (законного представителя ребенка) на имя директора,
- документа, удостоверяющего личность ребенка (копии свидетельства о рождении, подлинность которой заверяется директором),
- согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка,
- предоставления медицинской карты ребенка (по возможности) с целью постановки более точного психологического заключения.

Основанием для отказа от посещения ребенком психологических занятий является отсутствие показаний к психологическому сопровождению на основании психологического обследования.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога центра: содействие успешной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, их семейному и социальному благополучию, сохранению и укреплению их психологического здоровья, профилактика и коррекция проявлений дезадаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога центра:

– изучение особенностей психологического развития ребенка, определение его актуального состояния и резервных возможностей;

– разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по оптимальному взаимодействию, обучению, развитию, социализации ребенка;

– развитие дефицитарных составляющих психологического развития ребенка, коррекция нарушений,

– просвещение участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования, детского развития с точки зрения психологической науки,

– психологическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей), имеющих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Функции педагога-психолога центра.

1. Диагностическая (исследование индивидуальных особенностей психического развития детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития).

2. Консультативная (разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам развития в соответствии с ФГОС ДО, социализации, помощь в решении проблем психологического характера).

3. Коррекционно-развивающая (коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие составляющих психического развития ребенка).

4. Просветительская (ознакомление родителей (законных представителей) с психологической информацией, ее разъяснение с целью профилактики детской и подростковой дезадаптации).

5. Экспертная (составление экспертных психологических заключений).

6. Организационно-методическая (оформление документации, самообразование, подготовка к проведению занятий, докладов, родительских собраний и т. п.).

Основные направления деятельности педагога-психолога центра.

Консультативно-диагностическое направление. Данное направление реализуется с целью определения структуры и степени выраженности психологических нарушений детей, планирования коррекционной психологической работы, знакомства родителей с результатами обследования, прослеживания динамики изменений в психологическом развитии. Основной формой организации психологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребенком определяет педагог-психолог в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от специфики нарушения и может составлять 2–4 дошкольника. В процессе работы педагог-психолог при необходимости может переструктурировать подгруппы. Комплектование подгрупп происходит по возрастному признаку и однородности психологического нарушения (при наличии такового). Продолжительность индивидуальных занятий – 15–20 минут, подгрупповых – 20–30 минут (с обязательным включением игровых, релаксационных упражнений). Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется спецификой нарушения психологического развития и психологическим заключения. Примерный срок коррекционной (психологической) работы от 3 до 9 месяцев. Продолжительность обучения ребенка по индивидуальным планам коррекционной (психологической) работы в каждом отдельном случае зависит от его психофизических возможностей. Учебная нагрузка педагога-психолога 36 часов в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми, родителями (законными представителями), 18 часов на оформление необходимой документации, подготовку к занятиям, самообразование, методическую деятельность. Ответственность за посещение детьми занятий педагога-психолога несет родитель (законный представитель), администрация.

Коррекционно-развивающее направление. Педагог-психолог центра в своей деятельности использует авторские или лицензированные программы психологической работы. Авторские или лицензированные программы психологической работы могут быть модифицированы, адаптированы в соответствии со спецификой деятельности центра. Психологические программы для дошкольников могут самостоятельно разрабатываться и утверждаться центром в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ. Педагог-психолог центра проводит психологические занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Педагог-психолог центра разрабатывает рекомендации по коррекции психологических нарушений для совместной работы с другими специалистами центра. При оформлении ребенка на психологические занятия в центре на него заводится карта психологического сопровождения (необходимая документация, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в центре). Педагог-психолог центра оформляет необходимую документацию. Педагог-психолог центра систематически обновляет и пополняет психологический кабинет необходимым оборудованием и наглядно-методическими пособиями. Педагог-психолог центра обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, (воспитанников) в период нахождения в центре. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Просветительно-профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблемам психологического развития у детей с целью профилактики детской дезадаптции; организация взаимодействия с педагогами, другими специалистами, осуществляющими образовательную деятельность детей, в т. ч. с ОВЗ, по коррекции психологических нарушений, оказание помощи родителям (законным представителям) психологического характера по вопросам воспитания, обучения, исправления данных нарушений (индивидуальные беседы с родителями, консультации); проведение профилактической работы среди родителей (законных представителей по вопросам воспитания в соответствии с ФГОС ДО и программой коррекции психологических нарушений у детей, в т. ч. с ОВЗ; осуществление просветительской деятельности : содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, индивидуальное профессиональное консультирование (по запросу ДОО); проведение разовых лекций, организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения (по запросу ДОО); участие в родительских собраниях с целью пропаганды психологических знаний (по запросу ДОО); проведение открытых психологических занятий (публичный отчет); проведение мероприятий по комплексному решению вопросов повышения эффективности психолого-педагогической помощи при совместном обсуждении и решение проблемы ребенка всеми специалистами центра; систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации педагога-психолога», проведение психологических занятий, тренингов с родителями (законными представителями)

Должностная инструкция учителя-дефектолога

Деятельность учителя-дефектолога центра ориентирована на детей с ОВЗ и их семьи (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении ФГОС ДО и общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации)

На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу принимаются дети на основе дефектологического обследования, которое проводится при первичном обращении.

Запись ребенка на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании: документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребенка), свидетельства о рождении ребенка, личного заявления родителя (законного представителя) на предоставление услуг центра, согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в рамках деятельности центра его специалистами.

Дети, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут оставить центр помощи по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего посещения центра; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель деятельности учителя-дефектолога центра – обеспечение своевременной дефектологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении ФГОС ДО, основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) в методическом сопровождении процесса обучения и воспитания.

Задачи деятельности учителя-дефектолога центра.

Обеспечение права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности Определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»). Выявле-

ние уровня знаний, умений и навыков по программе и ФГОС ДО. Коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций. Нормализация ведущих видов деятельности. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Функции учителя-дефектолога центра.

1. Диагностическая (выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления).

2. Коррекционная (проведение коррекционно-развивающих занятий на восполнение пробелов в знаниях, сопровождение детей, в т. ч. с ОВЗ, не охваченных системой дошкольного образования, в форме индивидуального сопровождения).

3. Консультативно-просветительская и профилактическая (разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания ребенка, профилактика вторичных нарушений развития).

4. Организационно-методическая (оформление документации, самообразование, подготовка выступлений, родительских собраний и т. п.).

Основные направления деятельности учителя-дефектолога центра.

Коррекционно-развивающее направление. Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Сопровождение детей с ОВЗ, не охваченных системой дошкольного образования, в форме индивидуального сопровождения. Коррекционно-развивающая программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, выявленных после диагностического обследования, с использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов на основе авторских лицензированных программ. Учитель-дефектолог центра проводит коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной и специальной психологии, современных информационных технологий. Основной формой организации дефектологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя-дефектолога – 15 человек Продолжительность индивидуальных занятий – 15 минут, подгрупповых – 15–20 минут. Количество и специфика занятий определяется особенностями развития ребенка и уровнем сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с коррекционно-развивающей программой. При оформлении ребенка на коррекционно-развивающие занятия в центр на него заводится карта дефектологического сопровождения, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в центре. Учитель-дефектолог центра оформляет всю необходимую документацию. Учебная нагрузка учителя-дефектолога 20 часов в неделю, из которых 16 часов отводится для работы с детьми, 2 часа – на консультативно-профилактическую работу, оформление необходимой документации. Учитель-дефектолог центра несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время педагогической диагностики и проведения коррекционных занятий. Учитель-дефектолог центра гарантирует конфиденциальность сведений о ребенке,

полученных в процессе беседы с родителями (законными представителями), а также в процессе обследования ребенка. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Профилактическое направление. Тематическое консультирование учителей начальных классов и педагогов коррекционных классов с целью повышения профессиональной компетентности и расширения знаний в вопросах обучения детей с отклонениями в развитии; по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и профилактике перегрузок учащихся, выбора адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в дошкольной организации и дома. Оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям), испытывающим трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития. Участие в родительских собраниях (по запросам ДОО).

Опорно-методическое направление. Разработка диагностического материала, ориентируясь на образовательные программы дошкольного образования. Дети, обратившиеся в центр, имеют право: на обучение по индивидуальным планам коррекционно-развивающей работы; на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии. Дети, обратившиеся в центр, обязаны бережно относиться к имуществу центра; уважать честь и достоинство других учащихся (воспитанников) и работников центра; выполнять рекомендации учителя-дефектолога центра. Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса (присутствие на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии); на проведение комплексной помощи в целях своевременного выявления особенностей и отклонений в умственном и речевом развитии; на получение справки об оказании дефектологической помощи ребенку центром по окончанию обучения (при необходимости по требованию заявителя).

Специфика деятельности учителя-логопеда центра

Деятельность учителя-логопеда центра ориентирована на детей (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с неорганизованными детьми дошкольного возраста, воспитанниками ДОО), неохваченных логопедической помощью, имеющих логопедические заключения: фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ): дислалия, стертая дизартрия, дисфония, закрытая ринолалия, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР.

На логопедические занятия в центр принимаются дети на основе обследования речи.

Запись ребенка на логопедические занятия осуществляется на основании: документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребенка), заявления родителя (законного представителя ребенка) на имя директора, документа, удостоверяющего личность ребенка (копии свидетельства о рождении, подлинность которой заверяется директором), согласия родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождения ребенка; предоставления медицинской карты ребенка (по возможности) с целью постановки более точного логопедического заключения.

Основанием для отказа в посещении ребенком логопедических занятий является наличие у заявителя медицинских или возрастных противопоказаний к освоению логопедической программы центра; несоответствие уровня речевого развития ребенка направленности работы центра. Дети, зачисленные на логопедические занятия, могут оставить центр по следую-

щим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего обучения в центре; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности учителя-логопеда центра. Цель деятельности учителя-логопеда центра – оказание логопедической помощи детям, в т. ч. с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) по методическому сопровождению процесса обучения, воспитания.

Задачи деятельности учителя-логопеда центра. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей; своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей, преодоление трудностей в освоении дошкольниками ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ. Оказание консультативной помощи родителям (или их законным представителям) по проблемным вопросам речевого развития детей, в т. ч. детей с ОВЗ, как в устной, так и в письменной речи.

Функции учителя-логопеда центра.

1. Диагностическая (обследование всех сторон речи детей, составление логопедического заключения по результатам обследования, отслеживание динамики развития речи).

2. Коррекционно-развивающая (проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми по коррекции речевых нарушений).

3. Профилактическая (оказание методической и консультативной помощи детям, родителям).

Основные направления деятельности учителя-логопеда центра.

Организационно-диагностическое направление. Реализуется с целью определения структуры и степени выраженности речевых нарушений детей, планирования коррекционной логопедической работы, знакомства родителей с результатами обследования, подведения итогов, анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы, перспектив дальнейшей деятельности. На логопедические занятия в центр принимаются неорганизованные дети дошкольного возраста, воспитанники ДОО, дети в возрасте от 3 до 7 лет с ОВЗ, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (стертая дизартрия, закрытая ринолалия), не охваченные логопедической помощью, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико- фонематическим, фонематическим недоразвитием речи и другие речевые нарушения). Основной формой организации логопедической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Целесообразность выбора формы организации работы с ребенком определяет учитель-логопед в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи, может составлять 2–4 обучающихся.

В процессе работы учитель-логопед при необходимости может переструктурировать подгруппы. Комплектование подгрупп происходит по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя-логопеда на одну ставку (т. е. на 20 часов) – 15 человек. Продолжительность индивидуальных занятий – 10 минут, подгрупповых – 15–20 минут. Между занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут для подготовки учителя-логопеда к следующему занятию, для рекомендаций родителям и т. д. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и логопедическим заключением: с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; не менее двух раз в неделю; с дошкольниками (воспитанниками), имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

Примерный срок коррекционной (логопедической) работы от 3 до 9 месяцев при ФНР и ФФН. Продолжительность обучения ребенка по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы в каждом отдельном случае зависит от психофизических и речевых возможностей. Учебная нагрузка учителя-логопеда 20 часов в неделю, из которых 16 часов отводится для работы с детьми, 4 часа на консультативно- профилактическую работу, оформление необходимой документации, подготовку к занятиям. Ответственность за посещение детьми занятий учителя-логопеда несет учитель-логопед, родитель (законный представитель).

Коррекционно-развивающее направление. Учитель-логопед центра в своей деятельности руководствуется Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009). Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематичес-кого недоразвития детей может быть реализована центром с небольшими изменениями (без плана работы и проведения фронтальных занятий, по причине определенной структуры работы центра).

Логопедические программы дошкольного и школьного образования могут самостоятельно разрабатываться и утверждаться центром в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Учитель-логопед центра проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, дошкольной и возрастной психологии, а также современных информационных технологий. Учитель-логопед центра разрабатывает рекомендации по коррекции речевых нарушений устной и письменной речи для совместной работы с родителями (законными представителями).

При оформлении ребенка на логопедические занятия в центр на него заводится карта логопедического сопровождения (необходимая документация, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в центре). Учитель-логопед оформляет необходимую документацию, систематически обновляет и пополняет логопедический кабинет необходимым оборудованием и наглядно-методическими пособиями. Учитель-логопед центра обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Просветительно-профилактическое направление. Привлечение внимания общественности к проблеме речевых нарушений у детей, к вопросам коррекции речевых нарушений, освоения ФГОС ДО и общеобразовательных программ обучающимися (особенно по русскому языку, чтению). Оказание помощи родителям (законным представителям), имеющих де-

тей с отклонениями в речевом развитии по вопросам воспитания, обучения, исправления речевых нарушений как в устной, так и в письменной речи (индивидуальные беседы с родителями, консультации); проведение профилактической работы среди родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции речевых нарушений у детей, в т. ч. с ОВЗ; осуществление просветительской деятельности – содействие формирования у участников образовательного процесса логопедической компетентности, проведение разовых лекций, организация семинаров, конференций, выставок и других видов обучения; участие в родительских собраниях с целью пропаганды логопедических знаний (по запросу ДОО); проведение открытых логопедических занятий (публичный отчет); совместное обсуждение и решение проблемы ребенка всеми специалистами центра; систематическое оформление и обновление информации на стенде «Рекомендации учителя-логопеда».

Права и обязанности детей, родителей (законных представителей) и работников центра. Обучающиеся и воспитанники центра имеют право на получение помощи по индивидуальным планам коррекционной (логопедической) работы, на получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в речевом развитии. Обучающиеся и воспитанники обязаны бережно относиться к имуществу центра, уважать честь и достоинство других воспитанников и работников центра; выполнять рекомендации учителя-логопеда центра.

Родители (законные представители) имеют право: на ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса (присутствие на индивидуальном логопедическом занятии), на получение в центре справки об оказании логопедической помощи ребенку по окончании обучения (при необходимости по требованию заявителя).

Анализ количественных и квалификационных потребностей в специалистах для осуществления профессиональной деятельности в центрах (службах)

Анализ потребности в специалистах можно провести согласно

1) методу с использованием данных о трудоемкости процесса или реализации функций управления;

2) методу расчета по нормам обслуживания;

3) методу расчета по рабочим местам и нормативам численности.

В рамках реализации работ (услуг) I. 2. «Разработка алгоритма и программы создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет» предложен расчет в требуемых специалистах для центра в пределах средств, выделенных на оплату труда, и с учетом конкретных условий (экономических, условий местности, эпидемической ситуации, комплектности других подразделений) и исходя из планового количества обслуживаемых лиц до 500 и свыше 2 000 человек. Сфера участия в работе центра специалистов определяется их профессиональной компетенцией и функциональными обязанностями.

Описание соответствия квалификации специалистов требуемой профессиональной деятельности

Руководствоваться требованиями документов:

Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) (в соответствии с разделом «Профессиональные стандарты» сайта Минтруда России по состоянию на 09. 06. 2016)

№ 14-0/10/13-2253 Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»)

22. 05. 2015 № ДЛ-1/05 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22. 01. 2015 № ДЛ-1/05вн)

22. 05. 2015 № ДЛ-2/05 «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22. 01. 2015 № ДЛ-2/05вн)

02. 05. 2015 № 122-ФЗ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

22. 04. 2015 № ВК-1032/06 Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

09. 10. 2013 № 06-735 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании»

12. 04. 2013 № 148н Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

21. 08. 1998 № 37 «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21. 08. 1998 № 37) (ред. от 12. 02. 2014)

«Требования к квалификации» определяют уровень профессиональной подготовки работника, необходимой для выполнения предусмотренных должностных обязанностей, и требования к стажу работы, установленные квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденных постановлением Минтруда Российской Федерации и требованиями профессионального стандарта.

Термины и определения применительно к педагогу.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

В образовательных проектах Совета Европы, ЮНЕСКО подчеркивается, что современный специалист должен быть готов успешно и продуктивно сотрудничать с людьми разных культур, брать на себя ответственность, владеть новыми информационными технологиями, устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни для того, чтобы быть полноправным деятельным участником демократического общества [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16–18 мая 2016 г.). – Т. 6. Психологические и педагогические науки /

под общ.й ред. проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Решая вопрос профессиональной квалификации воспитателя, учителя, формирования морально-этических качеств, обеспечения социального комфорта в условиях длительного социально-экономического кризиса, не следует забывать, что профессия воспитателя, учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально напряженных. При длительной многолетней работе повышается риск возникновения многих заболеваний, связанных с особенностями педагогической деятельности, уменьшается профессиональная активность и сокращается возможность профессионального долголетия педагога. У педагогов наблюдаются крайне низкие показатели здоровья, которые еще больше ухудшаются при увеличении стажа работы, поскольку эта профессия имеет определенные особенности: интенсивные голосовые нагрузки, систематические нагрузки на зрительный анализатор, выраженное нервно-эмоциональное напряжение, незначительная двигательная активность, длительное вертикальное положение при проведении занятий.

Невнимательное и пренебрежительное отношение к этим факторам ставит под угрозу полноценную, активную, творчески насыщенную профессиональную жизнь человека, уменьшают стремление к познанию и самопознанию, тормозят готовность личности к изменениям, к открытому взаимодействию с миром, формированию положительного самоотношения [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16–18 мая 2016 г.). – Т. 6. Психологические и педагогические науки / под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Сегодня востребован педагог – творческая личность, обладающая развитыми способностями к самопознанию и самосовершенствованию, который способен рефлексивно относиться к оценке своего уровня профессионализма, самопроектировать индивидуальные программы собственного развития, чтобы адекватно природному назначению, индивидуальным возможностям и социальным запросам найти свое место в жизни, всесторонне творчески самореализоваться в течение трудового пути, утвердить себя в обществе и выбранной профессии без вреда для здоровья [Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16–18 мая 2016 г.). – Т. 6. Психологические и педагогические науки / под общ. ред. проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 399 с.].

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

Педагог дошкольного образования должен

– знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

– владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой;

– уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

– участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– владеть методами и средствами психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

– владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

– владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Потребность в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов

Эффективность выполнения образовательными организациями требований государственных образовательных стандартов зависит, главным образом, от профессионально-педагогической компетентности преподавательского состава. Развитие техники и производственных технологий, стремительное увеличение объема новой профессиональной информации требуют от воспитателя, педагога постоянного повышения своей квалификации. Нормативная база системы образования также определяет повышение квалификации (обучение на курсах минимум один раз в пять лет) как обязательное условие аттестации педагогического работника.

Е.А. Борщева [Борщева Е.А. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2015. № 2 (177). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoeprofessionalnoe-obrazovanie-kak-faktor-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista] выделяет следующие педагогические условия развития профессиональной компетентности специалиста:

– повышение квалификации специалиста по этапам: проектирование, организация, управление, самоконтроль;

– разработка целостной системы показателей развития профессиональной компетентности;

– определение аксиологического содержания профессиональной компетентности специалиста, включающее прогнозирование и построение процесса развития профессиональной компетентности соответственно качественному вектору личностных изменений;

– реализация инновационных задач как необходимого условия развития профессиональной компетентности специалиста;

– формирование новых знаний, умений, навыков, опыта согласно требованиям постоянно изменяющейся внутренней и внешней среды.

Обеспечение оптимального фасилитационного режима в системе дополнительного педагогического образования возможно при использовании инновационных форм обучения взрослых. К инновационным формам организации процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации выдвигаются следующие современные требования [Власенко С.В. Инновационные формы обучения в современной системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1 (18). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-obucheniya-v-sovremennoy-sistemepovysheniya-kvalifikatsii-pedagogov, с. 9]:

– проектирование инновационных форм обучения должно быть направлено на стремление педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

– внедрение инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования представляет собой отнюдь не разовый акт, мгновенно встраивающий новшество в «тело» организации; это сложный и длительный процесс, включающий в себя целый ряд взаимосвязанных этапов (стадий), последовательно ведущих к достижению конечного результата;

– проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должно быть основано на уровне профессиональной компетентности педагогов;

– инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования должны предоставлять разнообразные возможности и свободу выбора для самосовершенствования профессиональных умений педагога;

– инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования направлены на создание ситуации успеха;

– проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования приводит к качественно новым результатам и вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса;

– инновационные формы организации процесса обучения в системе дополнительного педагогического образования обеспечивают взаимодействие с опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков.

Наиболее существенными препятствиями на пути совершенствования профессиональных информационных умений педагогов являются низкий уровень мотивации, недостаточная технологическая подготовка, отсутствие или недоступность мультимедийных средств обучения, уверенность в том, что применение информационных технологий на занятиях только отвлекает от усвоения обучающимися учебного материала, неумение применять полученные знания в практической деятельности, большой объем функциональных обязанностей, увеличение количества отчетной документации на бумажных носителях.

Потребность в привлечении специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ

В связи с тем, что центр (служба) оказывает междисциплинарный характер помощи, требуется привлечение широкого круга специалистов. Для определения перечня привлекаемых специалистов необходимо провести оценку деятельности центра и выявить основные запросы родителей (законных представителей) для получения разной категории помощи.

Обеспечение маневра ресурсами (кадровыми, материальными и др.) между структурными подразделениями и взаимодействующими организациями при предоставлении помощи в центре (службе) (при наличии такого опыта) возможно при определении

– механизма нормативного регулирования;

– механизма привлечения специалистов образовательной организации для выполнения определенных видов работ в центре;

– механизма привлечения специалистов из других организаций для выполнения определенных видов работ в центре.

Такой подход основывается на теоретико-методологических основаниях, учитывает проблемы и перспективы деятельности, связанной с рационализацией управления в организациях. Она направлена на выяснение того, имеет ли деятельность по рационализации системы управления в организациях перспективы в современных условиях, и если да, то почему и в каких формах.

Механизм возможно использовать на договорной основе при наличии соответствующего объема финансирования у образовательной организации, а возможность использования такого механизма, прописана в Уставе образовательной организации.

Возможно использовать механизм волонтерства. В настоящее время волонтерская деятельность – важнейший социальный институт, являющийся, с одной стороны, способом самореализации человека, направленный на изменение окружающей действительности, с другой стороны, это важнейший механизм развития региона. В то же время волонтерство – это система трудовых отношений, построенная на безвозмездной основе и преследующая благотворительные и иные общественно полезные цели. Эффективность волонтерства определяется следующими показателями: это возможность решить ту или иную социальную проблему и уверенность в том, что общественная деятельность будет результативной [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / отв. ред. В.А. Горнов, Е.А. Анисина – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Результаты анализа типовых фокус-групп позволили составить социальный портрет волонтера: это женщина, относящаяся к возрастной группе от 35 лет, проживающая в регионах, находящихся в непосредственной близости от образовательной организации, занимающаяся профильными видами деятельности. Данные обобщенные характеристики позволяют сделать вывод о том, что участие в волонтерском проекте – это целерациональная деятельность, связанная с определенными ожиданиями в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной и продуманной цели [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. у-нт им. С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / отв. ред. В.А. Горнов, Е.А. Анисина. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

Важным моментом в волонтерстве является стимулирование участников проекта. При отсутствии материального поощрения актуальным становится вопрос о методах морального стимулирования. В ходе исследования добровольческих трудовых отношений в сфере образования представляется возможным выделить ряд методов нематериального стимулирования волонтеров, а именно практическое, информационное и привилегированное стимулирование (например, эксперимент при написании диссертации, дипломной работы, научной статьи и т. д.) [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным

участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / отв. ред. В.А. Горнов, Е.А. Анисина. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.].

При этом важным фактором остается условие квалификации волонтера и обеспечение ответственности волонтером за сохранение жизни и здоровья ребенка. [V Рязанские социологические чтения: Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 25-26 ноября 2014 г. / отв. ред. В.А. Горнов, Е.А. Анисина. – Рязань: РИД, 2015. – 304 с.]

V.3. Перечень функциональных характеристик и состава оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями

1. Центр должен организовать и обеспечить сетевое взаимодействие с различными социальными, муниципальными, медицинскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг.

2. Наполняемость центра должна устанавливаться в зависимости от возраста детей в соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2. 4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

3. В помещении центра должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия в соответствии с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, санитарными правилами и нормативами, требованиями Правил противопожарной безопасности:

– должна быть выделена отдельная комната с отведенным местом для игр и дневного сна из расчета 2,5 кв. м на одного человека;

– в помещении должен поддерживаться температурный режим не ниже 18 и не выше 22ºС;

– должно быть оборудовано место для раздельного хранения верхней одежды, нательного и постельного белья;

– должна быть установлена детская мебель, столы высотой до 58 см, стулья высотой до 34 см;

– должен быть создан игровой уголок, оборудованный игрушками, развивающими играми, книгами;

– должны быть в наличии индивидуальные полотенца для лица, ног и душа, смена постельного белья должна проводиться не реже 1 раза в неделю, полотенец по мере загрязнения;

– должны быть в наличии аптечка первой медицинской помощи и первичные средства пожаротушения;

– должны быть в наличии для детей в возрасте до 3-х лет горшки, должна регулярно проводиться их обработка с применением моющих и дезинфицирующих средств;

– должно быть предусмотрено дополнительное помещение для изоляции ребенка в случае недомогания до прихода медицинского работника.

Перечень функциональных характеристик кабинета педагога-психолога

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психо-

логии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Основные задачи специально оборудованного и оснащенного кабинета психолога

1. Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога.

2. Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога.

3. Обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства.

4. Повышение эффективности психолого-педагогической, диагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы.

5. Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микропространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности. Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта.

Выполнение задач эффективного функционирования кабинета педагога-психолога является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.

2. Разделение пространства кабинета на функциональные зоны: рабочее место психолога, зона индивидуального приема, зоны для индивидуальных и групповых занятий (на 6–12 человек), зона релаксации, уголок уединения. Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

Краткое описание кабинета: данные о площади и размещении кабинета, количестве рабочих мест педагогов-психологов, предельной наполняемости кабинета, предназначении кабинета (для каких целей используется).

Структура кабинета. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочее место психолога:

- письменный стол;
- стул;
- ноутбук;
- стеллаж:

- документация,
- методики,
- программы,
- картотеки,
- архив,
- библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.

2. Пространство для индивидуального приема:

- стол письменный,
- 2 стула.

Помещение оснащено рабочим столом, диктофоном, картотекой с данными о детях, педагогах, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований (расположена в шкафу с закрывающейся на ключ дверцей). В шкафу размещены психологические таблицы, плакаты, методический и другой инструментарий для психологического обследования клиентов. Помещение отдалено от входной двери и расположено таким образом, что клиент находится лицом к входящему, что создает атмосферу безопасности и защищенности. Кроме того, во время индивидуальных консультаций вывешивается табличка с просьбой не беспокоить.

3. Пространство для групповой работы с детьми:

- столы;
- стулья;
- ковер;
- проектор + экран;
- доска магнитная.

4. Пространство для индивидуальной работы с детьми:

- стол;
- стулья;
- настенные часы;
- настенное панно;
- вспомогательные материалы.

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

5. Пространство для развития эмоциональной сферы:

- стол;
- стулья;
- зеркало;
- фотографии базовых эмоций;
- куклы-бибабо;
- пальчиковый театр.

6. Игровое пространство:

- ковер;

- столы;
- стулья;
- стеллажи:
- пирамидки, матрешки,
- игры-шнуровки,
- дидактические игры,
- музыкальные инструменты,
- игрушки с наполнителем,
- кубики,
- конструктор,
- наборы для творчества.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах), поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

7. Уголок уединения:

- мягкий малогабаритный диван;
- аквалампа;
- светодиодные светильники;
- мягкие игрушки;
- «сухой дождь» / занавес;
- ковер.

Уголок расположен вдали от двери и скрыт за полупрозрачной занавеской. Теплые тона и приглушенный свет способствуют созданию яркой, жизнерадостной, в то же время спокойной атмосферы.

8. Пространство для релаксации:

- кресло;
- журнальный столик;
- стойка с цветами;
- аквалампа «Аквариум»;
- музыкальный центр, CD-диски;
- ионизатор воздуха;
- ароманабор;
- мягкие подушки;
- настенные картины.

Состав оборудования, методических материалов для обеспечения минимального оснащения центра поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями

Перечень основного оборудования: предметов мебели,
ТСО, дополнительных средств дизайна

№	Наименование имущества	Кол-во
	Предметы мебели	
1	Шкаф-стеллаж с полками (5 секций)	1
2	Стол письменный	1
3	Кресло офисное	1
4	Стул взрослый	2
5	Стол детский	15
6	Стул детский	12
7	Зеркало настенное	1
8	Кресло	1
9	Стол журнальный	1
10	Диван детский	1
11	Ковер круглый	1
12	Ковер овальный	1
	Техническое оснащение	
13	Ноутбук	1
14	МФУ	1
15	Колонки	1
16	Проектор	1
17	Экран “Screen Media”	1
18	CD-проигрыватель BBK	1
19	Ультразвуковой увлажнитель воздуха с озонатором	1

20	Аквалампа “Glitter Lamp”	1
21	Аквалампа “MAGMA LAMP” (аквариум)	1
22	Часы настенные	1
23	Светильник светодиодный “FLASH”	14
Дополнительные средства дизайна		
24	Стойка для цветов (на 5 горшков)	1
25	Стойка для цветов (на 1 горшок)	1
26	Картина настенная «Фея»	1
27	Панно «Морской бриз»	1
28	Панно «Морская черепашка»	1

Перечень методического наполнения кабинета
(учебные и развивающие пособия, аудио- и видеоматериалы, методическая литература)
Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол-во
1	Набор объемных геометрических форм (конус, куб, шар, призма)	1
2	Набор геометрических фигур	1
3	Бубен детский	2
4	Маракас детский	3
5	Погремушки детские	3
6	Дудочка детская	1
7	Юла	1
8	Неваляшка	1
9	Кукольный домик	1
10	Семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка)	1

11	Машинка детская	6
12	Самолет детский	2
13	Игрушка механическая «Винни Пух»	1
14	Игрушка механическая «Лошадка»	1
15	Игрушка механическая «Птичий двор»	1
16	Мяч набивной большой	1
17	Мяч набивной малый	1
18	Мяч резиновый	1
19	Куб «Эмоции»	1
20	Панно «Такие разные настроения»	1
21	Кукла резиновая «Коротышка»	2
22	Пирамидка деревянная	3
23	Пирамидка пластиковая	1
24	Складывающиеся формочки	1
25	Лабиринт малый	1
26	Куб «Коробка форм» деревянный	1
27	Матрешка	6
28	Головоломка «Кубик»	2
29	Головоломка «Собери форму»	1
30	Кубики (набор из 9 шт.)	2
31	Кубики (набор из 4 шт.)	1
32	Пазлы (9 деталей)	6
33	Вкладыши «Одень Мишку»	1
34	Разрезные картинки «Животные Африки» деревянные	1
35	Вкладыши «Веселые овощи»	1
36	Вкладыши «Часики»	1

37	Конструктор деревянный «ТОМИК» (35 деталей)	1
38	Лото детское «Растительный мир»	1
39	Лото детское «Животный мир»	1
40	Лото детское «Предметы»	1
41	Игра-шнуровка «Дерево»	1
42	Игра-шнуровка «Божья коровка»	1
43	Игра-шнуровка «Веселые шнурочки»	1
44	Игра-шнуровка «Яблоко» большое	1
45	Игра-шнуровка «Яблоко» малое	1
46	Сборные бусины «Винтик и Шпунтик»	1
47	Панно для развития мелкой моторики	3
48	Куб для развития мелкой моторики	1
49	Пособие «Радужная матрешка» для развития мелкой моторики	1
50	Игрушка с наполнителем «Веселый мякиш» (с вишневыми косточками)	2
51	Мягкая книжка «Спокойной ночи, малыши!» для развития мелкой моторики	1
52	Мягкая игрушка «Яблоко»	1

V.4. Показатели и индикаторы оценки эффективности работы центра (службы)

Показатели и индикаторы оценки эффективности работы центра (службы) предлагаем включить в состав программы функционирования центра (службы).

Для оценки результатов эффективности работы центра (службы) могут использоваться индикаторы и показатели, характеризующие:

– изменение доступности дошкольного образования в субъекте Российской Федерации, в т. ч. для детей раннего возраста;

– изменения в сфере детского и семейного неблагополучия: снижение количества нарушений прав и законных интересов детей; уменьшение количества возвратов детей из замещающих семей в учреждения для детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей;

– непосредственные изменения в жизнедеятельности родителей (законных представителей), получивших такую помощь: удовлетворенность оказанной семьям помощью;

– изменения в инфраструктуре образовательных организаций, участвующих в предоставлении помощи через центр (службу): привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций, участвующих в оказании помощи; изменения в кадровом обеспечении специалистов, обученных на курсах повышения квалификации; количество специали-

стов, прошедших стажировки; количество специалистов, ставших победителями региональных конкурсов профмастерства; численность добровольцев, обученных и привлеченных к оказанию помощи.

Конкретная система показателей и критериев определяется в каждом субъекте Российской Федерации в зависимости от принятых ориентиров социально-экономического развития региона, показателей и критериев образовательных программ, планов, дорожных карт.

Основными условиями эффективного развития центра (службы) в субъекте Российской Федерации являются

– принятие нормативных документов регионального уровня, регламентирующих порядок и условия принятия, порядок финансирования деятельности;

– разработка модельной программы деятельности центра (службы) и ее утверждение органом исполнительной власти или образовательной организацией, на базе которой функционирует центр (служба);

– утверждение нормативных документов, регламентирующих организацию центра (службы) на уровне организаций, подразделений и отдельных специалистов;

– обеспечение подготовки специалистов организаций, оказывающих помощь родителям (законным представителям);

– обеспечение системы обмена информацией.

Критерии оценки качества оказания услуг центром (службой)

Группа критериев	Критерии
Условия для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	1. Материально-техническое обеспечение: 1.1. Условия в образовательной организации и в структурном подразделении, центре (службе). 1.2. Оснащенность учебно-материальной базой. 1.3. Оснащенность аудио-видео оборудованием. 1.4. Оснащенность компьютерами, мультимедиа и оргтехникой. 2. Методическое обеспечение: 2.1. Наличие полного перечня психодиагностических методик. 2.2. Удовлетворительное состояние имеющихся методик. 2.3. Количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии. 2.4. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности. 2.5. Наличие профессиональной литературы и методических материалов по различной тематике. 2.6. Ведение работы с молодыми специалистами. 2.7. Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта. 3. Кадровое обеспечение: 3.1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности. 3.2. Количество специалистов с высшей квалификационной категорией. 3.3. Наличие у специалистов оформленных должностных инструкций. 3.4. Наличие у специалистов оформленных инструкций по охране труда. 3. 5. Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации

Процесс предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах: 1.1. Наличие и наполненность Интернет-сайта образовательной организации, органа управления образованием. 1.2. Наличие и наполненность информационного стенда в образовательной организации. 1.3. Наличие информации о центре в образовательных организациях района, округа, администрации, органах управления образованием. 2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации и структурного подразделения центра (службы): 2.1. Наличие утвержденных планов работ специалистов/структурных подразделений. 2.2. Наличие в плане работы дополнительных пунктов (контроль, работа с кадрами). 2.3. Наличие программы развития центра (службы). 2.4. Наличие договоров о безвозмездном оказании услуг. 2.5. Указание на виды оказываемых услуг и объем трудозатрат в приложениях к договорам. 2.6. Соответствие объема часов, отведенного на обеспечение предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, объему трудозатрат в договорах. 2.7. Учет заявлений на оказание услуг от родителей (законных представителей). 3. Коммуникативная компетентность специалистов: 3.1. Умение устанавливать контакт с родителем (законным представителем) (группой). 3.2. Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия. 3.3. Мотивация участников во время работы. 4. Профессиональная компетентность специалистов: 4.1. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным особенностям участников. 4.2. Соблюдение этапов и регламента проведения мероприятия. 4.3. Рефлексия собственной деятельности
Результат предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	1. Количественные результаты: 1.1. Выполнение требований договоров по объему оказанных услуг (в часах). 1.2. Наличие подписанных актов выполненных работ (оказанных услуг) за учебный год/полугодие с указанием объема и перечня выполненных работ (оказанных услуг). 1.3. Наличие актов выполненных работ от родителей (законных представителей). 1.4. Оформление специалистами заключений, рекомендаций по итогам проведенной работы. 1.5. Наличие рефлексивных и/или аналитических отчетов о выполнении работ (оказании услуг). 2. Качественные результаты: 2.1. Предоставление адресных рекомендаций родителям (законным представителям) по итогам психодиагностики и консультирования. 2.2. Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии ребенка дошкольного возраста, в т. ч. с ОВ. 2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного и воспитательного процесса.

	3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг: 3.1. Ведение журнала. 3.2. Наличие документов (протоколы, аннотации и т. п.), отражающих содержание внутреннего контроля качества услуг. 4. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей): 4.1. Удовлетворенность результатом оказанных услуг. 4.2. Соответствие результата работы ожиданиям получателей услуг – родителей (законных представителей)

Программа функционирования центра (службы)

Программа функционирования центра (службы) включает в себя весь комплекс проводимых в центре мероприятий, а также:

– критерии оценки качества оказания услуг центром (службой);

– примерную программу развития центра (службы);

– детализацию мероприятий, проводимых центром (службой);

– полное описание содержания аналитического и научно-методического обеспечения;

– ежегодные прогнозные показатели охвата родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, включая детей с особыми образовательными потребностями услугами центра (службы);

– состав и объем проводимых контрольных мероприятий;

– оценку степени достижения цели и задач деятельности центра (служб).

В составе Программы разработаны:

– примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в центре (службе);

– примерный перечень проблемных областей консультирования;

– примерные формы договора на предоставление услуг родителям (законным представителям);

– типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников центра (служб).

В качестве приложений к Программе представлены

– реализуемые типовые образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в том числе должна быть дана краткая характеристика типовых образовательных программ центра);

– типовой комплект учебно-методической документации по программам.

Программа функционирования центра (службы) является формой представления содержательной стороны оказания помощи организацией родителям (законным представителям), отражающей возможности и условия функционирования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности центра (службы). Программа – это нормативный управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур организации, которые задействованы в деятельности центра (службы). Программа центра (службы) разрабатывается в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Цель: создание необходимых условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями родителей (законных представителей) в получении помощи в образовательных организациях.

Центр (служба) должна быть в идеале способна предложить самые разные уровни дошкольного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья ребенка, запросы родителей (законных представителей), которым необходимо получение помощи.

Первый этап. При разработке Программы функционирования центра (службы) необходимо продумать паспорт программы. Примерная форма Паспорта Программы представлена ниже.

Паспорт программы

Наименование программы	Наименование центра (службы), образовательной организации при которой функционирует центр (служба)
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом или общественным советом
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа развития образовательной организации, на базе которой создан центр (служба)
Автор программы	
Цель программы	Создание необходимых условий для предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования
Задачи программы	1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы центра (службы) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. 2. Повышение профессиональной компетентности воспитателей, педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта. 3. Активизация работы с родительской общественностью. 4. Разработка вариативных программ предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. 5. Развитие материально-технической базы. 6. Организация мониторинга результатов предоставления помощи при центре (службе). 7. Реализация программы развития центра (службы)
Сроки реализации	
Участники программы	Дошкольники, родители (законные представители), жители района, города
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в центре (службе). Устойчивое функционирование системы работы центра (службы). Появление позитивных изменений в качестве предоставления помощи центром (службой), удовлетворяющих личностные и общественные потребности. Устойчивое функционирование административных и общественных структур при центре (службе). Повышение профессионального роста воспитателей, педагогов

На втором этапе разработки Программы функционирования центра (службы) необходимо продумать перечень разделов Программы, например:

– введение,

– основные принципы работы,

– цели и задачи программы,

– содержание процесса оказания помощи,

– план,

– ожидаемые конечные результаты,

– мониторинг результатов,

– механизм реализации,

– заключение

Предложим примерную программу развития центра (службы).

Задачи центра:

– внедрение инновационных технологий в управлении и процессе консультирования;

– информирование и консультирование родителей (законных представителей);

– трансляция наработанного опыта в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие;

– организация и проведение вместе с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, конференций, семинаров-практикумов, конкурсов и других мероприятий с участниками образовательных организаций;

– удовлетворение потребности детей и родителей (законных представителей) по вопросам получения необходимой помощи в рамках компетенции центра (службы);

– создание материально-технической и учебной базы для обеспечения деятельности центра (службы);

– совершенствование системы работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста в процессе семейного воспитания;

– формирование пространства диалога партнерства и психологического комфорта для осуществления воспитания детей дошкольного возраста с участием родителей (законных представителей);

– содействие созданию эффективных условий развития социо-психолого-педагогической среды в центре (службе);

– осуществление гибкого и адаптивного комплексного, методического, психолого-педагогического, диагностического и консультативного сопровождения детей дошкольного возраста и семей по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста ребенка;

– создание условий, обеспечивающих развитие высокого педагогического потенциала.

Основные направления деятельности центра (службы)

Внедрение инновационных, педагогических и информационно-коммуникативных технологий в управление и процесс предоставления помощи.

Отработка моделей организации помощи.

Развитие государственно-общественных форм управления.

Обобщение и трансляция наработанного опыта работы в другие образовательные организации через реализацию программы сетевого взаимодействия центра (службы) с образовательными организациями.

Организация инновационной деятельности по актуальным проблемам дошкольного образования.

Эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов для апробации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования.

Отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями для реализации педагогических инноваций, образовательных проектов, программ.

Организация деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования социально-педагогической направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического здоровья: программе психокоррекционного, коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; программам превентивной педагогики и психологической профилактики (направлена на пропаганду здорового образа жизни); программе социальной адаптации (социализации); программе повышения компетентности родителей (законных представителей); программе консультирования.

Интегрирование профессиональных и партнерских межведомственных усилий для функционирования центра (службы).

Комплексный подход к освоению, внедрению и распространению новшеств в сфере психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной деятельности с учетом специфики развития центра (службы).

Использование современных методов экспертизы, проектирования и мониторинга оказания помощи и сопровождения для распространения наиболее эффективного опыта.

Основные этапы деятельности центра

Вышеназванные направления деятельности и их содержание составляют основу процесса функционирования центра (службы). Они сбалансированы, взаимосвязаны между собой.

Принимая во внимание, что основной целевой группой рассматриваемого процесса являются дети дошкольного возраста, его содержание обусловлено, прежде всего, различием социально-психологических, возрастных и иных особенностей тех или иных категорий детей, имеет многоплановый и насыщенный характер. Процесс этот разделен в силу его продолжительности на несколько этапов.

Деление процесса на этапы не нарушает его целостности и непрерывности, поскольку все его содержание направлено на достижение конечного результата – социализации ребенка дошкольного возраста.

В зависимости от основного содержания, направленности и других параметров этого процесса целесообразно выделить следующие его основные этапы.

1. Диагностика и проектирование.

Мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов центра (службы), обобщение опыта работы образовательной организации, на базе которой создан центр (служба) с целью определения наиболее качественного по содержанию и технологиям учебно-воспитательного материала, а также для выявления источников дальнейшей мо-

дернизации системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по реализации Программы центра (службы).

Построение моделей, обеспечивающих наиболее эффективный процесс реализации цели и задач Программы развития центра (службы) при оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

2. Внедрение.

Модернизация моделей оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Вариативный подход к определению и использованию психологических и социально-педагогических целенаправленных технологий.

Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Анализ промежуточной и поэтапной результативности реализации Программы функционирования центра (службы).

3. Функционирование и прогнозирование.

Гарантированная доступность спектра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и поддержки для всех родителей (законных представителей), нуждающихся в такой помощи.

Обобщение и распространение инновационного и практического опыта предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в межведомственном пространстве района и города.

Ожидаемый результат.

Повышение качества предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социализации.

Расширение контингента получателей услуг и увеличение доступности дошкольного образования.

Критерии оценки качества оказания услуг центром (службой)

Критерии оценки качества оказания услуг центром (службой) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий.

Критерий 1. Открытость и доступность информации о центре (службе) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности центра (службы) на официальном сайте	Исследование официального сайта центра (службы). Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах центра (службы) в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах центра (службы)	На информационных ресурсах центра (службы) в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей к работе центра (службы) в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к центру (службе) в СМИ, сети интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями (с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг)

Критерий 2. Содержание и результаты работы центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Наличие плана реализации психолого-педагогической помощи родителям. Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
2.2	Диагностическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи. Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста
2.3	Консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

Критерий 3. Методическая работа центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности центра (службы), в том числе электронных. Тиражирование методических материалов центра (службы)

Критерий 4. Обеспечение и результаты профессионального роста работников центра (службы) по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников центра (службы)	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников центра (службы) обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников центра, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников центра (службы) (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников центра (службы)	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития центра (службы) на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5. Требования к условиям работы центра (службы), в котором оказывается психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-технические условия центра (службы)	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг. Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением центра (службы)

5.2	Кадровые условия	При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются: – число родителей (законных представителей) детей, прикрепленных к центру; – возраст детей, находящихся на семейном образовании; – наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; – режим работы центра; – наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической консультативной помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания)
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внесенными изменениями о центре (службе). Наличие положения о центре, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность. Тарификации педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детей. Трудовые договоры педагогических работников, участвующих в оказании помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе внесение изменений в должностные обязанности указанных педагогических работников (при необходимости)

Примерная программа развития центра (службы)

Программа развития центра (службы) – это разновидность плана, который содержит такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Центром (службой) может быть разработан паспорт программы развития, включающий:

правовое обоснование деятельности и реализации программы развития;

цель программы развития;

задачи программы развития;

сроки и этапы реализации программы;

источники финансирования;

ожидаемые конечные результаты реализации программы развития;

систему организации контроля реализации программы развития.

Программа развития центра (службы) должна начинаться с общего введения в деятельность центра (службы).

Программа развития центра является основой для организации деятельности центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической, диагностической, консультационной и методической помощи в соответствии с требованиями закона об образовании.

Программа должна определять стратегию развития центра на период с самого начала его функционирования и на трехлетнюю перспективу, пути ее реализации, приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

При разработке программы должны быть изучены основные нормативно-правовые документы федерального, краевого и муниципального уровня, регламентирующие деятельность центров, опыт работы других центров.

Программа должна быть обсуждена на методическом совете, в педколлективе.

Должна быть разработана информационная справка о центре, включающая информацию об адресе и площадях центра, времени работы, оказании помощи, учредителе. Информационная справка должна включать информацию об организационном, научно-методическом и информационно-аналитическом обеспечении предоставления помощи.

Должны быть подробно описаны цели деятельности центра, основные задачи, основные виды деятельности: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся и воспитанников, комплексное обследование, организационно-методическая помощь и др.

Должна быть представлена характеристика контингента получателей услуг.

Основным контингентом обращающихся за помощью в центр граждан являются

- дети:

– раннего возраста;

– дошкольного возраста;

– с ограниченными возможностями здоровья;

– дети-инвалиды;

– испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- родители (законные представители);
- педагоги и воспитатели образовательной организации;
- семьи:

– опекаемые;

– другие категории.

Программа развития центра (службы) должна содержать характеристику бюджета, материальной базы, оборудования центра (службы).

Программа развития центра (службы) должна включать характеристику программно-методического обеспечения центра, характеристику методических и инновационных процессов в центре.

Программа развития центра (службы) должна включать описание деятельности специализированных педагогов: логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов и др.

Программа развития центра (службы) должна давать характеристику социального окружения, места и роли центра в социуме для достижения планируемых результатов.

Программа развития центра (службы) должна рассчитывать прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы.

Программа развития центра (службы) должна описывать актуальное состояние ресурсов центра для достижения планируемых результатов, а именно:

управленческие и кадровые ресурсы:

– наличие кадров: по учебно-методической и коррекционной работе;

– отлаженная работа педагогического и методического совета.

– нормативно-правовая база приведена в соответствие с современными требованиями и размещена на сайте.

Проблемы, требующие решения:

– прохождение профессиональной переподготовки административного состава по проблемам современного менеджмента и управления;

– укомплектование полного штатного расписания и наличие узкопрофильных специалистов;

– повышение квалификации сотрудников центра по вопросам обучения детей с ОВЗ в соответствии с новыми требованиями.

Информационно-методические ресурсы:

– наличие автоматизированных и практических программ, в т. ч. для сетевого взаимодействия;

– наличие оборудования для сенсорной комнаты;

– наличие кабинетов с автоматизированными рабочими местами;

– наличие доступности единой информационной сети для всех центров;

Материально-технические ресурсы.

Должны быть описаны проблемы, требующие решения.

К программе развития должен прилагаться План мероприятий по реализации Программы развития центра (службы), включающий

1 этап – организационный этап:

подготовка нормативной документации,

выявление проблем для создания безопасных условий для организации деятельности центра (службы),

организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов,

оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность и всем участникам образовательной деятельности по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в помощи,

осуществление профилактической работы в образовательной и социальной среде.

2 этап – практический этап:

организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов,

оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность и всем участникам образовательной деятельности по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в помощи,

осуществление профилактической работы в образовательной и социальной среде.

3 этап – обобщающий этап:

подведение итогов, обобщение и описание опыта,

выступления на методических мероприятиях различного уровня с опытом,

круглые столы.

Детализация мероприятий, проводимых центром (службой)

План мероприятий по реализации Программы центра (службы)

Приоритетными направлениями Программы являются

1. Организация деятельности центра (службы), в т. ч. в соответствие с лицензионными требованиями.

2. Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в т. ч. испытывающих трудности в социализации.

4. Осуществление комплексной работы в центре (службе).

№ п/п	Направления (мероприятия)	Этапы, методы и формы реализации программы			Планируемый результат и формы отчета
		1 этап. Диагностика и проектирование	2 этап. Внедрение	3 этап. Функционирование прогнозирование	
1	Психолого-педагогическая методическая, диагностическая и консультативная помощь и профилактика	Проведение запросов по профилактической деятельности. Анализ профилактических материалов. Составление программ, лекций, семинаров, тематических родительских собраний и консультаций. Использование методик психолого-педагогической и диагностической помощи	Диагностика, обработка и систематизация полученных материалов. Размещение материалов на сайте (с согласия родителей (законных представителей). Разработка программ, лекций с применением современных психолого-педагогических технологий. Реализация творчески-развивающих профилактических мероприятий	Создание новых программ и подготовка единого банка центра (службы) (инфотеки) Размещение профилактических материалов на сайте. Использование методик психолого-педагогической и диагностической помощи	Системность комплексной деятельности специалистов с использованием программно-целевого метода. Накопление справочно-информационных, методических материалов с использованием новых методов и технологий. Распространение опыта эффективной деятельности. Материалы здоровьесберегающих тематических мероприятий для участников. Инфотека. Аналитические справки, отчеты и отзывы Методические рекомендации родителям (законным представителям)

2	Комплексное сопровождение развития ребенка	Анализ причин обращений и запросов обратившихся за помощью. Подбор практико-ориентированых методических материалов, составление индивидуальных программ, вариативных комплексных алгоритмов оказания помощи. Профессионально-должностное определение роли специалиста в системе организации поддержки и помощи	Мониторинг промежуточной результативности оказания помощи. Вариативное целенаправленное использование помогающих технологий. Интеграция профессионально-личностных ресурсов специалистов для эффективной деятельности по сопровождению детей и родителей (законных представителей). Построение сетевых и межведомственных взаимодействий по удовлетворению запросов участников (родителей (законных представителей)	Расширение спектра психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи и поддержки. Мониторинг итоговой результативности реализации Программы центра (службы). Обобщение и распространение инновационного и практического опыта психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи и поддержки	Успешная адаптация, социализация и самоактуализация детей и родителей (законных представителей). Информирование о возможностях социального партнерства и осуществление социального партнерства и взаимодействия. Договора о сотрудничестве, аналитические справки, отзывы, отчеты, карты индивидуального сопровождения детей. Информационные банки данных (при согласии родителей (законных представителей). Протоколы оперативного сопровождения родителей (законных представителей) и детей
3	Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников (родителей (законных представителей) и воспитателей)	Определение сетевых ролей. Заключение договоров о сотрудничестве. Анализ потребностей в психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи. Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по организации деятельности специалистов	Вариативный подбор целенаправленных воздействий, использование новейших инновационных технологий. Заключение и продление договоров о сотрудничестве. Актуализация профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий специалистов центра (службы). Проведение обучающих мероприятий. Создание условий для повышения	Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность специалистов Центра (службы), в т. ч. в межведомственном пространстве района Использование современных методов экспертизы деятельности. Совершенствование партнерских взаимодействий в рамках реализации	Распространение научно- методических материалов по психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи для вариативного использования в работе специалистов, с учетом внешних запросов и мотивов личностного роста ребенка, успешной социализации родителей (законных представителей) и ребенка. Оптимальное удовлетворе-

			социально- психологической компетентности участников (родителей (законных представителей). Расширение географического пространства деятельности центра (службы)	программы развития Центра (службы)	ние потребностей организаций в психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи с учетом использования профессионального потенциала специалистов. Банк статистических данных по результатам исследований и мониторингов. Справочно-информационные бюллетени для участников родителей (законных представителей) Презентационные портфолио по аспектам профессиональной деятельности специалистов

Состав и объем проводимых контрольных мероприятий центра (службы)

Состав мероприятий	Целевая аудитория (количество участников)	Результаты
Диагностическая: социально-психологическая, логопедическая, педагогическая диагностика детей, особенностей их актуального развития, отслеживание динамики. Сбор анамнеза детей	200 детей	Создание и ведение банка детей, в т. ч. с ОВЗ, центра (службы) с согласия родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающая деятельность с детьми: – психокоррекция когнитивной, эмоционально-личностной сферы, поведения, общения; – предметная коррекция (осуществление индивидуального подхода в обучении, коррекционная помощь); – развивающая и воспитательная работа: осуществление мероприятий, способствующих личностному развитию детей (развитию социальных, комуникативных навыков, навыков здорового образа жизни,	200 детей	Рост показателей психологического, речевого развития и компетентностей у детей дошкольного возраста, не получающих дошкольное образование в образовательной организации и детей с ОВЗ. Повышение уровня и качества овладения детьми социальными компетенциями

саморазвития и самосознания, предупреждению дезадаптации, способствующих успешной адаптации ребенка и успешной интеграции в обществе)		
Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями (законными представителями): проведение просветительских мероприятий, способствующих осознанию особенностей развития ребенка, обучению навыкам оказания необходимой помощи ребенку	200 детей, в т. ч. 30 с ОВЗ	Накопление имеющейся и разработка собственной методической базы для сопровождения детей дошкольного возраста, в т. ч. с ОВЗ: диагностических, коррекционно-развивающих программ, программ развивающе-воспитательного характера и других программ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста для оказания квалифицированной помощи в центре (службе)
Консультативное и методическое сотрудничество специалистов центра (службы) с сотрудниками научных организаций и медицинских организаций в вопросах реализации коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком, работы с родителями (законными представителями), осуществлении мероприятий сопровождения детей и родителей (законных представителей)	200 родителей	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в т. ч. с ОВЗ
Социальная деятельность (взаимодействие с сопричастными ведомствами, организациями и учреждениями, оказывающими различную помощь ребенку (медицинского и другого характера): врачами, социальными и другими службами и ведомствами	10 сотрудников центра (службы)	Повышение компетентности сотрудников центра (службы) в вопросах выявления проблем и педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, в т. ч. с ОВЗ

Оценка степени достижения цели и выполнения задач деятельности центра (службы)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития деятельности центра (службы).

Оценка степени достижения цели и задач деятельности центра (службы).

Общее руководство работой и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются методическим советом образовательной организации, при которой функционирует центр (служба). Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами, представителями администрации, в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях совета образовательной организации, при которой функционирует центр (служба), на заседаниях педагогического совета.

Направления деятельности Показатели	Психолого-педагогическая профилактика поведения и пропаганда ЗОЖ	Комплексное индивидуальное сопровождение развития ребенка	Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников (детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, родителей (законных представителей)
Повышение качества процесса оказания помощи в центре (службе)	1. Расширение спектра использования здоровьесберегающих технологий – 3–5% 2. Географический охват социальной среды системой ранней профилактики социальной дезадаптации – 1% 3. Увеличение проявления активности детей, принимающих участие в здоровьесберегающих программах – 2%	1. Гарантированная доступность спектра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса – 100%. 2. Расширение включенности межведомственного взаимодействия в трудной ситуации – 8%	1. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии – 15% 2. Обеспечение научно-методическими материалами по методическим, психолого-педагогическим, диагностическим и консультативным аспектам для вариативного использования в деятельности центра (службы) – 15%
Экономическая эффективность	Увеличение финансирования на поощрение специалистов центра (службы) –2%	Расширение перечня предоставляемых услуг по учебным программам для оказания помощи –20%	Развитие материально-технической базы путем приобретения автоматизированных комплексных программ психологической диагностики, коррекции и оздоровления детей –3%
Социальная значимость	Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ	Успешное решение проблем ребенка дошкольного возраста, ребенка с ОВЗ	Расширение социального партнерства и развитие управляющих общественных советов

Примеры подготовки форм для проведения внутренней оценки деятельности центра (службы)

Приведенные ниже примеры универсальны, их можно использовать для обеспечения оценки качества предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Оценка результатов деятельности центра (службы) при предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

Реализация задач функционирования				
Задача	Мероприятия	Участники	Количество, чел.	Результат
Комплексная объективная оценка индивидуального развития ребенка	Обследование	Педагоги и специалисты центра (службы), родители (законные представители), врачи	Не менее 10 чел.	Определен оптимальный воспитательный и образовательный маршрут
Рекомендации по условиям его обучения и воспитания	Консультирование родителей	Педагоги и специалисты центра (службы), родители (законные представители), врачи	Не менее 10 чел.	Родителям дана подробная информация об актуальном уровне развития ребенка и выданы рекомендации по оказанию коррекционной помощи
Оценка индивидуального развития ребенка	Диагностика детей	Педагоги и специалисты центра (службы), родители (законные представители), врачи	Не менее 10 чел.	Своевременно выявлены дети, нуждающиеся в психолого- педагогической помощи. Даны рекомендации по оказанию коррекционной помощи нуждающимся.
Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) отклонениями в поведении	Работа по выявлению дошкольников, имеющих нарушения речи и иных отклонений в развитии и поведении	Педагоги и специалисты центра (службы), родители (законные представители), врачи, логопед, дефектолог	Не менее 10 чел.	Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, рекомендации по оказанию необходимой коррекционной (логопедической) помощи
Оказание психологической помощи в режиме консультирования	Психологическое консультирование Логопедическое обследование, консультирование	Педагоги и специалисты центра (службы), родители (законные представители), врачи, логопед, дефектолог, психолог	Не менее 10 чел.	Снятие (или снижение) остроты проблем, явившихся поводом обращения за консультацией. Оценка уровня речевого развития детей, выдача рекомендаций по оказанию необходимой коррекционной (логопедической) помощи

Повышение компетенции работников образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; по вопросам предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	Семинары	Педагоги и специалисты центра (службы)	Не менее 10 чел.	Повышение уровня компетентности педагогов
Обеспечение эффективного управления специальным (коррекционным) образованием на различных уровнях	Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья	Педагоги и специалисты центра (службы). Департамент образования субъекта Российской Федерации	Не менее 10 чел.	Внесение в соответствующие органы предложений о дополнении банка данных

Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям дошкольного возраста

Всего было обследовано детей дошкольного возраста, из них:	Количество
от 0 до 3 лет	
от 1 до 3 лет	
от 3 до 5 лет	
от 5 до 7 лет	
Примечание, указать отдельно для детей с ОВЗ	

Статистический отчет о детях дошкольного возраста, которым предоставлена методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь

Заключение при диагностике	До 3 лет	До 4 лет	До 5 лет	До 6 лет	До 7 лет	До 8 лет	Всего
ВСЕГО							
Дизонтогенез не выявлен							
Тотальное недоразвитие							

Задержанное развитие							
Парциальная несформированность ВПФ							
Искаженное развитие							
Поврежденное развитие							
Дефицитарное развитие							
Дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью							
Дети с нарушениями зрения							
Речевая группа на 1 год							
Речевая группа на 2 года							
Речевая группа на 3 года							
Слабослышащие дети							
Социальная депривация							

Статистический отчет по психологическому консультированию
или консультативной помощи для родителей (законных представителей)

Количество обращений родителей (законных представителей)	Всего консультаций (очных/дистанционных/по телефону)	Диагностические	Консультативно-коррекционная деятельность	Информационные консультации

Пример. Логопедическое консультирование.
Цель данного консультирования – объективная оценка индивидуального речевого развития ребенка и выдача рекомендаций по коррекционно-развивающей работе

Логопедическое консультирование	Количество
всего консультаций	
из них	
с нарушением ФФНР	
с нарушением ОНР	
с заиканием	

Показатели качества помощи по данному направлению

№ п/п	Наименование направления деятельности	Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в плане, год	Фактическое значение за отчетный год
1	Комплексное методическое, психолого-педагогическое, диагностическое обследование детей, подготовка рекомендаций по результатам консультации и оказанию детям в возрасте от 0 до 7 лет психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	Удовлетворенность родителей (законных представителей),	процент		
		объективность оценки индивидуального развития ребенка	процент		
2	Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворенность качеством предоставления помощи (услуги)	процент		

Пример. Оценка коррекционно-развивающей программы, реализованной специалистами центра (службы)

Программа для дошкольников (указание возраста)

Название программы	Количество, возраст детей	Специалист	Основной контингент детей	Результат
	10 чел. (с 5 лет)	Логопед	Дети с нарушением звукопроизношения, как правило, в структуре ЗПР	Коррекция звукопроизношения и исправление неправильного употребления звуков во всех видах речевой деятельности

Пример. Сведения о результативности коррекционно-развивающей помощи с детьми

Название программы, количество детей	Положительная динамика: высокий уровень	Положительная динамика: выше среднего уровень	Относительно положительная динамика: средний уровень	Незначительная динамика: низкий уровень	Отрицательная динамика:	Избирательная, волнообразная динамика:

Пример. Статистические данные по направлению
«консультативно- просветительская помощь» родителям (законным представителям)

Категория получателей помощи	Родители (законные представители)									
Вид мероприятия	Присутствие на занятиях с дошкольниками	Аутотренинг (релаксационные программы), в т. ч. совместно с детьми	Индивидуальные консультации	Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры)	Тренинг развития коммуникативных навыков, в т. ч. для молодых и несовершеннолетних родителей (законных представителей)	Творческие задания	Семинары, мини-лекция	Групповая дискуссия	Групповые консультации	Работа в малых группах
Количество мероприятий										
Количество участников										

По результатам оказания помощи необходимо провести анкетирование родителей (законных представителей) для понимания степени удовлетворенности от полученного уровня помощи:

Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

Актуальность данной информации для Вас

Новизна данной информации для Вас

Значимость данной информации для Вас

Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в центре (службе)

Ваше желание получить консультацию и помощь в другом центре (службе)

Оцените уровень удовлетворенности от предоставленной помощи в центре (службе)

Типовые образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с краткой характеристикой типовых образовательных программ центра)

Реализуемые типовые образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с Законом об образовании РФ основные образовательные программы разрабатываются либо самостоятельно, либо с учетом программ, выступающих в качестве примерных. Рассмотрим, какие программы дошкольного образования имеются на сегодня и разрабатываются в практике дошкольного образования (схема 1)

Классификация программ дошкольного образования		
по охвату образовательной системы	по степени выраженности индивидуальных авторских взглядов, наличию подходов, методик и специальных условий для реализации	по степени обобщенности изложения содержания программы
Комплексные основные образовательные программы дошкольного образования	Авторские/Обезличенные	Усредненные, конкретные, детализированные/ Рамочные, обобщенные
Парциальные образовательные программы дошкольного образования		

Схема 1. Классификация программ, которые могут использоваться в качестве примерных для разработки основных образовательных программ дошкольных организаций.

В современном российском дошкольном образовании имеются два вида программ, различающихся степенью охвата образовательной системы: это комплексные программы дошкольного образования и парциальные программы дошкольного образования. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает частичный, составляющий часть чего-либо. Парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности. До принятия ФГОС в дошкольном образовании имелось 12 комплексных и более 50 парциальных программ. Благодаря наличию этих программ образование стало вариативным, у организаций и родителей появились возможности для выбора.

Программы пишутся с разной степенью обобщенности, и поэтому могут быть рамочными либо конкретными. Большинство существующих на сегодня комплексных и парциальных программ характеризуются высокой степенью конкретности и детальности проработки всех включенных в них элементов: содержания, методов, режима организации образовательной деятельности и др. Это отвечает потребностям большой группы практиков.

Однако комплексный характер и высокий уровень детальности проработки содержания основных программ не оставляет простора для творчества и не побуждает педагогические коллективы к привязыванию программы к конкретным условиям деятельности. В такие программы сложно адаптировать парциальные, так как они уже сами по себе являются полными и достаточными, охватывают все части образовательной системы. Это противоречит реализации права участников образовательных отношений на разработку части программы (40% от общего объема), соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива. Их широкое распространение в практике может привести к уменьшению вариативности дошкольного образования, к игнорированию уникальности образовательных организаций и их коллективов, к недостатку учета индивидуальных различий воспитанников.

С юридической точки зрения примерными следует считать программы, прошедшие экспертизу и рекомендованные МОН РФ для разработки основных образовательных программ организаций. К ним целесообразно отнести те авторские комплексные и парциальные программы, структура и содержание которых будет соответствовать требованиям ФГОС и со-

держащимся в нем целевым ориентирам образования дошкольников. При этом желательно, чтобы они имели характер рамочных: обладали высокой степенью обобщенности, содержали лишь общие подходы, принципы, модели реализации стандарта, а также механизмы адаптации программ к конкретным условиям деятельности. Такие программы, а также большое число дополняющих их парциальных в большей степени будут способствовать разработке собственных уникальных программ образовательных организаций, соответствующих требованиям ФГОС.

V.5. Краткий обзор авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования

Программа «Вдохновение»

Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

Авторский коллектив программы: С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, С.В. Кривцова, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова

Консультанты программы: В.Е. Фтенакис, С.В. Кривцова

Программа «Вдохновение» – новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе новых стандартов с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни.

Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

Авторы программы избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

Практические примеры и советы, которыми насыщена программа, – это «ярмарка идей», на которой педагоги смогут найти как готовые решения, так и основу для создания своих оригинальных решений образовательных задач.

Девиз программы – «Вдохновлять!». Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.

Каждый воспитатель должен понимать, что, зачем и почему он делает, только тогда он будет чувствовать уверенность, надежную основу для своей педагогической деятельности. Поэтому в тексте программы дается убедительное научное обоснование каждого положения, приводятся важнейшие данные современных исследований, а также яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик нашей страны и мира.

Только компетентный педагог сможет гибко выстраивать педагогический процесс в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка, добиваясь прекрасных образовательных результатов каждого.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на созидание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудно-

стей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу – главное кредо педагогов «Вдохновения».

Особенности программы

1. Новое видение образа ребенка, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса.

2. Идея интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «учебного сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (сконструкции, совместного конструирования смыслов), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый. В учебном сообществе учатся все – и дети, и взрослые.

3. Наличие технологии организации образовательной деятельности, открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества – по содержанию.

4. Отказ от ведущей роли воспитателя в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, родителями, представителями местного сообщества).

5. Отказ от идеи единственной ведущей деятельности в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль. Это и игра, и исследовательская деятельность, и общение, и свободная активность по выбору детей.

Программа «Вдохновение» приводит данные исследований и описывает образцы практики, соответствующие новому пониманию современного образования, отраженному во ФГОС ДО.

Программа «Вдохновение» предлагает современную методику взаимодействия образовательной организации с семьей в соответствии с концепцией «Компетентный родитель» (поддержанную ЮНЕСКО). Она опирается на опыт реализации данной концепции в рамках проекта ЮНЕСКО в Москве и на опыт, накопленный в европейских странах.

В программе предлагается многообразие форм партнерства с родителями, на основе которых каждый педагогический коллектив может составить свой вариант.

Программа «Детский сад – Дом радости»

Автор программы: Н.М. Крылова

Программа – дело обычное; необычно в «Детском саду – Доме радости» другое.

«Дом» – место, где каждого понимают и любят таким, каким он пришел в этот Мир, где он проживает весь день и участвует в разных делах. В любом виде деятельности ребенок может принять участие, если он этого захочет (мальчик – если увидит смысл в предложении взрослого, девочка – если взрослый ее эмоционально зажжет). Слово «радость» в названии программы подчеркивает необходимость создания праздничной атмосферы жизни в детском саду, духа свободного творчества. Принцип радостного познания, игры и общения обеспечивает не только высокую эффективность обучения, но и сохраняет здоровье детей и сотрудников.

Поскольку каждый ребенок в освоении любого вида деятельности восходит по «Лесенке успеха» в своем темпе, с учетом своего пола и темперамента, то никакая технология не может освободить воспитателя от ежеминутной творческой работы по определению необходимой формы сотрудничества с конкретным ребенком и с коллективом детей.

Технология, подробные сценарии каждого дня – это освобождение сил, ума и рук воспитателя. Они нужны для внимательного и чуткого отношения к детям, но ни в коем случае не являются заменой этого отношения.

Метафорой «Лесенка успеха» в программе обозначен характер содействия воспитателем тому, как осваивает ребенок любой вид деятельности. Учитываем соответствующие изменения и в позиции ребенка, и в роли воспитателя.

Четыре ступеньки «Лесенки» соответствуют четырем уровням овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество). Каждая ступенька получила свое метафорическое звучание.

Первая ступенька обозначает этап знакомства с новой деятельностью.

На второй ступеньке актерскую импровизацию воспитателя можно назвать так: «вкусный» собеседник.

Третья ступенька «Лесенки успеха» – это уровень самостоятельности, для которого характерны инициатива, автономность и ответственность в достижении результата. Именно на третьей ступеньке и возникает место того, что принято называть «занятием». Здесь реализуется возможность каждого ребенка стать участником новой коллективной формы деятельности (занятия, игры, труда, рисования и т. д.). Здесь можно независимо от непосредственной помощи взрослого ответственно и радостно, с уверенностью в успехе достигать результата, давать самооценку и себе как автору созданного, и тому продукту, который был получен. А потом (это особенно важно подчеркнуть) ребенок решает, нуждается ли работа в изменении, сам находит время, когда ее можно улучшить или сделать заново. Здесь раскрываются возможности выбора, прогнозирования успеха, применения волевых усилий, переживания радости от сотрудничества.

И, наконец, четвертая ступенька – вершина и одновременно старт для новых начинаний. На этой ступени деятельность из предмета познания превращается в форму бытия и становится для ребенка (как и для человека любого возраста) средством самопознания и совершенствования себя как неповторимой индивидуальности.

Для воспитателя каждый этап восхождения ребенка по «Лесенке успеха» (а особенно достижение четвертой ступени каждым из воспитанников) отражает успешный результат, эффективность всей работы, служит показателем сотворчества с ребенком и его семьей.

В программе предлагаются не конспекты занятий, а «сценарии дня». Сценарий рассказывает не только и не столько про общую, коллективную работу, сколько про индивидуальное общение и про общение с малой группой детей.

Это не только описание действий, но и постоянные комментарии, обсуждения возможных ситуаций, советы воспитателю про варианты поведения в зависимости от того, каков ребенок, к которому он обращается, что с этим ребенком происходит.

Наконец, жанр «сценария дня» – это не «засушенный» жанр конспекта. Напротив, это текст эмоционально-выразительный, иллюстрирующий для воспитателя необходимость яркого, волнующего, легко воспринимаемого ребенком стиля общения.

Новшества последней редакции программы

1. Впервые совместно с компанией «ЭЛТИ-КУДИЦ» (С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова) разработан подробный и точный расчет материально-технических и финансовых условий реализации программы «Детский сад – Дом радости». В нем учтено методическое, материально-техническое и учебно-дидактическое обеспечение программы.

2. Содержание программы переструктурировано с учетом определенных во ФГОС образовательных областей. Существенная доработка произошла в организационном разделе.

3. В программе представлены мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня овладения детьми программными видами деятельности.

4. Разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке Основной образовательной программы ДОО на основе примерной программы.

Программа «Детский сад по системе Монтессори»

Авторский коллектив программы: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен

Свобода выбора ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде – вот стержневая идея педагогики Марии Монтессори. За этим стоит глубокое доверие к природе ребенка, который стремится к развитию и при безопасной и доверительной атмосфере чувствует, что ему лучше всего делать в данный момент.

Мария Монтессори выделяла особые сенситивные периоды жизни маленького человека, которые не повторяются во взрослом возрасте и ориентируют педагога на специальную работу с детьми в эти периоды.

Педагог подготавливает развивающую ребенка среду таким образом, чтобы тот мог впитывать ее и сознательно, и неосознанно. То, как свободно проявляет себя в разнообразной деятельности в этой среде ребенок, и служит главным материалом для изучения ребенка педагогом. Организовав развивающую среду, педагог переходит на роль лишь помощника и наблюдателя, передает активную позицию ребенку.

Программа имеет глубокие культурно-исторические корни и столетнюю успешную практику образовательной работы с детьми во всем мире, в том числе и в России.

Эта программа системна, имеет строгие философские, психологические и педагогические основания. Поэтому она надежна, но требует ответственного отношения к себе каждого из взрослых, участвующих в ее воплощении в жизнь, включая родителей. Результат вряд ли будет успешным, если взрослые члены семьи не принимают такой подход. В этом смысле программа «воспитывает» не только детей, но и их родителей, и педагогов; то есть она в высшей степени социальна, и потому может быть выбрана лишь добровольно, а не спущена сверху.

Программа связана с принципиальными изменениями в построении предметно-пространственных развивающих сред с предоставлением детям возможностей свободной образовательной деятельности в них. Монтессори-среда значительно отличается от образовательных сред, представленных в любой из других примерных программ. И педагогу здесь отводится роль наблюдателя детской жизни и помощника, а не исполнителя определенных методических приемов и разработок. Он следует за ребенком, а не ведет его за собой.

В тексте программы очень конкретно, а не расплывчато (но и не в повелительном наклонении) расписаны условия ее реализации и до мелочей продуманные технологии достижения результатов образования детей по всем пяти обозначенным во ФГОС ДО направлениям, а также описаны специально созданные для этого образовательные пространства.

Новшества последней редакции программы, на которые полезно обратить внимание опытным педагогам:

1. Разработана и представлена карта самооценки и экспертизы организации, работающей по программе «Детский сад по системе Монтессори», которая помогает составить программу развития организации в связи с реализацией программы.

2. Разработаны система мониторинга развития детей, карты индивидуальных достижений, карта возможных достижений выпускника.

Программа «Детство»

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, М.К. Нечипоренко, В.К. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.

В основе программы «Детство» – теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики. Программа является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Для программы «Детство» стержневым, наиболее принципиальным является

– развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;

– целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;

– педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Программа «Детство» ориентируется на современного ребенка, ребенка XXI века: его интересы, потребности, субкультуру, предпочитаемые им виды деятельности и характер взаимодействия со взрослыми.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства, с фундаментальной научной идеей о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития.

Ребенок дошкольного возраста – прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «ЧУВСТВОВАТЬ – ПОЗНАВАТЬ – ТВОРИТЬ».

Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявля-

ясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация программы ориентирована на:

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

– обеспечение разнообразия детской деятельности, близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной; чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

– направленность всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка». Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Вариативные игровые моменты, ситуации и приемы, новые виды игр включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Педагогическое сопровождение ребенка – новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Новшества последней редакции программы:

– в программе «Детство» теперь представлен ранний возраст;

– представлено планирование работы на год по программе, осуществлена интеграция содержания по пяти образовательным областям, объединенным общей идеей, темой для каждой возрастной группы;

– обновлены формы образовательной работы с детьми, основанные на культурных практиках и позволяющие детям самостоятельно или вместе с педагогом «открывать» новые представления об окружающем мире; предложены универсальные способы познания и действия и подходы к закреплению их в личном опыте. Обновление форм позволило разработать для педагогов новые типы и виды занятий с детьми, образовательных режимных моментов;

– появилось описание методов и приемов, поддерживающих субъектность дошкольников (интересы, инициативность, избирательность, активность и направленность на предпочитаемые виды детской деятельности, выбор партнеров по общению, материалов деятельности и т. п.);

– определены новые подходы к организации педагогической диагностики по программе «Детство».

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Автор: Н.В. Нищева

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) является первой в истории отечественной коррекционной педагогики комплексной программой для групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В отличие от других подобных программ, в этой программе имеется описание содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), работающих в группе, а не только для учителя-логопеда. Это крайне важно, поскольку опыт доказывает невозможность для педагогов-практиков (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) адаптировать существующие комплексные программы.

Другая важная особенность: впервые к подобной программе разработан полный методический комплект, насчитывающий более ста пособий. Он содержит материалы для проведения диагностики индивидуального развития, рабочие тетради, конспекты коррекционно-развивающих занятий и необходимые наглядно-дидактические материалы к занятиям, методические рекомендации для родителей, комплексы артикуляционной, мимической, дыхательной, пальчиковой гимнастики, комплект пособий по обучению дошкольников грамоте.

Важной особенностью программы в новой редакции является то, что, по многочисленным просьбам педагогов, в нее включено описание содержания работы в младшей группе для детей от 3 до 4 лет. При этом программа для каждой возрастной группы рассматривается как самостоятельный документ, а значит, коррекционное воздействие может начинаться с трех, четырех, пяти или шести лет.

В целом программа нацелена на построение такой системы коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает полную интеграцию усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития. Родители дошкольников становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Программа «Истоки»

Ответственный редактор: М.Н. Лазутова

Научный руководитель: Л.А. Парамонова

Авторский коллектив: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Н.Е. Васюкова, Е.М. Волкова, И.Н. Воробьева, А.Н. Давидчук¸ Р.А. Иванкова, Т.Г. Казакова, И.А. Качанова, Н.Л. Кондратьева, И.А. Лыкова, Л.Ф. Обухова, Л.Н. Павлова, Л.А. Парамонова, В.А. Петрова, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, Н.А. Рыжова, Т.В. Тарунтаева, К.В. Тарасова, Е.А. Тимофеева, Е.В. Трифонова, Г.В. Урадовских

Программа «Истоки» создана большим коллективом ученых, наследников главного научного центра советской педагогики – Института дошкольного воспитания АПН СССР.

Открытый характер программы «Истоки» стал ее важной особенностью: программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Основной лейтмотив программы – диалог культур и поколений, предполагающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка со взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и с родителями.

Основа успешности достижения целей, поставленных программой «Истоки», заключается в создании условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребностей: в признании, в познании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

В «Истоках» особое внимание уделяется факту признания детским сообществом ребенка партнером по игре. Основной задачей педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый воспитанник находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, ставится задача по формированию обучающегося детского сообщества, в котором дети чувствуют себя успешными, уверенными в том, что они могут справиться с любым заданием как самостоятельно, так и обратившись за помощью к друзьям и понимающему их взрослому.

Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя, что делают другие. Современный воспитатель должен создавать условия для свободного общения детей друг с другом, давать окружающим возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять волеизъявление и т. п.

Специфику программы составляет концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, на границе которого возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Это и задает определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип (общение, практическая деятельность, игра). Психологический возраст не всегда совпадает с календарным, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

Программа представляет собой целостный документ, основными блоками которого являются:

– характеристика возраста (младенческий, ранний и дошкольный возраст),

– общая целевая направленность работы по пяти образовательным областям, задачи и содержание образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы,

– условия их реализации и результативность, представленная как в интегральных показателях развития детей, так и в базисных характеристиках развития личности ребенка, помогающих педагогу наблюдать за динамикой развития детей.

Новшества пятой редакции программы

В «Истоках» представлены психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы, описана развивающая предметно-пространственная среда (по возрастам), присутствует перечень методических материалов и пособий. В приложениях представлены рекомендации по обучению дошкольников второму языку, примерный репертуар музыкальных произведений для детей разного возраста, рекомендуемый список произведений художественной литературы, фольклора, произведений изобразительного искусства.

Программа «Миры детства: конструирование возможностей»

Под редакцией: Т.Н. Дороновой

Авторский коллектив: Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон

Научные руководители: А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова

Рецензенты: О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова

Программа «Миры детства» сложилась как закономерный результат многолетней работы коллектива ученых под руководством Т.Н. Дороновой по организации взаимодействия детского сада и родителей, начатой в рамках комплексной программы «Из детства в отрочество».

Традиционно в комплексных программах содержится дифференциальный перечень тех качеств личности ребенка, которые авторы считают существенными, которые следует формировать, развивать. Но личность – это не совокупность неких составляющих, это целое, которое не подлежит делению. Авторы программы «Миры детства» уделяют основное внимание конкретным методам, позволяющим решить основную проблему дошкольного образования – осуществление на практике личностно-ориентированного подхода к ребенку. Этот подход декларирован ФГОС ДО, но пока еще не осуществлен на практике.

В программе «Миры детства» представлены четыре взаимосвязанных направления, которые дают возможность дошкольной образовательной организации реализовать стандарт:

– изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;

– реструктуризация содержания образовательной деятельности;

– рациональная организация предметно-пространственной среды;

– эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Известно, что наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности являются отношения сотрудничества взрослого и ребенка. Но чтобы организовать партнерскую деятельность на практике, содержание программы должно быть изменено.

Из многообразия существующих методических разработок необходимо отобрать те, которые представляют интерес для ребенка и развивают все стороны его личности. Для решения этой задачи нами использовались принципы, разработанные Н.А. Коротковой. Их описанию посвящена значительная часть программы.

В современных условиях, когда группы в детских садах переполнены, воспитателю очень непросто выстроить образовательный процесс на партнерских отношениях с ребенком. В этой ситуации ему на помощь приходят методы рационального проектирования предметно-пространственной среды и конкретные методы активизации самостоятельной деятельности детей.

Детально рассмотрена в программе «Миры детства» организация взаимодействия с родителями. По мнению авторов программы, регулярные и целенаправленные индивидуальные занятия взрослого с ребенком в семье – наиболее эффективный способ реализации требований ФГОС ДО. Для осуществления этой идеи на практике авторы программы разработали специальный дидактический материал – так называемый «Детский календарь».

Завершается программа описанием методов педагогической диагностики, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Оговоримся, что проведение диагностики не требует специальных навыков и одинаково доступно как педагогам, так и родителям.

Программа «ОткрытиЯ»

Научный руководитель: А.Г. Асмолов

Под редакцией: Е.Г. Юдиной

Авторский коллектив: Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С. Славин

Примерная программа «ОткрытиЯ» является «рамочной», т. е. предлагает общие принципы и подходы («философию программы»), задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе, которые всегда зависят от конкретной ситуации.

Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает характеристику способов достижения целей развития ребенка.

Гуманистическая ориентация программы сочетается с хорошо разработанными образовательными методами, приемами и технологиями, которые, тем не менее, не нарушают ее «рамочного» характера.

Педагоги, работающие по программе «ОткрытиЯ», формулируют содержание работы по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития ребенка в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Конкретное содержание образовательной программы используется в качестве средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач для каждого дошкольника и не всегда может быть определено заранее. Такая свобода позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам ребенка, его мотивации и точке зрения.

Примерная программа «ОткрытиЯ» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

– принимать перемены и порождать их;
– критически мыслить;
– осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
– ставить и решать проблемы;
– обладать творческими способностями;
– проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
– заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
– работать в команде.

Удовлетворить любознательность ребенка, его жажду познания помогает специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по программе «ОткрытиЯ», начинается с создания развивающей образовательной среды в группе.

Образовательные стратегии, методы и технологии

Развивающая образовательная среда ДОО, создаваемая в программе «ОткрытиЯ», представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа «От рождения до школы»

Руководители авторского коллектива: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Авторский коллектив программы: Н.А. Арапова-Пискарева; К.Ю. Белая, М.М. Борисова, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, Н.С. Денисенкова, А.М. Дорофеева, О.В. Дыбина, Е.С. Евдокимова, М.В. Жигорева, М.Б. Зацепина, И.Л. Кириллов, Т.С. Комарова, Е.Н. Кутепова, Л.В. Куцакова, Г.М. Лямина, В.И. Петрова, Л.Ф. Самборенко, О.А. Соломенникова, Э.Я. Степаненкова, Т.Д. Стульник, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян

Программа «От рождения до школы» по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой массовой в 1980–1990-х годах «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до поступления в школу. Программа базируется на фундаментальных исследованиях и проверена временем. Она обеспечена наиболее полным среди существующих программ учебно-методическим комплектом (методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями, рабочими тетрадями и пр.).

Существует ряд исключительно важных особенностей, без упоминания которых невозможно получить полноценное представление о программе. Эти особенности присущи не только программе «От рождения до школы», но и некоторым другим комплексным программам:

– направленность на развитие личности ребенка;

– учет индивидуальных особенностей детей,

– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальности детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня, питания и прочего к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);

– забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

К характерным особенностям программы «От рождения до школы», выделяющим ее среди других комплексных программ, можно отнести следующие аспекты:

– патриотическая направленность программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

– направленность на нравственное воспитание, уважение традиционных ценностей, таких, как любовь к родителям, почитание старших, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

– нацеленность на дальнейшее образование; направленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– охват всех детских возрастов (от рождения до поступления в школу).

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к разрешению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Новшества последней редакции программы:

программа стала лаконичнее, гибче; она дает педагогу большие возможности для творчества, способствует учету индивидуальных особенностей детей.

Кратко перечислим наиболее существенные из внесенных изменений:

– принята новая, модульная форма подачи материала, что дает комплексное представление о развитии ребенка, помогает педагогу учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей, облегчает введение вариативной части программы;

– все примерные перечни вынесены в приложение, что сокращает содержательную часть программы и облегчает ее восприятие;

– в соответствии с требованиями ФГОС появились новые разделы: «Психолого-педагогические условия реализации программы», «Кадровые условия реализации программы», «Финансовые условия реализации программы», «Рекомендации по написанию основной образовательной программы», «Глоссарий»;

– введен раздел «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности», в котором представлена модель дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, приведены примеры построения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также примеры индивидуальных образовательных программ и планов; в разделе описаны необходимые условия, при соблюдении которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу различных структурных подразделений ДОО, в том числе в группу комбинированной направленности, приведены примеры построения образовательного маршрута для различных категорий дошкольников с ОВЗ;

– названия возрастных периодов приведены в соответствие с ФГОС. В современном издании программы приняты следующие названия групп: младенческая группа – дети от рождения до 1 года; первая группа раннего возраста – дети от 1 года до 2 лет; вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет; младшая дошкольная группа – дети от 3 до 4 лет; средняя дошкольная группа – дети от 4 до 5 лет; старшая дошкольная группа – дети от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети старше 6 лет.

Программа «Радуга»

Научный руководитель программы: Е.В. Соловьева

Авторский коллектив: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова

Программа «Радуга» стала первой официально признанной альтернативой типовой программе воспитания в детском саду.

Она была разработана более 20 лет назад по заказу Министерства образования РФ в качестве альтернативы единственной существовавшей в то время типовой программе. В «Концепции дошкольного воспитания», принятой в 1989 году Государственным комитетом по народному образованию, были заявлены самоценность периода дошкольного детства для развития ребенка; необходимость обеспечения индивидуального подхода; недопустимость сведения педагогической работы к формированию знаний, умений и навыков, недопустимость переноса учебно-дисциплинарной модели обучения на образование детей дошкольного возраста.

Принятие новой концепции и подтолкнуло к разработке «Радуги», ставшей первой из официально признанных вариативных программ дошкольного образования, направленной на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В «Радуге» впервые стали говорить о психологическом комфорте детей, о том, что дети в детском саду никому ничего «не должны», что это педагоги должны понять и принять положение о том, что у ребенка есть неотъемлемые права. Задача воспитателя – обеспечивать соблюдение этих прав другими детьми и взрослыми, чему способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга.

Итак, в настоящее время программа «Радуга» – это:

– отечественная программа дошкольного образования, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского;

– апробированная в практике надежная программа, переработанная в соответствии с ФГОС ДО;

– адресованная массовому детскому саду программа, обеспечивающая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей от 2 месяцев до 8 лет;

– личностно-ориентированная развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребенка;

– программа социализации и коммуникативного развития ребенка, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников;

– удобная в работе программа, позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе;

– развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и его системную подготовку к успешному обучению на следующем уровне общего образования.

В программе «Радуга» показано, как ее можно использовать в детском саду,

– находящемся в любом регионе Российской Федерации, учитывая специфику условий климатических, национальных, этнокультурных;

– расположенном как в городском, так и в сельском поселении;

– имеющем любое количество групп;

– расположенном в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также в детских садах, встроенных в жилые комплексы;

– располагающем как богатой, так и скромной материальной базой;

– как имеющем дополнительные источники финансирования, так и не обладающем ими;

–реализующем программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребенка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;

– реализующем как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы как на бесплатной, так и на платной основе;

–осуществляющем образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию;

– реализующем программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели программы «Радуга», или без такой поддержки.

Программа «Тропинки»

Под редакцией: В.Т. Кудрявцева

Авторский коллектив: Т.И. Бакланова, А.О. Глебова, Л.Е. Журова, Ю.В. Карпова, С.Л. Киселева, В.В. Кожевникова, В.Т. Кудрявцев, Н.В. Лабутина, И.А. Лыкова, М.С. Милаева, Г.П. Новикова, Т.А. Павленко, Н.Б. Полковникова, Н.Г. Салмина, О.К. Сечкина, М.Н. Султанова, О.С. Ушакова, А.Д. Шатова

Ключевая идея программы «Тропинки» может быть кратко сформулирована следующим образом: мир исторически развивающейся человеческой культуры и очеловеченной природы должен открываться ребенку как особая необыденная реальность, которая полна открытых проблем, загадок и тайн (Мир как «знакомый незнакомец»). Ребенку предстоит узнать в большом Мире «знакомого незнакомца», увидеть в его зеркале самого себя и свой внутренний мир – еще более загадочный, чем внешний, открыть богатый и непредсказуемый творческий потенциал других людей.

Формирование творческого воображения – приоритет развивающей работы с детьми. Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (об этом много писали Л.С. Выготский и В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают исследования разработчиков программы, следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к школьному обучению и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Проект «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка. Для чего используется вся многообразная «палитра» видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольника-

ми: от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает для них как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания. В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры (познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической) у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др.

В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества – в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (да и взрослого).

В структуру программы входят детализированные программно-методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы, которые авторы называют «тропинками»:

1) «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;

2) «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;

3) «Развитие культуры речи»: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;

4) «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;

5) «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

К числу программно-методических разработок относятся программные материалы, непосредственно обеспечивающие работу по подразделам-«тропинкам», соответствующие методические рекомендации, сценарии и конспекты занятий, рабочие тетради для детей и др.

По отношению к ним программа «Тропинки» выступает своеобразной «программой программ», позволяя педагогу представить себе систему развивающей педагогической работы в целом.

Цель программы состоит

– в создании условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческих способностей (в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению);

– в первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Поставленной целью диктуются следующие задачи программы:

– инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

– развитие творческого воображения дошкольников и основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

– развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

– создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

– формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

– развитие у ребенка основ будущего умения учиться.

Программа «Успех»

Научный руководитель программы: А.Г. Асмолов

Руководитель авторского коллектива: Н.В. Федина

Авторы: С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская, А.А. Дякина, И.Д. Емельянова, Ю.Л. Есина, Т.В. Красова, В.А. Мальцева, С.В. Маркова, Л.Н. Мартынова, И.В. Сушкова, Н.В. Федина, И.В. Чернышов, Ж.В. Чуйкова

Программа разработана в 2008–2010 гг. по заказу Минобрнауки России в рамках одного из проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы.

В настоящее время «Успех» – программа, направленная на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до момента поступления ребенка в школу в адекватных возрастным особенностям видах детской деятельности и в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей.

В «Успехе» определены и конкретизированы для педагогов те формы совместной деятельности взрослых и детей, которые позволяют педагогам реализовывать образовательную программу в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, не ограничиваясь рамками специально организованных занятий, а именно:

– коллекционирование,

– ситуация,

– проектная деятельность,

– поисково-познавательная деятельность,

– мастерская.

Фундаментальные основы программы «Успех» заключаются в следующем:

– учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей;

– отказ от учебной модели построения образовательного процесса;

– принцип интеграции образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет при реализации содержания различных образовательных областей использовать

возможности различных видов детской деятельности; при этом особое внимание уделяется развитию ведущих видов детской деятельности: непосредственно-эмоционального общения в младенческом возрасте, предметной деятельности и предметно-манипулятивной игры в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном детстве;

– реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

Программу «Успех» сопровождает программно-методический комплекс (ПМК), который содержит методические пособия для педагогов и развивающие пособия для детей. Основные его характеристики:

– он обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей ФГОС ДО;

– методические пособия универсальны, поскольку направлены не только на реализацию программы «Успех», но и в целом на реализацию принципов и основных положений ФГОС. В связи с этим пособия ПМК «Успех» могут помочь педагогу реализовать ФГОС ДО при работе по любой программе;

– методика работы с детьми и «подсказки» для педагога и родителей содержатся не только в методических пособиях, но и в пособиях для детей;

– ПМК включает энциклопедии для детей – высококачественный универсальный образовательный продукт;

– все развивающие пособия для детей соответствуют СанПиН и ГОСТ для печатной продукции.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

«Успех» базируется на фундаментальных положениях науки о детстве; ребенок в программе позиционируется как субъект образования и развития в изменяющемся мире.

В соответствии с ФГОС ДО главными принципами «Успеха» являются:

– вариативность содержания дошкольного образования, а также форм организации образовательного процесса и методов и приемов работы с детьми,

– открытость образовательного процесса,

– индивидуализация образовательного процесса.

Педагог, реализующий программу «Успех», руководствуется тем, что каждый ребенок отличается от других детей и является неповторимой личностью, требующей для своего полноценного развития учета индивидуальных особенностей и познавательных интересов.

Новшества последней редакции программы

После утверждения ФГОС дошкольного образования программа «Успех» была скорректирована в соответствии с его положениями.

Программа «Успех» содержит дополнительные разделы:

– рекомендации по разработке части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

– примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации программы.

Что важного показала предшествующая практика реализации программы?

Она позволила выделить сильные стороны программы, определенные педагогами, работающими по ней:

– «Успех» – современная и инновационная программа дошкольного образования;

– программа полностью соответствует ФГОС ДО и реализует все его принципы;

– «Успех» позволяет реализовать индивидуальный подход к детям в массовой группе детского сада;

– в соответствии со стандартом дошкольного образования «Успех» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду путем организации разнообразной и интересной совместной деятельности педагога и детей;

– программа охватывает не только дошкольный, но и ранний и младенческий возраст;

– «Успех» позволяет педагогу реализовать его творческий потенциал.

Программа «Развитие»

Создатели программы: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Основой программы «Развитие» стали исследования выдающихся отечественных ученых Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко о развитии умственных и художественных способностей детей. Акцент на развитии способностей детей и является наиболее яркой особенностью этой программы. Ее авторы сосредоточили внимание не на конкретных знаниях и умениях, сообщаемых детям, а на способах овладения этим материалом, на организации деятельности по его усвоению. При отборе программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач могут быть освоены детьми, и на каком содержании эти средства осваиваются наиболее эффективно.

Другое (более общепринятое для отечественных программ) теоретическое основание «Развития» – концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Основной путь развития ребенка – не ускорение, а амплификация, то есть обогащение его развития, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. А жизнь ребенка может быть полноценной при условии, что он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», который открывает для себя что-то новое, приобщаясь к миру взрослых.

Программа предусматривает проведение большинства занятий в подгруппах численностью 8–10 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Если занятия проводятся в групповой комнате, то часть детей может находиться в спальне, в теплое время года – на участке. Организация работы по подгруппам на многих занятиях позволяет уделять необходимое время каждому ребенку, учитывать его возможности.

Программа «Обновление и самообразование»

(Методика Е.Е. Шулешко)

Создатели программы: Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, Е.Г. Самсонова, А.П. Ершова, В.М. Букатов и др.

Методика освоения чтения и письма, разработанная Е.Е. Шулешко, была принята к началу 1980-х годов руководителем НИИ дошкольного воспитания академиком А.В. Запорожцем как оптимальная для дошкольников. От имени главного «дошкольного» научного учреждения СССР Евгений Евгеньевич Шулешко и начал в 1980-е годы распространение своей системы в различных регионах России и республиках СССР, не особенно афишируя

степень тех революционных преобразований, которые его подходы приносили в жизнь детских садов.

«Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Открыть широкий путь игре. Не навязывать детям свои представления на занятиях, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений». Такова здесь первоначальная «памятка для взрослых». Детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения. Задача взрослого – не упразднять таинственность явлений ответом, а приоткрывать их, чтобы представлять все более многогранными. Основной путь к освоению детьми умений и знаний воспитатели пролагают не через объяснения – а через полуобъяснения, загадки, намеки, образы.

Методика Шулешко представлена не последовательной цепочкой рекомендаций, а вариантами возможных действий – как трамплином для личных импровизаций воспитателя. Предлагаемая последовательность введения разнообразных приемов обучения не мешает педагогу каждое свое занятие проводить, опираясь на ситуативные интересы детей.

Программа «Золотой ключик»

Создатели программы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская и др.

Среди множества психолого-педагогических начинаний, заявляющих о приверженности идеям Л.С. Выготского, программа «Золотой ключик» уникальна. Ведь один из ее авторов, директор Института психологии РГГУ Елена Евгеньевна Кравцова – внучка великого ученого. Для авторов этой программы претворение в практику размышлений Выготского о событийности человеческой жизни, о детских возможностях, о возрастных периодах и переходах, о характере взаимоотношений детей и взрослых имеет значение не только научное, но и личное, семейное.

Все образовательные проблемы рассматриваются здесь через задачи переустройства совместной жизни детей и взрослых, задачи изменения «социальной ситуации развития».

«Золотой ключик» противоречит многим организационным канонам. Изначально эта программа создавалась для комплексов типа «детский сад – начальная школа» (получающих статус «семейно-общественного детского центра»), где вместе живут и учатся дети от двух-трех до десяти лет. В любом случае предполагается, что дети объединены в разновозрастные группы от пятнадцати до двадцати пяти человек, и каждая группа детского центра построена по образу многодетной семьи, где сосуществуют дети разных возрастных ступеней. Сама жизнь строится по семейному принципу: все без исключения взрослые участвуют в воспитании детей, а все дети являются полноправными членами большой общественной семьи, оказывающейся продолжением и расширением собственной семьи ребенка.

Перечислим еще несколько характерных принципов «Золотого ключика».

Разнообразие форм работы. Поскольку в детском центре дети живут и учатся в разновозрастных группах, то невозможно господство фронтальных методов в работе педагога с детьми. Большое значение имеет работа воспитателей с микрогруппами детей и специальная организация индивидуальной деятельности ребенка.

Знания через разновозрастное общение. Решение большинства воспитательных задач, а также освоение основного объема знаний, практических навыков и умений происходит

в разновозрастном общении детей друг с другом и воспитателями, в многообразных играх и театрализациях, в запланированных и неожиданных событиях.

Система событий. Основу всей жизнедеятельности организации и педагогического процесса задает специальная система событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми. Она позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций. «Событие» – ключевое слово для организации жизни детей в детских центрах, работающих по программе «Золотой ключик». События связаны с общими обучающими играми, в которые включаются все дети группы. (Например, им предлагается игра – путешествие в Северную Америку. Надо отыскать следы Колумба, или вернуть его сокровища, или познакомиться с индейцами. Чтобы игра прошла успешно, к ней надо подготовиться. Перед детьми ставятся задачи: научиться тому-то и тому-то. Например, разбирать и рисовать карты, прочитать книги об индейцах, научиться считать узелки и т. п.) Такое построение обучения требует отказа от предметного разделения учебного содержания.

На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные. Полноценное развитие личности признается здесь необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот. В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы (и младший школьный возраст во многом продолжает эту линию). Такой подход предполагает разумное и гибкое сочетание коллективных и индивидуальных методов обучения, привязанность учебного содержания к осмысленным событиям в жизни детей. При этом для старших ребят (начиная с шестилетнего возраста) организуется специальное обучение на занятиях, правда, небольшой продолжительности относительно других форм получения образования

Парная педагогика. С каждой группой в течение всего дня работают два воспитателя-педагога, прошедшие специальную подготовку для работы по описываемой программе. Это предусматривает расширенное штатное расписание. Всего же в каждой группе предполагается работа 4 воспитателей по определенному графику, предусматривающему согласованность в их работе.

Сейчас по программе «Золотой ключик» работают несколько десятков образовательных центров в разных уголках России. Один из самых известных среди этих центров находится в подмосковной Балашихе (начальная школа – детский сад № 4).

Программа «Березка»

Создатели программы на основе вальдорфской педагогики: С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, К.И. Бабич

Программа «Березка» – адаптированный к российским условиям вариант реализации вальдорфской педагогической системы. Программа опирается на почти вековой опыт воплощения этой системы во многих странах мира и на более чем двадцатилетний опыт российских вальдорфских педагогов.

Вальдорфская педагогика исходит из того, что движущие силы развития находятся как в самом ребенке, так и в окружающей его социальной и предметной среде. Поэтому для здорового развития детей самое главное, по мнению авторов программы, – это душевная атмосфера и внутренний настрой, которые создают окружающие взрослые. Основатель вальдорфской педагогики Р. Штайнер писал: «Пребывать в атмосфере любви и подражать здоровым при-

мерам – это и есть нормальное состояние ребенка». Поэтому создание и поддержание ненапряженной, творческой и деятельной атмосферы, в которой хорошо себя чувствуют и дети, и взрослые, является стержневым и наиболее принципиальным для реализации программы. В вальдорфской педагогике для характеристики атмосферы в группе используются такие метафоры, как «домашняя обстановка», «дружная семья». Это говорит о том, что в детском саду все окружение должно быть проникнуто человеческим теплом и уютом. Такая атмосфера не может быть формально созданной, но требует осознанного подхода и значительных усилий от воспитателей.

Многое в работе вальдорфской группы сильно отличается от привычного: начиная с интерьера, игрушек и заканчивая способом общения взрослых и детей, детей между собой. Дети могут свободно включаться в деятельность воспитателя за рабочим столом, а затем так же свободно выходить из нее, начиная игру. Если созданы необходимые условия, то дети долго, свободно и творчески играют, не нуждаясь при этом в руководстве воспитателя. При этом для игры им важнее использовать простые игрушки, сделанные руками воспитателей и родителей из природного материала. Воспитатель во время свободной игры может так тихо и спокойно заниматься своим делом за рабочим столом, что порой его не видно в группе и кажется, что происходящее вокруг организуется само собой, без участия взрослого. Но это впечатление обманчиво: участие может быть не только внешним, но и внутренним, и часто последнее имеет гораздо более значимое действие.

Программа «Диалог»

Под редакцией: О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько

Руководитель авторского коллектива О.Л. Соболева

Авторы: Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Т.Г. Богданова, Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская, И.В. Вачков, Н.Ю. Григоренко, А.А. Гусейнова, Н.Н. Ефименко, Ж.И. Журавлева, О.В. Караневская, Н.А. Козырева, Т.А. Копцева, Е.Л. Кудрявцева, Е.В. Кулакова, М.М. Любимова, Н.В. Мазорчук, Е.Д. Макарова, Н.М. Назарова, Л.Т. Пирожкова, О.Г. Приходько, О.П. Радынова, А.В. Семенович, С.С. Славин, Ю.С. Смолкин, Е.В. Ушакова, О.В. Югова, Е.А. Якимович

Программа адресована педагогам и специалистам дошкольного образования, готовым или пока только желающим работать по-новому – в соответствии и согласии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, появление которого изменило «суть вещей», а также родителям дошкольников, которые любят своих детей и хотят растить их здоровыми, эмоционально благополучными и развитыми.

Программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от рождения до семи лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным направлениям выступает речевое – с акцентом на речевое творчество (для всех детей), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Стержень программы – развитие у детей креативности и ресурса творческого воображения, а также позитивной, устойчивой мотивации к познанию и творчеству, различными средствами и на основе специальных технологий, в том числе особой технологии организации (создания) игры.

Программа высокотехнологична: центральным компонентом являются системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, дидактический и собственно методический инструментарий, реализованный в методических и детских пособиях для образовательных организаций и семьи. Яркая особенность – сказочная метафора в центре развивающего сценария как один из основных способов предъявления информации ребенку и одновременно важнейшее средство амплификации детского развития (разнообразно и продуктивно играем с метафорой).

Благодаря особому технологическому оснащению обеспечивается высокая динамика развития у детей с нормой и глубина компенсаторных процессов у детей с проблемами. Для этих детей «дверь в норму» остается открытой, и большинство из них на протяжении дошкольного детства успеют ею воспользоваться.

Авторы видят благо для всех участников образовательных отношений в том, что о качестве образовательной деятельности и о профессиональной квалификации педагогов, в соответствии со Стандартом, будут судить не по конкретным результатам детей, а по качеству условий. Это полностью изменит парадигму отношений в дошкольном пространстве и позволит максимально раскрыться в своей индивидуальности как детям, так и их педагогам.

Программа поднимает педагога на профессиональный пьедестал, демонстрирует и помогает осмыслить высокую значимость его труда, осознать и оценить колоссальные затраты человеческого и профессионального потенциала, которых он требует. Авторы видят свою задачу и в том, чтобы программа воспринималась педагогами и родителями как ментально близкая и мотивирующая к участию в позитивных образовательных переменах. «Диалог» способен помочь взрослым людям не только в овладении эффективным инструментарием для развития детей, но также в присвоении новых подходов, в извлечении «коэффициента удовольствия» от разбития собственного стереотипа, от процесса работы с оригинальными технологиями.

Ключевое слово здесь – процесс. Ключевая точка разбития стереотипа – обретение состояния, в котором становится реальной включенность на процесс в большей степени, чем на результат, и даже исключительно на процесс. Известно, что если у взрослого это действительно получается, процесс идет качественнее и глубже, а результат у детей достигается быстрее, и он существенно выше.

Программа «Диалог» обращена к российским регионам – к их образовательным потребностям, проблемам, особым ресурсам и возможностям, а главное, к их детям: двуязычным и многоязычным, мигрантам, детям из многодетных семей, усыновленным детям (с их особыми коммуникативными проблемами), детям с конкретными трудностями и с отклонениями в развитии, с преобладанием тех или других особенностей – менталитетных, эмоциональных, связанных с природным темпераментом, с климатическими, экономическими, демографическими и другими особенностями региона проживания.

Программа «Дошколка.ру»

Автор: С.П. Циновская

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с опорой

на работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области возрастной психологии и педагогики (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Р.И. Лалаевой, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Э. Пиклер, Дж. Боулби, К.Р. Роджерса, В.В. Столина, Л.А. Парамоновой) и с учетом практического опыта педагогов и специалистов дошкольных учреждений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на освоение детьми от рождения до семи лет. В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина выделяются следующие возрастные периоды: ранний возраст и дошкольный возраст. В дошкольном возрасте описаны два периода, различные по содержанию и методам воспитания и обучения: младший и старший дошкольный возраст. Таким образом,

Программа содержит три основных блока – ранний возраст, младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. Внутри блока, посвященного раннему возрасту, выделяется возрастной период от рождения до одного года, обладающий ярко выраженными специфическими особенностями. В каждом блоке представлены психолого-педагогическая характеристика возраста, основные формы, методы и способы реализации Программы в данном возрасте, сформулированы задачи образовательной деятельности для каждого возрастного периода, а также приводится описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

В каждой образовательной области выделено несколько сквозных линий в соответствии с ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: ценностные ориентиры, мотивация к общению и средства общения, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания. Познавательное развитие: познавательная мотивация, познавательные действия, представления об окружающем мире. Речевое развитие: речь как средство общения, речевое развитие, речевая культура. Художественно-эстетическое развитие: эстетическое воспитание, знакомство с искусством, личностное отношение к искусству. Физическое развитие: двигательное развитие, развитие произвольных движений, здоровый образ жизни.

Описание образовательной деятельности для каждого возрастного периода завершается перечнем планируемых результатов освоения программы по всем образовательным областям к концу описываемого возрастного периода. Кроме того, содержательный раздел программы включает главы, посвященные описанию вариативных форм, методов и способов реализации программы, характера взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, использованию мультимедийных технологий при реализации программы, рекомендации по формированию графических навыков и проведению индивидуальной психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе.

В организационном разделе Программы приводится описание развивающей предметно-пространственной среды, распорядок дня и примерная образовательная нагрузка для различ-

ных возрастных групп, примерный план календарных праздников и традиционных событий в течение года. Все разделы Программы направлены на решение основных задач дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Мир открытий»

Авторский коллектив: Л.Э. Абдуллина, О.В. Бережнова, Т.Н. Богуславская, А.И. Буренина, Н.Е. Васюкова, М.Е. Верховкина, Г.Г. Григорьева, Е.И. Касаткина, Л.В. Коломийченко, Е.Е. Кочемасова, М.А. Кубышева, И.А. Лыкова, Н.М. Мякишева, А.А. Некрасова, А.С. Обухов, Л.Г. Петерсон, М.Н. Попова, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, М.А. Рунова, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков, Л.В. Суздальцева, Л.Л. Тимофеева, Т.Э. Тютюнникова, О.С. Ушакова, Е.Д. Файзуллаева, М.Н. Швецова

Научный руководитель: Л.Г. Петерсон

Научные редакторы: И.А. Лыкова, Л. Г. Петерсон

Ответственные редакторы: Л.Э. Абдуллина, О.В. Бережнова, Е.В. Боякова

Научные консультанты: О.С. Анисимов, В.В. Бойко, В.Н. Просвиркин, А.Х. Сундукова, Е.А. Умрюхин

Основные особенности Программы:

– «Мир открытий» – это отечественная программа, предлагающая конкретный педагогический инструментарий решения задач дошкольного образования в соответствии с запросом современного социума.

– «Мир открытий» – программа нового поколения, базирующаяся на общих законах организации и развития деятельности человека.

– «Мир открытий» – развивающая программа, определяющая условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;

– «Мир открытий» – здоровьесозидающая программа, направленная на объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

– «Мир открытий» – программа, обеспечивающая преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

– «Мир открытий» – программа открытого типа, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей.

Миссия Программы – открытие ребенком:

– окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);

– способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом);

Открытие педагогами:

– эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;

– новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста;

Открытие родителями:

– возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании;

– новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности.

В центре Программы – современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду. Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы:

– охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

– формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

– формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа «Мозаика»

Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева

Рецензенты: Т.В. Волосовец, В.И. Загвязинский, Н.Г. Милованова, С.Н. Фокеева.

Разработчики программы: Департамент образования и науки Тюменской области; Автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Руководитель авторского коллектива: Н.В. Гребенкина

Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целью Программы «Мозаика» является:

– расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:

– обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;

– приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

– развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

– реализация вариативных образовательных программ;

– соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

– личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;

– полноценного общения ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

– разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определенном возрасте;

– разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

– возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Программа «На крыльях детства»

Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой: Н.А. Виноградова, М.С. Гринева, Т.Е. Иванова, Ю.В. Кодачигова, С.А. Кормачева, И.В. Красильников, Н.И. Льговская, А.А. Майер, Ж.В. Мацкевич, Н.В. Микляева, Л.Д. Морозова, Т.М. Палий, С.С. Прищепа, Ю.Н. Родионова, О.А. Степанова, И.В. Юганова

«На крыльях детства» – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Цель программы – создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей и управление качеством образовательного процесса.

Общеобразовательная программа «На крыльях детства» разработана с учетом международных принципов в области защиты прав ребенка:

– поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека;

– уважения личности ребенка;

– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– реализации программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. В соответствии с идеями и принципами программы Международного бакалавриата3 (Primary Years Programm, или сокращенно PYP) для дошкольников и младших школьников в примерной общеобразовательной программе «На крыльях детства» реализуется взгляд на образование как на формирование и развитие целостной личности ребенка средствами, обеспечивающими его личностный, эмоциональный, интеллектуальный и социальный рост.

Концепция программы включает

1. Модель социализации детей раннего и дошкольного возраста в образовании.

2. Модель организации детской игры как основы взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства. Она включает хронотопы воображаемой ситуации, игровой роли и игровых правил как основу событийности образовательного пространства группы и детского сада.

3. Концепцию педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе детского сада.

В основе построения программы «На крыльях детства» лежит концепция педагогической поддержки и сопровождения развития детей в условиях ДОО. Данные термины закреплены во ФГОС дошкольного образования, однако подходы к ее проектированию и моделированию не уточнены. Такую педагогическую поддержку можно рассматривать, как педагогическое сопровождение

– непосредственных воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

– организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;

– создания педагогом предметной среды, инициирующей совместную игру, экспериментирование и развитие творческих способностей. Это позволяет сочетать базовое направление содержания образования и приоритетные направления работы детских садов разных видов,

обеспечивая сбалансированность всех компонентов образовательного процесса и качество дошкольного образования.

Программа «Первоцветы»

Коллектив авторов под руководством Н.В. Микляевой: Н.А. Виноградова, М.С. Гринева, Н.И. Льговская, А.Н. Каширская, С.В. Масловская, Ж.В. Мацкевич, Н.В. Микляева, Л.Д. Морозова, П.Т. М.алий, С.С. Прищепа, Ю.Н. Родионова, Л.В. Горина, Д.Д. Егорова-Ракитская, И.В. Юганова

Общеобразовательная программа дошкольного образования – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В контексте данной цели примерная программа «Первоцветы» направлена на формирование механизмов личностного роста ребенка в системе взаимодействия детской и взрослой субкультур. Программа опирается на принципы международного и российского законодательства в сфере образования. Международные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства –понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа также опирается на основные принципы дошкольного образования в РФ:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО примерная общеобразовательная программа детского сада реализует также следующие принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перечисленные принципы ориентируют программу на достижение цели позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях педагогического взаимодействия, воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации или дошкольного отделения при школе.

Кроме того, общеобразовательной программе «Первоцветы» присущ ряд идей, которые характеризуют специфику концепции развития дошкольной образовательной организации, а также организации воспитания и обучения, образовательного процесса в условиях детского сада или дошкольного отделения при школе. Основными идеями, связанными с концепцией развития дошкольной образовательной организации в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Первоцветы», выступают:

1. Идея формирования событийного образовательного пространства, в котором событие рассматривается как объект развития детского сада и как практика становления самостоятельности и инициативности, субъектности детей и взрослых в разных видах и формах:

– детской (предметной, игровой и коммуникативной, познавательной и речевой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и театрально-игровой, экспериментирования и элементарных форм труда);

– образовательной деятельности (в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместных формах работы с детьми и родителями и формах сетевого партнерства детского сада).

2. Идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире, которая основывается на представлении о том, что воспитание и обучение как основа педагогического взаимодействия рассматриваются как инновационный ресурс для развития личности ребенка в период дошкольного детства. Ребенок изменяется в процессе воспитания и обучения, проходит этапы адаптации и социализации в коллективе сверстников и микро-социуме, однако именно в этот период он приобретает возможность сопротивляться разным формам «социального форматирования» и негативным воздействиям среды. Для этого он должен научиться быть самим собой, верить в свои силы и уметь сохранять физическое здоровье и душевное равновесие в ответ на «вызовы», которые ему предлагает время и общество в настоящем и будущем.

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги».

Авторский коллектив: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Программа «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования). Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Цель Программы – развитие целостной личности ребенка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно- исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А. Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Принципы построения программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы – принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие

разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа, – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также

предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Дидактическое обеспечение дошкольного образования, рекомендуемого для реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять функции передачи детям социального опыта и информации об окружающем мире . Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные[1]. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т. к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны

– провоцировать ребенка на агрессивные действия;

– вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);

– провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

– вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

– провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25. 11 (№ 265).

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

– полифункциональность; это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях;

– применение элементов РППС в совместной деятельности; наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

– дидактическая ценность; это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться для обучения ребенка;

– эстетическая ценность; наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

Что касается специальных требований, то их перечни должны найти свое отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их «развивающего потенциала», при этом полагается, что чем выше этот потенциал, тем выше развивающие возможности. Степень этого потенциала можно оценить следующим образом.

Чем больше количество заданий, которые могут быть сформулированы перед ребенком с использованием элементов РППС, чем больше число ступеней сложности, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Смысл двух последних ступеней можно понимать следующим образом: на основе некоторого элемента РППС можно сформулировать несколько заданий, но все они мало отличаются друг от друга по сложности, а, следовательно, такой элемент не позволит сформировать большое число ступеней сложности.

Возможен и другой вариант: элемент имеет достаточно много ступеней, но задания на соседних ступенях значительно отличаются друг от друга по уровню сложности, т. е. «высота» ступеней сложности различна. При такой неравномерности ребенок может легко справится с одними заданиями, а другие будут для него слишком трудны, и он сможет их выполнить только с помощью взрослого.

Степень «открытости» связана с особенностью структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО. Это обусловлено тем, что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть использован для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

В состав перечней РППС для ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю ДОО, имеющие все необходимые сертификаты. Кроме того, желательно, чтобы они имели высокий развивающий потенциал.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

Принципы оценки безопасности игровой продукции.

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочность деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (размеру руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие ребенка.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции – шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

Процедура оценивания. Используется метод экспертных оценок. Экспертиза проводится экспертами, имеющими соответствующую квалификацию в данной области. Используется пятибалльная (от 1 – минимум, до 5 – максимум) или семибальная дихотомическая (-3 -2 -1 0 1 2 3) шкалы выраженности оцениваемых признаков.

Экспертами оцениваются следующие параметры.

I. Физические (технологические) параметры.

1. Визуальные:

1) композиция и гармоничность всех частей игрушки,

2) цвета игрушки и их сочетаемость,

3) природосообразность – степень соответствие реальности,

4) акцентирование частей (например, глаза, зубы и клыки, размеры головы по отношению к туловищу и пр.),

5) степень условности фигуры живого существа, детализация;

Особо оцениваются: мигание света, резкие неестественные цвета.

2. Тактильные:

1) материал, дающий разнообразие тактильных ощущений,

2) сочетание разных природ материала: гладкость, твердость, мягкость/пушистость,

3) экологичность материала,

Характеристики оцениваются как:

- приятность /неприятность,
- острота /округлость,
- гладкость /шершавость,
- теплота/ холодность.

Особо оценивается: наличие/отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

3. Обонятельные:

1) тонкий запах игрушки,

2) отсутствие аллергенов;

3) нейтральность.

Особо оценивается риск аллергенных материалов.

4. Вкусовые:

1) невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного);

2) нейтральный вкус игрушек-«продуктов»;

Особо оценивается риск аллергических реакций.

5. Звуковые:

1) характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;

2) вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный);

3) смысловой/лингвистический анализ текстов (говорящие куклы, др. игрушки, азбуки).

Особо оценивается риск превышения допустимого уровня громкости звука.

6. Кинетические:

1) побуждающие двигательную активность ребенка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей,

2) игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер:

- резкий,
- быстрый,
- зигзагообразный и пр.

Особо оценивается: риск наличия вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

Экспертиза физических рисков игровой продукции предполагает анализ следующих моментов:

– игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки), представляющие опасность удушения;

– игрушки и игровые материалы, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов которых (выступы, струны, острые части и др.) не исключают причинения ребенку опасных ран;

– игрушки, мелкие конструктивные элементы которых не исключают их отделения и проглатывания ребенком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступ удушья;

– игрушки, предусматривающие выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребенку или третьим лицам;

– игрушки и игровые материалы, элементы и конструктивные особенности которых не исключают причинения ребенку термических или химических ожогов;

– электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы которых не исключают поражения ребенка электрическим током;

– игрушки, элементы и конструктивные особенности которых (цветное мигание, вибрация) не исключают причинения ребенку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

II. Игровая продукция должна соответствовать и анатомо-физиологическим критериям:

- половозрастным характеристикам ребенка,
- росту,
- массе тела,
- размеру руки.

III. Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. Педагогический (дидактический) – чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

2. Психоэмоциональный – что несет в себе игрушка, каково ее назначение? Какие чувства пробудит?

3. Эстетический – соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

4. Социальный – даст ли она возможность совместной деятельности, сотрудничества, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр. ?

Краткое описание имеющихся информационно-образовательных ресурсов на дисках (оптических носителях)

Существующие в настоящее время и популярные у детей, родителей и педагогов компьютерные игры, обучающие программы крайне разнообразны. Имеющиеся игры можно условно разделить на преимущественно развлекательные и преимущественно образовательные. Развлекательные представляют собой по большей части головоломки, квесты (загадки), аркады, гонки. Подобные игры представляют собой серии испытаний для героя, как правило, отличаются большой динамичностью происходящего на экране, яркой графикой, обилием звуковых комментариев и сопровождений, музыки, содержат несколько этапов (игровых серий) и уровней сложности, дают возможность выбирать героя, окружение, задавать элементы управления (последнее разработчиками игр называется «создавать свою игру»).

Типичным примером аркадной игры является серия «Кузя»: «Кузя – фабрика игр» (так называемая программа-конструктор), «Кузя в джунглях» и другие. Приведем выдержку из аннотации к игре «Кузя – фабрика игр»:

Развивающая компьютерная программа уже содержит 6 готовых игр, чтобы помочь ребенку освоиться. Вместе с Кузей юному пользователю предстоит побывать: на тропическом острове, на дне океана, в доисторическом мире, в космосе, пещере злой колдуньи Сциллы и в снежном краю. В каждом из путешествий он может дать волю своей фантазии и обустроить по своему вкусу придуманный мир, населив его самыми разными противниками, с которыми затем предстоит сражаться. В этой игре ребенку предоставлена полная свобода действий! Если ему не удастся пройти созданную им игру, он не расстроится, т. к. в программе предусмотрены забавные мультфильмы, которые отвлекут и позабавят игрока.

Другие варианты современных популярных аркадных игр по соответствующим мультфильмам: «Алеша Попович и Тугарин-Змей» (производитель «1 С»), «Шрек-2, 3» («Новый диск», «1 С»), «Рататуй» («Новый диск»). Последняя из перечисленных игр содержит более сложные элементы управления: разработана целая система кнопок, герой передвигается в трехмерном пространстве, игра явно рассчитана на процесс обучения или на опытного игрока. Специальные серии игр созданы специально для стимуляторов – различные варианты гонок, например, игра «Тачки» (производитель «Новый диск»). В ряде случаев производители выбрали компромиссный путь: на основе сюжета и героев популярных мультфильмов объединены серии головоломок, задач на логику, элементарные математические представления, однако качество способа предъявления задачи, интонации героев в ряде случаев оставляют желать лучшего. Например, в игре «Три отважных грязетера» (производитель «Акелла») предлагается выполнить интересные по сути задания, но герои общаются не вполне вежливо, ирония и лексика на грани fall’a.

Другой полюс образуют компьютерные игровые программы образовательной направленности, предназначенные для развития определенных навыков (чтения, письма, элементарных математических представлений, рисование, обучение иностранным языкам). В серии «Несерьезные уроки» делается попытка сохранить игровое начало в дидактических заданиях. Удачей представляется ставший редкостью диск «Учись, рисуя!», созданный компанией Young Genius Software (Швеция). В данной программе ребенок не только выполняет задания по раскрашиванию частей рисунка (аналогично работе программы Paint), но и выполняет по ходу задания на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, общих представлений.

Указанная программа носит комплексный характер – и развлекает, и обучает ребенка, при этом делает это ненавязчиво.

Уникальной в своем роде является серия «Искатель» и «Маленький искатель» (производитель «Новый диск»): она отличается оригинальным звуковым и художественным оформлением, необычным сюжетом, отсутствием излишней динамичности элементов (даже некоторой их статичностью). Например, герой (играющий ребенок) попадает в дом с привидениями, где его сопровождает скелет (скорее не страшный, а смешной), в доме есть тайники с заданиями дидактического характера, которые подаются в форме интриги. Так, нужно найти на чердаке 10 определенных предметов, они «замаскированы» как части других предметов, к примеру, «дверь» может быть на рисунке, стоящем в углу того же чердака и т. д. Квестовая структура не доминирует над развивающими заданиями. По мнению создателей, «игра пробуждает исследовательскую активность ребенка, пополняет багаж его знаний, развивает разнообразные полезные навыки, воображение, логические, аналитические и творческие способности. Развивает навыки чтения и грамотность; способность к стихосложению; зрительную память; внимание и наблюдательность; ассоциативное мышление; способность анализировать и выделять признаки; умение классифицировать и сортировать; пополняет словарный запас».

Существуют также информационно-образовательные ресурсы исключительно образовательной направленности: такие, как методические разработки специализированных центров развития детей. В качестве примера можно привести компьютерные игры Ассоциации «Компьютер и детство», отличающиеся от распространенных популярных игр меньшей скоростью перемещений на экране, более выраженной дидактической направленностью заданий, наличием специального подготовительного этапа без компьютера, проводимого специально обученным педагогом.

Другие варианты игр направлены на развитие пространственных представлений, развитие наглядно-образного мышления и способности к выявлению закономерностей физического мира (игра «Строители» и другие). Бесспорной сильной стороной данной серии игр является методическая разработанность «ввода» ребенка в игру и сопровождение педагогом, содержательное распространение полученных знаний, умений, навыков в другие виды образовательной деятельности ребенка. Очевидна развивающая польза данного вида игр. Обсуждаемая серия может «проигрывать» по сравнению с популярными «коммерческими» играми из-за отсутствия динамичности, захватывающего сюжета, скудного звукового сопровождения, что никак не отменяет образовательной ценности данного вида игр.

Обзор информационно-образовательных ресурсов для детей старшего дошкольного возраста в Интернете

В русскоязычном секторе Интернета имеется много сайтов, которые позиционируют себя как посвященные детям.

Однако содержание сайтов и их направленность часто не соответствует декларируемым. Поэтому первичным этапом анализа сайтов являлся подбор списка потенциальных сайтов, их экспресс-анализ, отсев нерелевантных сайтов. Всего просмотрено свыше 400 сайтов, отобранных с помощью поисковых систем и указателей. Отсеивались малозначимые сайты, сайты, предназначенные для детей других возрастных групп, содержащие большое количество

посторонней и нерелевантной информации, а также сайты рекламного характера. Оставлялись также сайты, предназначенные для воспитателей и родителей. Всего оставлено более 80 сайтов, имеющих прямое отношение к дошкольному образованию. Часть из них рассмотрено более подробно ниже.

Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста

	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.ru Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Все лучшее – детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал «СОЛНЫШКО»	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	«www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsweb.ru
10	Детская сказка.mp3	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
14	Смешарики	smeshariki.ru
15	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
16	Страна Бриксбрум (*)	www.brixbrum.ru
17	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
18	План конспекты уроков начальной школы	schoollessons.narod.ru
19	Все для детского сада	www.ivalex.vistcom.ru
20	Детский портал города Москвы, в т. ч. Портал для малышей города Москвы (*)	www.deti.mos.ru kids.deti.mos.ru
21	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
22	Playroom – детская игровая комната	playroom.com.ru
23	Детская комната Юлии Каспаровой	www.babyroom.narod.ru.
24	Детская газета	www.detgazeta.ru
25	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru
26	Стихи и песни для детей	lel.khv.ru/poems/poems.phtml
27	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
28	Особый ребенок (*)	deti.e1.ru
29	Ладушки (*)	http://ladushki.ru/

30	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
31	Здоровые дети – счастливые родители	helpyourchild.narod.ru
32	В гостях у Незнайки. Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
33	Ребятам о котятах	cat-gallery.narod.ru/kids
34	Ребенок и семья. Раздел портала Inlife.ru	baby.inlife.ru
35	«Ваше Величество Сказка»	www.niworld.ru/index_skazki.htm
36	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
37	Подсолнушек	podsolnushek.kazan.ru
38	Дважды пять – домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru
39	Детская страница на Russian Amherst	www.russianamherst.org/ kid-spage/kidsmain.html
40	Эмоции в стиле блюз...	emotions.boom.ru
41	Сайт и форум родителей детей с СДВГ	adhd-kids.narod.ru
42	Рай в шалаше (Раннее развитие детей.)	homestead.narod.ru
43	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
44	Детский городок (Детисайт) (Психолого-педагогический ресурс)	www.detisite.ru/ www.detisite.ru/gorodok/
45	Детский сайтик детские игры, пазлы, загадки, счит	detskiy.nm.ru
46	РАСКРАСКИ.ru	raskraski.narod.ru
47	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-deti.ru
48	Умелые ручки	tatianag2002.narod.ru/art.html
49	Гоголь-Моголь (сказки, фантастика, стихи)	gogolandmogol.narod.ru
50	Картинки в паутинке	www.litera.ru/slova/kp/About
51	Внеклассные занятия в начальной школе	www.vneklassa.narod.ru
52	Мамочки (Для родителей)	www.webbaby.ru
53	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
54	Наши детки	www.ourkids.ru
55	Дорогами сказок	www.teremok.pp.ru
56	Детсайт (Леонид Сорока – детские стихи и азбуки)	detsite.com
57	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
58	СКАЗОЧНЫЙ МИР	www.skazochnyj-mir.narod.ru
59	Ежиный портал	ejik-land.ru

60	Бажена (обучающие игры для детей)	www.bajena.com/ru/kids/
60	Детская страничка – детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
61	Развивающие игры с ребенком от года и старше	www.trizline.ru/leem/toy/toy.htm
62	Веселые обучалки	kindergenii.ru
63	Пескарь (Детская библиотека им. А.П. Гайдара)	peskarlib.ru
64	Система занятий по оригами для младших школьников	www.origami-school.narod.ru
65	Болтунишка (логопедический сайт)	www.boltun.spbinform.ru
66	Детские игры	onlineguru.ru/games/baby.html
67	Ранее развитие детей	www.danilova.ru
68	Сказочный лес	www.forest.onego.ru
69	Детский портал на RIN.ru	kids.rin.ru
71	Жужа (ежедневная сказка)	www.juja.ru
72	Интернетенок	internetenok.narod.ru
73	Запоминайка (платные игры)	vip.km.ru/vkids/index.as0070
74	Счастливое детство	www.prof-i.ru/
75	Компьютерное детство (Описание обучающих игр на CD)	igrushechki.narod.ru
76	VKIDS.KM.ru	vkids.km.ru/

Ресурсы информационно-образовательного характера, предназначенные для детей, и в частности старшего дошкольного возраста, достаточно разнообразны. Может быть отмечена тенденция к созданию таких ресурсов со стороны коммерческих организаций, со стороны госорганов и муниципалитетов, со стороны общественных организаций, со стороны частных лиц и объединений граждан. Все инициативы такого рода, пока они остаются в рамках правового поля, следует приветствовать. При этом недопустима ситуация, при которой родители и воспитатели остаются без методической поддержки.

Материально-техническое обеспечение дошкольного образования, рекомендуемого для реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО.

Одним из основным документом, регламентирующим материально-техническое обеспечение дошкольного образования, рекомендуемого для реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО, можно назвать «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15 мая 2013 г. № 26 (г. Москва).

Ниже дано выборочное описание требований к материально-техническому обеспечению дошкольного образования, рекомендуемому для реализации примерной образовательной программы ДО и ФГОС ДО.

III. Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций

3.5. На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственная зоны.

3.6. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)) и физкультурную площадку (одну или несколько).

Для районов Крайнего Севера, а также в городах в условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается сокращение площади игровых площадок до 20 % при условии соблюдения принципа групповой изоляции и обеспечении удовлетворения потребности детей в движении и соответствующем развитии.

В условиях сложившейся (плотной) городской застройки с учетом режима организации прогулок допускается использование совмещенных групповых площадок.

Для дошкольных образовательных организаций, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми, режим работы которых составляет более 5 часов в день, должны предусматриваться оборудованные места для прогулок детей и занятий физкультурой.

Для прогулок могут быть использованы территории скверов, парков и другие территории, приспособленные для прогулок детей и занятий физкультурой.

3.8. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.9. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливают теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка. Для групп с численностью менее 15 человек площадь теневого навеса должна быть не менее 20 кв. м.

3.10. Теневые навесы рекомендуется оборудовать деревянными полами (или другими строительными материалами, безвредными для здоровья человека) на расстоянии не менее 15 см от земли.

3.10.1. Теневые навесы для детей младенческого и раннего возраста и дошкольного возраста в I, II, III климатических районах ограждаются с трех сторон, высота ограждения должна быть не менее 1,5 м.

3.10.2. Рекомендуется в IA, IB, IГ климатических подрайонах вместо теневых навесов оборудовать отапливаемые прогулочные веранды из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка с обеспечением проветривания веранд.

3.10.3. Навесы или прогулочные веранды для детей младенческого и раннего возраста до 2 лет допускается пристраивать к зданию дошкольной образовательной организации и использовать как веранды для организации прогулок или сна. Теневые навесы (прогулочные веранды), пристраиваемые к зданиям, не должны затенять помещения групповых ячеек и снижать естественную освещенность.

3.11. Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место.

3.12. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их ростовозрастных особенностей.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

3.13. Во вновь строящихся дошкольных образовательных организациях рекомендуется оборудовать физкультурные площадки (одну или несколько) для детей в зависимости от вместимости дошкольных образовательных организаций и программой проведения спортивных занятий.

3.14. Для III климатического района вблизи физкультурной площадки допускается устраивать открытые плавательные бассейны для детей.

3.15. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

IV. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

4.1. Вновь строящиеся объекты дошкольных образовательных организаций рекомендуется располагать в отдельно стоящем здании.

Здания дошкольных образовательных организаций могут быть отдельно стоящими, пристроенными к жилым домам, зданиям административного и общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий), а также встроенными в жилые дома и встроенно-пристроенными к жилым домам, зданиям административного общественного назначения (кроме административных зданий промышленных предприятий).

Допускается размещение дошкольных образовательных организаций во встроенных в жилые дома помещениях, во встроенно-пристроенных помещениях (или пристроенных), при наличии отдельно огороженной территории с самостоятельным входом для детей и выездом (въездом) для автотранспорта.

4.3. Здание дошкольной образовательной организации должно иметь этажность не выше трех.

На третьих этажах зданий дошкольных образовательных организаций рекомендуется размещать группы для детей старшего дошкольного возраста, а также дополнительные помещения для работы с детьми.

Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже.

4.4. При проектировании дошкольных образовательных организаций предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

В существующих зданиях дошкольных образовательных организаций допускается переоборудование помещений физкультурного или музыкального залов под групповые ячейки при условии наличия одного из них для проведения в нем музыкальных и физкультурных занятий.

4.6. Здания дошкольных образовательных организаций, могут иметь различную конфигурацию, в том числе: компактную, блочную или павильонную структуру, состоять из нескольких корпусов-павильонов, отдельно стоящих или соединенных между собой отаплива-

емыми переходами. Неотапливаемые переходы и галереи допускаются только в III Б климатическом подрайоне.

4.9. Объемно-планировочные решения помещений дошкольных образовательных организаций должны обеспечивать условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младенческого и раннего возраста должны иметь самостоятельный вход на игровую площадку.

4.11. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

В раздевальной (приемной) для детей младенческого и раннего возраста до года выделяют место для раздевания родителей и кормления грудных детей матерями. Спальню для детей младенческого и раннего возраста до года следует разделять остекленной перегородкой на 2 зоны: для детей младенческого и раннего возраста до года.

4.17. Во вновь строящихся и реконструируемых зданиях дошкольных образовательных организаций при численности воспитанников более 120 рекомендуется предусматривать два зала: один – для занятий музыкой, другой – для занятий физкультурой. Залы не должны быть проходными.

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

4.21. В существующих дошкольных образовательных организациях допускается наличие помещений медицинского назначения (медицинский блок) в соответствии с проектами, по которым они были построены.

4.38. При организации работы групп кратковременного пребывания детей должны предусматриваться помещения:

– помещение или место для раздевания, оборудованные шкафчиками или вешалками для верхней одежды и обуви детей и персонала групп. В помещении должны быть созданы условия для просушки одежды и обуви детей;

– групповая комната для проведения учебных занятий, игр и питания детей;

– помещение или место для приготовления пищи, а также для мытья и хранения столовой посуды и приборов;

– детская туалетная (с умывальной) для детей.

VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

6.1. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения дошкольных образовательных организаций (групп) компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

6.2. Раздевальные оборудуются шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками -полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

В раздевальных (или в отдельных помещениях) должны быть предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

В тамбурах вновь строящихся объектов дошкольных образовательных организаций допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

6.3. Для осмотра и переодевания (пеленания) детей младенческого и раннего возраста помещение раздевальной (приемной) оборудуются пеленальными столами, стульями, раковиной для мытья рук, шкафом для одежды матерей. Место для грудного кормления детей оборудуется столом и стулом.

6.4. В групповых для детей раннего возраста рекомендуется устанавливать в светлой части помещения групповой манеж размером 6,0 х 5,0 м с высотой ограждения – 0,4 м, длинной стороной параллельно окнам и на расстоянии от них не менее 1,0 м. Для ползания детей на полу выделяют место, ограниченное барьером. Рекомендуется устанавливать горки с лесенкой высотой не более 0,8 м и длиной ската – 0,9 м, мостики длиной 1,5 м и шириной 0,4 м с перилами высотой 0,45 м.

Вблизи буфетной рекомендуется устанавливать пеленальные столы и специальные столики с выдвижными креслами для кормления детей 8–12 месяцев. Возле пеленального стола устанавливается бак с крышкой для грязного белья.

6.5. В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.

6.6. Стулья и столы должны быть одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно таблице 1.

Таблица 1

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 — 1150	1	460	260
с 1150 — 1300	2	520	300
с 1300 — 1450	3	580	340
с 1450 — 1600	4	640	380

6.7. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

6.8. Меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

6.9. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

6.12. Во вновь строящихся дошкольных образовательных организациях в составе групповых должны быть предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями.

6.14. В существующих дошкольных образовательных организациях допускается использование спальных помещений, предусмотренных проектом, в качестве групповых или кабинетов для дополнительного образования.

X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

– компенсирующей направленности – для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

– оздоровительной направленности – для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;

– комбинированной направленности – для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям настоящей главы.

10.2. Размещение помещений для воспитанников специальных дошкольных образовательных организаций (дефекты физического развития, затрудняющие передвижение, нару-

шение координации движений, ослабление или отсутствие зрения и другие) должно обеспечивать возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке.

10.3. Территория специальной дошкольной образовательной организации должна иметь удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта.

10.4. На территории дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата уклон дорожек и тротуаров предусматривается не более 5 градусов, ширина дорожек и тротуаров – не менее 1,6 м. На поворотах и через каждые 6 м они должны иметь площадки для отдыха.

На территории дошкольной образовательной организации для слепых и слабовидящих детей ширина прогулочных дорожек для безопасности передвижения детей должна быть не менее 3 м и иметь двустороннее ограждение двух уровней: перила на высоте 90 см и планка – на высоте 15 см.

Объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации не должны быть препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей.

Около поворотов, вблизи перекрестков, у зданий, около столбов и других препятствий дорожки должны иметь крупнозернистую структуру покрытий, шероховатая поверхность которых служит сигналом для замедления ходьбы. Асфальтированные дорожки должны иметь дугообразный профиль в зависимости от их ширины (середина дорожки возвышается над боковыми сторонами на 5–15 см).

10.5. В вечернее время на территории должно быть обеспечено искусственное освещение для слабовидящих детей не менее 40 лк.

10.6. Состав и площади помещений групповых ячеек специальных дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта при проектировании должны приниматься в соответствии с рекомендуемым составом и площадями помещений групповых для специальных дошкольных образовательных организаций в соответствии с таблицей 4 Приложения № 1.

10.7. Состав и площади помещений групповых ячеек дошкольных образовательных организаций для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при проектировании должны приниматься в соответствии с рекомендуемым составом и площадями помещений групповых для специальных дошкольных образовательных организаций в соответствии с таблицей 4 Приложения № 1.

10.8. Двери входов в здания дошкольных организаций, помещения для детей при открывании не должны создавать препятствия для прохода детей. В помещениях следует избегать устройства внешних углов, а имеющиеся углы округлять.

10.9. Лестницы должны иметь двусторонние поручни и ограждение высотой 1,8 м или сплошное ограждение сеткой.

Для детей с поражением опорно-двигательного аппарата лестницы оборудуются двусторонними поручнями, которые устанавливаются на двух уровнях – на высоте 0,9 м и дополнительный нижний поручень на высоте 0,5 м.

Предусматривают лифты, пандусы с уклоном 1:6. Пандусы должны иметь резиновое покрытие.

10.10. Стены основных помещений групповой ячейки и оборудование должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов. В помещениях для детей с нарушениями зре-

ния окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей зданий, границ ступеней, мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен.

10.11. При использовании звукоусиливающей аппаратуры предусматривается звукоизоляция перекрытий и стен (перекрытия и стены должны обладать высокими звукоизолирующими свойствами).

10.12. Групповые, спальни, музыкальные залы для слепых, слабовидящих, должны иметь только южную и восточную ориентацию по сторонам горизонта.

10.13. Уровень искусственной освещенности для слепых и слабовидящих детей в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах, должен быть не менее 600–800 лк; для детей, страдающих светобоязнью в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах – не более 300 лк.

10.14. Помещения групповых для слепых и слабовидящих детей должны быть оборудованы комбинированной системой искусственного освещения.

10.15. Детская мебель и оборудование помещений должны быть безвредными для здоровья детей и учитывать специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствовать росту и возрасту детей.

В помещениях групповых для слабовидящих детей и детей с умственной отсталостью рекомендуются одноместные универсальные столы с регулируемыми параметрами, простой и надежной конструкции.

В помещениях групповых для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) и расстройствами речи рекомендуется предусматривать: одноместные столы с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); стол для воспитателя с пультом управления (с усилителем и коммутатором), с подводкой слаботочной линии к пульту управления каждого стола. Слуховое оборудование монтируется на стационарно закрепленных столах для детей и воспитателя.

В помещениях групповых для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель.

10.17. В дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата плавательный бассейн должен иметь устройство для опускания и поднятия детей.

Типовой комплект учебно-методической документации (УМД)
по Программе центра (службы)
Типовой макет учебно-методической документации
по Программе центра (службы)

Титульный лист

Пояснительная записка:

1. Актуальность и перспективность применения учебно-методической документации

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания применения учебно-методической документации

3. Практическая направленность применения учебно-методической документации

4. Цель применения учебно-методической документации

5. Задачи применения учебно-методической документации

6. Адресат

7. Продолжительность

8. Требования к результату усвоения

9. Система оценки достижения планируемых результатов

10. Сведения о практической апробации учебно-методической документации на базе центра (службы) образовательной организации

Принцип отбора УМД

Можно включить все имеющиеся программы и УМД к ним в подобную форму, что позволит проводить быстрый и эффективный отбор той или иной программы или УМД для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в зависимости от потребностей обратившихся за помощью родителей (законных представителей).

Программы/критерии для анализа	Цель	Адресность	Особенности	Формы работы	Отличительные характеристики
Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие – Великий Новгород: Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000	Изучение особенностей социального развития ребенка	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет с нормой развития	Психолого-педагогическая диагностика, использование авторских методик (тестовые пробы, проективные тесты)	Организованная групповая деятельность	Возрастной диапазон – как для раннего дошкольного возраста, так и для старшего дошкольного возраста. Для детей с особыми образовательными потребностями

Далее формируется План оказания помощи.

Цель:

Категория получателей помощи:

Срок получения помощи:

Режим занятий:

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
	ИТОГО				

Пример. Тематический план оказания помощи

Цель:

Категория получателей помощи:

Срок получения помощи:

Режим занятий:

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	2 ч	0,5 ч (или в минутах)	1,5 ч.	наблюдение анкетирование
2	Основная часть	2 ч	1 ч.	1 ч.	рефлексия
3	Подведение итогов	2 ч	1 ч	1 ч.	рефлексия диагностическое обследование
	ИТОГО	6 ч.	2,5 ч.	3,5 ч.	

Осуществляется выбор программно-методического комплекса для повышения эффективности оказания помощи.

Например, по предметной области «психология, диагностика».

Программно-методический комплекс предназначен для _____.

Программное УМД представляет собой _____ (например, интерактивную игровую среду для психологической диагностики и коррекции эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях).

Диагностика проводится _____ (например, в форме игры, ребенок получает красочные иллюстративные карточки и по ним оценивает свое отношение к различным жизненным ситуациям).

В УМД представлены два тематических блока:

Например, «Семья глазами ребенка». Направлен на установление зависимости поведения ребенка от предполагаемых им эмоциональных оценок его поведения членами семьи. УМД позволяет сохранять индивидуальные результаты по каждому ребенку, при этом их можно распечатать или импортировать в электронный документ. Также по результатам можно посмотреть и проработать предлагаемую программой психологическую интерпретацию, в написании которой принимала участие группа психологов и специалистов по дошкольному возрасту.

Особенности УМД:

например, возможность проводить психологическую диагностику как детей, так и родителей.

Описывается содержание материала для повышения эффективности оказания помощи.

Наименование разделов и тем	Содержание материала	Количество часов

Обеспечивается тематическое планирование для реализации плана предоставления помощи.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Вид деятельности	Планируемые результаты	Ведущие формы, методы, средства диагностики и оказания помощи

Для повышения эффективности УМД для каждого тематического занятия подбираются учебные и методические пособия и определяется система средств обучения, например, Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие. – СПБ.: ЦЦК проф. Л.Б. Беляевой, 2015. – 64 с. ISBN 978-5-904123-37-6; с приложением «Карта социально-личностного развития дошкольников».

V.6. Примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в центре (службе)

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя

– всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;

– анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

– определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;

– диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребенка после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

1) скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);

2) углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);

3) динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);

4) итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Современные психодиагностические методики

Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста

1 методика. Изучение мотивов поведения в ситуации выбора

2 методика. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка

3 методика. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»

4 методика. «Веселый-грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе)

5 методика. Методика определения самооценки дошкольника

6 методика. Диагностика реальных психологических возможностей ребенка

7 методика. Методика родительских оценок и притязаний

Методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста

1 методика. Проективный рисунок «Что мне нравится?»

2 методика. Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

3 методика. Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)

4 методика. Социометрическая проба «День рождения»

5 методика. Проективный рисунок «Моя семья»

6 методика. Рисунок несуществующего животного (по *М.Б. Дукаревич)*

Методики для диагностики взрослых людей, в том числе родителей (законных представителей)

1 методика. Методика «Ценностные ориентации» *(М. Рокич)*

2 методика. Определение направленности личности (ориентационная анкета)

№	Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций			
1	0–1 год	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000)	Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни
2	0–1 год	Методики диагностического изучения психологом уровня развития *общения,* первого года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Психологическая диагностика детей первого года жизни. Описание диагностических ситуаций
3	0–1 год	Методики диагностического изучения психологом уровня развития *познавательной активности,* первого года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций
4	0–1 год	Скрининг-диагностика развития ребенка 1 года жизни (Э. Фрухт)	Психическое развитие детей
5	0–3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни
6	2 года	Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка второго года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Психологическая диагностика детей второго года жизни. Описание диагностических ситуаций

7	2 года	Диагностика уровня развития *общения,* ребенка второго года жизни (Е.А. Стребелева, 1994)	Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста
8	2 года	Методика проведения психолого-педагогического обследования. (Е.А. Стребелева, 1998, 2004)	Психологическая диагностика детей второго года жизни. Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трех, «Построй башню», «Найди картинку», «Покатай куклу»
9	2 года	Методики диагностики, изучения уровня *познавательного развития детей* раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
10	2 года	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни
11	2–7 лет	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития ребенка раннего возраста
12	2–3 года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни
13	0–3 лет	Методы и приемы организации обучения и воспитания детей раннего возраста. (Е.А. Стребелева,1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004)	Основные аспекты психокоррекционной работы
14	3 года	Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни. (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностических ситуаций
15	3 года	Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Описание диагностических ситуаций
16	0–3 лет	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Методики, выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка

17	2 года	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Описание диагностических ситуаций
18	0–3лет	Отставание в нервно-сихическом развитии ребенка раннего возраста (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999)	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста
Адаптация			
19	0–1,5 лет	Адаптация детей раннего возраста к яслям. (Е.И. Морозова, 1997)	Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста
16	3–4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Н.Л. Белопольская)	Исследование интеллекта и поведения
Развитие основных движений, мелкой моторики			
20	0–1,5 лет	Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет (Е.А. Петрова, 1998)	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни
21	1–2 лет	Диагностика развития ребенка 1-2 года «Движения рук» (по А.М. Казьмину)	Проблемы диагностики психического развития детей от 1–2 лет
22	0–3 лет	Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)	Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет.
Речевое развитие			
23	2–4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина)	Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста
24	2–4 года	Материал для логопедического обследования детей (О.Е. Громова, 2004)	Логопедическое обследование детей 2–4 лет
Особенности личностного развития			
25	От 2,5 лет	Контурный САТ (М.М. Семаго)	Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома
26	От 2,5 лет	Метаморфозы (Н.Я. Семаго)	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка

V.7. Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

3. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: Руководство для практического психолога / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: 1993.

5. Нормативные и правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

6. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

7. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 2-е изд. – (Библиотека психолога образования).

8. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (Справочник).

9. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).

10. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.

11. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.

12. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.

13. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.

14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

15. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольно-го образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).

16. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).

17. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.

2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – (Педагогика, психология, медицина).

3. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – (Практическая психология для всех).

4. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.

6. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.

7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.

9. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002.

10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

12. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет / Илл. Е. Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

13. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2003

14. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).

15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995.

16. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.

17. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.

18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).

19. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.

20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

21. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Смысл, 2003.

22. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии»).

3. Психология. Учебник для экономических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. – (Серия «Учебник нового века»).

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – (Серия «Мир психологии»).

6. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – (Серия «Учебник нового века»).

7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).

8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.

9. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1999.

10. Социальная психология: учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. – (Серия «Высшее психологическое образование»).

11. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).

12. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – (Gaudeamus).

13. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002

14. Еникеев М.И. Общая психология: учебник для вузов. – М.: «Издательство ПРИОР», 2000.

15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2003.

16. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.

17. Обухов Я.Л. Символдрама. Введение в основную ступень. – Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2005.

18. Фрейд А. Введение в детский психоанализ; Норма и патология детского развития; «Я» и механизмы защиты: Сборник / Пер. с нем. – Мн.: ООО «Попурри», 2004.

19. Юнг К.Г. Психологические типы / Пер. с нем.; под общ. ред. В.В. Зеленского; худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 1998.

20. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей… / Пер. с англ. Д.С. Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1996.

21. Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд; Пер. Я.М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Марищук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.

22. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ. АДАПТАЦИЯ

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).

2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.

3. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

5. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К. . Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.

7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).

8. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

9. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

10. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

11. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

12. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.

13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).

14. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

15. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

3. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).

4. Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.

5. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога).

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.

7. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).

9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.

10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

11. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

12. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

13. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

14. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – (Серия «Психология детства»).

2. Развитие личности ребенка от года до трех / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства»).

3. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-ведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).

8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.

9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. редактор Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е. Шмидт-Кольмер (ГДР), Э. Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. – М.: Медицина, 1984.

11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.

12. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 1999.

13. Волков В.Б., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.

14. Волков В.Б., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

15. Волков В.Б., Волкова Н.В. Закономерности психического развития в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Г.Е. Смирнова. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.

3. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика. 1990.

4. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Практикум по психологии»).

5. Бабосов Е.М. Конфликтология: Учеб. пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Цитадель, 2001.

6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987.

7. Собчик Л.Н. Психодиагностика и профориентация в кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.

8. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб., Издательство «Речь», 2005.

9. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2001.

10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001.

11. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. – СПб.: Питер, 2002.

12. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

13. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

14. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.

15. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.

16. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

17. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

2. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.

3. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.

4. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

5. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

6. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5–7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.

10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодня масштаб реализации данного направления охватывает в той или иной степени 85 субъектов Российской Федерации. Наиболее активными участниками реализации задач консультационных центров на сегодняшний день выступили: Республика Калмыкия, Хабаровский, Камчатский края, Белгородская, Владимирская, Воронежская, Волгоградская, Ивановская, Калужская, Калининградская, Костромская, Курская, Липецкая, Ленинградская, Рязанская области и др. субъекты Российской Федерации.

Основная цель настоящего сборника заключалась в достижении лучшего понимания функционирования такой структуры, как консультационный центр и его роли в дошкольном образовании. Для достижения поставленной цели были изучены лучшие практики деятельности субъектов Российской Федерации в данном направлении и был проведен выбор соответствующих практик, вошедших в сборник. Сборник включает в себя различные выявленные аспекты, важные для процесса интеграции консультационных центров в систематическое дошкольное образование. При изучении лучших практик можно определить для себя сильные стороны интеграции и сопряженные с ней трудности и опасности, обозначить тенденции возможного дальнейшего развития. Объединив содержание отчетов, научных источников и собственный опыт, составители сборника выбрали лучшие принципы и рекомендации, которые помогут специалистам, родителям (законным представителям) и руководителям планировать и усиливать дальнейшее развитие интересующей области функционирования консультационных центров. Сформированный сборник имеет как методический, так и практический характер, в нем собраны методические практики, представлены программно-методические материалы для организации работы в консультационных центрах для детей разного возраста (от 0 до 3, от 3 до 7 лет). В них раскрываются задачи, программное содержание, принципы, технологии организации работы в консультационном центре, характеристика ее основных форм и предлагаются практические рекомендации по их проведению.

Как основные результаты реализации направления по консультационным центрам можно отметить стажировки, семинары, вебинары, способствующие повышению качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материалы сборника будут использоваться для создания управленческих инструментов, ориентированных на повышение доступности качественного дошкольного образования.

Предполагается, что основными категориями, на которые направлено содержание сборника, станут специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, специалисты дошкольных образовательных организаций и консультационных центров (служб), родители (законные представители), воспитывающие детей дошкольного возраста. Вошедшие в сборник программно-методические материалы определяют основные ориентиры работы и окажут помощь специалистам в сфере дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Презентационные материалы

«Гиперактивный ребенок. Что делать?»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 71» Левобережного района, г. Воронеж, Воронежская область

Признаки гиперактивного ребенка:

1. Ребенок не может оценить самого себя, понять, что он поступает как-то не так.
2. Настроение колеблется очень сильно и в малых временных пределах.
3. Характерны мелкие кинезы (мелкие нервные движения) — покачивание, дрыгания ногами, кручение пальцев и т. п.

Гиперактивный ребенок

испытывает трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, обработкой и удержанием информации в памяти. По официальным статистическим данным, в России диагноз СДВГ имеют от 4 до 18% детей.

Признаки гиперактивного ребенка:

4. Такой ребенок легко начинает гневаться, раздражаться.
5. Самооценка чаще занижена.
6. Часто конфликтует со сверстниками.
7. Плохо переносят неудачи.

Причины гиперактивности детей:

- токсикоз беременности;
- патология родов;
- инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша;
- генетические факторы;
- социально-психологические (алкоголизм родителей, микроклимат в семье, условия проживания, неправильная линия воспитания).

Рекомендации родителям гиперактивного ребенка

1. Соблюдать последовательность в домашних правилах и мерах наказания.
2. Стараться держать свои собственные эмоции в рамках. Не показывать ребенку своего раздражения.
3. Любое позитивное поведение поощряйте.

Рекомендации родителям гиперактивного ребенка

4. Следите за речью в общении с ребенком, говорите медленно, членораздельно. Не ставьте сразу несколько задач.
5. Четкое расписание ежедневных дел. При нарушении гибкость, спокойствие и настойчивость. Не получилось сегодня, получится завтра.
6. Не ругайте все время своего ребенка, критиковать можно поступок, а не личность, и то недолго.

«Причины детской агрессии»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 71» Левобережного района, г. Воронеж, Воронежская область

- Латинское слово "агрессия" означает "нападение", "приступ".
- Агрессия - деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- Гнев и агрессивное поведение — это необходимая человеку реакция. С точки зрения психологии, агрессия - это сила, с которой мы стремимся к осуществлению задуманного и преодолеваем препятствия на своем пути.

Агрессивные действия выступают в качестве:

- Средства достижения какой-либо значимой цели;
- Способа психологической разрядки;
- Способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Агрессивные проявления подразделяются на:

- Физическую агрессию(использование физической силы против другого человека или объекта);
- Вербальную агрессию(выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);
- Аутоагрессию (самообвинение, самоунижение, нанесение себе телесных повреждений).

Агрессивные реакции могут быть:

- Прямыми (непосредственно направленные против какого-либо объекта или человека);
- Косвенными (действия, которые окольным путём направлены на другого человека (сплетни, шутки, действия исподтишка, обзывания и т.п.)).
- Анализ возрастных особенностей проявления агрессивности свидетельствует о том, что для детей дошкольного возраста в большей степени присуща физическая инструментальная агрессия (забрать игрушку или какой-либо предмет, защита от таких действий со стороны сверстников), по мере взросления всё сильнее проявляется вербальная агрессия, причём в враждебной форме.

Факторы, провоцирующие агрессивность у ребёнка:

- Наследственно-характерологические факторы:
- наследственная предрасположенность к агрессивному поведению;
- психопатоподобное, эпилептойдное, аффективно-возбудимое поведение родителей или взрослых в окружении ребёнка;
- наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребёнка.

Органические факторы

- травмы головного мозга,
- особенности нервной системы,
- Минимальная мозговая дисфункция и т. п.

Социально-бытовые:

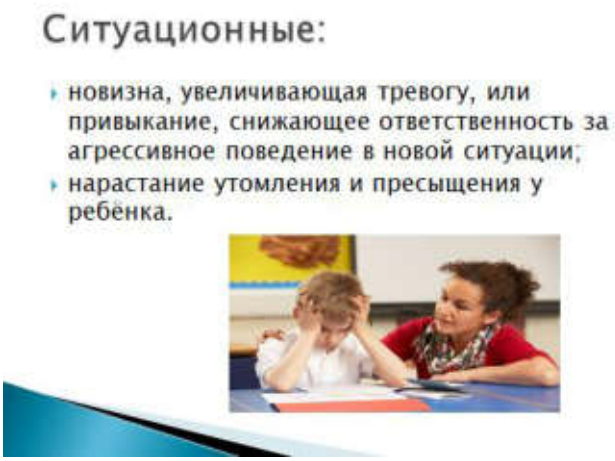
- неблагоприятные условия воспитания;
- безразличие или враждебность со стороны родителей;
- разрушение эмоциональных связей в семье;
- избыток или недостаток внимания со стороны родителей;

Социально-бытовые:

- неадекватно-жестокий родительский контроль;
- враждебное или оскорбительное отношение к ребёнку;
- конфликт между супругами.

Ситуационные:

- реактивность (ответная агрессия) на присутствие новых взрослых или сверстников;
- чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;
- введение ограничений в поведение ребёнка (увеличение темпа или сложности деятельности, отрицательная оценка успешности ребёнка);



Агрессия может принимать самые различные формы и иметь разнообразие причин, поэтому очень важно увидеть грань между спонтанными, ситуативными проявлениями агрессии у ребёнка и закреплением этих проявлений как устойчивых в характере и темпераменте ребёнка.

«Программа психологического сопровождения в условиях Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК «Секретная академия» по развитию произвольной регуляции психической активности у детей старшего дошкольного возраста с поведенческими особенностями, социальной и педагогической запущенностью и ЗПР»

Государственное бюджетное учреждение НСО «ОЦДК», г. Новосибирск, Новосибирская область

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ОЦДК
Каргатский филиал

Программа психологического сопровождения

в условиях Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК

«Секретная академия»

по развитию произвольной регуляции психической активности у детей старшего дошкольного возраста с поведенческими особенностями, социальной и педагогической запущенностью и ЗПР.

Составитель:
Липатова Елена Викторовна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории
Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК

Участники программы
Дети старшего дошкольного возраста
Педагоги (воспитатели)
Родители

Программа предназначена для следующих категорий детей:
дети с парциальным недоразвитием отдельных компонентов психической деятельности;
дети с парциальным недоразвитием смешанного типа;
дети с темпово-замедленным развитием;
дети условно-возрастной нормы с поведенческими особенностями;
дети с социальной и педагогической запущенностью.

Основой для составления программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
Программа предполагает развитие трех образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие
• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Познавательное развитие
• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
• формирование познавательных действий через включение детей в разные виды деятельности.
Физическое развитие
• выполнение упражнений, направленных на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
• овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи для ребенка:
Развивать умение контролировать движения своего тела
Формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;
Развивать умение действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу образцу;
Развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания
Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки сдержанности, выдержки, самоконтроля;
Способствовать развитию любознательности, инициативности и самостоятельности;
Способствовать развитию целенаправленности, повышению усидчивости и сосредоточенности.
Задачи для педагога:
Определить актуальный уровень сформированности произвольной регуляции деятельности детей;
Выявить наиболее эффективные способы и приемы контроля детьми собственного тела;
Сформировать принятие детьми игры по правилам
Способствовать формированию у детей умения действовать по инструкции, сигналу, показу взрослого;
Выявить основные приемы работы с детьми в соответствии с их индивидуальными характеристиками;
Определить формы и методы развития произвольного внимания у детей;
Отработать выбранные формы, методы и приемы совместно с родителями и педагогами детей.

Теоретико-методологическими основы программы:
идеи Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах коррекционной работы с детьми;
идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности;
идеи М.М. Семаго, Н.Я. Семаго об оценке сформированности произвольной регуляции психической активности
идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго.
идеи П.Ф. Каптерева о значении игры;
идеи П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова о принципах организации игровой деятельности
идеи Д. Б. Эльконина об игре и развитии произвольного поведения;

Включенность родителей и педагогов в ход занятий
(что способствует закреплению и отработке конкретных условий для реализации выявленного потенциала развития детей в условиях семьи и ДОУ).
Доступность
(Средством формирования произвольного поведения выступает игра по правилам (ведущая деятельность). Занятия являются доказательными, все игровые действия выполняются совместно, игры носят сюжетно-образный характер. Задания варьируются в зависимости от доступного уровня сложности для ребенка, предусмотрена возможность изменения содержания, темпа работы, повтора и возврата к предыдущим этапам работы).
Последовательность
(В ходе работы задания постепенно усложняются, начиная от осознания целостного образа тела, заканчивая закреплением навыков самоконтроля и самопроверки.)
Этапность
(программа состоит из 6 последовательных, взаимодополняющих этапов. Реализация этапов предполагает постепенное развитие произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста).
Особенности программы
Разнообразие форм
(В процессе занятий используются комплекс кинезиологических, релаксационных, дыхательных, зрительных, глазодвигательных упражнений, групповая психогимнастика, методы визуализации, игры со сменой ролей. Дети учатся работать и самостоятельно, и в паре, и в группе.)

Ожидаемые результаты:

Для ребенка:

Итоговые
Отработка способов и приемов релаксации;
Выполнение без затруднений определенных движений в соответствии с речевой инструкцией взрослого;
Удержание двигательной программы;
Возможность контролировать свои действия и управлять ими;
Умение договариваться, принимать и соблюдать правила в процессе игры;
Повышение за счёт развития произвольности уровня концентрации, устойчивости, переключаемости внимания;
Снижение проявлений импульсивности;
Проявление любознательности;
Понимание цели деятельности (что сделать), программы деятельности (как сделать), значимых условий деятельности (разбор программы на этапы), они научатся исправлять ошибки (самоконтроль).

Для педагога:

Итоговые
Выявлен актуальный уровень сформированности произвольной регуляции деятельности детей и зона ближайшего развития каждого ребенка;
Выявлены ресурсные и компенсаторные возможности ребенка.
Отработаны упражнения, направленные на повышение сосредоточенности детей, на произвольное изменение мышечного тонуса своего тела;
Отработаны правила работы и взаимодействия в игре и способы их удержания;
Выявлены основные приемы работы с детьми в соответствии с их модальностными характеристиками;
Определены формы и методы развития произвольного внимания у детей;
Проведены консультации педагогов и родителей по ходу занятий;
Выявлен потенциал развития детей, и определены условия, в которых, данный потенциал может быть реализован (в условиях семьи и ДОУ).

Результаты апробации программы

С марта 2014 по май 2017 года программа была апробирована на базе Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК.

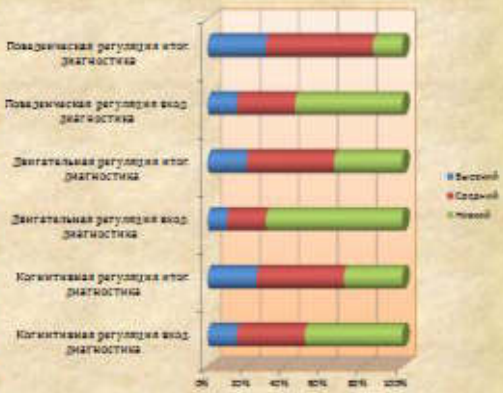
Общее количество детей: 119.

Для анализа результативности программы были использованы следующие методы и методики:

- Методика Пьерона - Рузера;
- Методика Кооса;
- Исключение предметов;
- Методика «Рисование по точкам» (Венгер А.Л., 1981);
- Оценка сформированности произвольной моторики рук и движений мимических мышц лица;
- Наблюдение за ребенком, изучение документов, беседы с родителями и педагогами.

Показателями рассмотрения динамики в изменениях уровня произвольной регуляции дошкольников являлись:

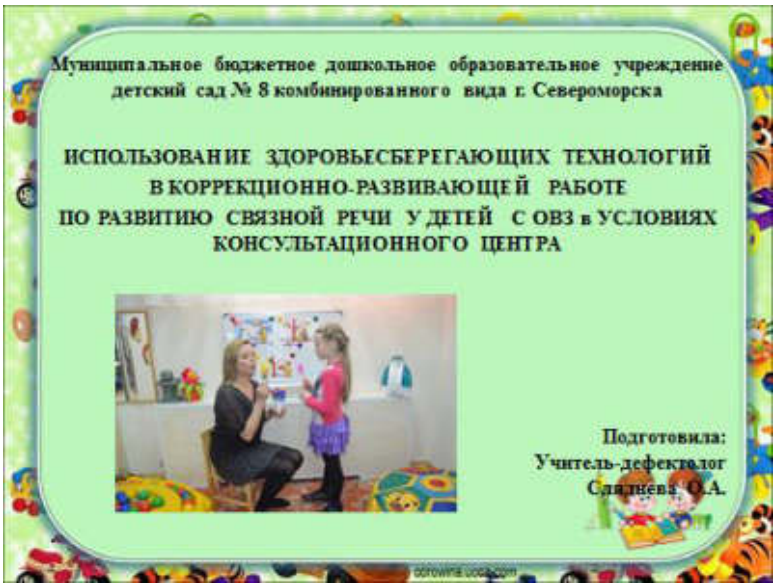
- Произвольная регуляция (произвольность) психических процессов и функций;
- Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности;
- Сформированность произвольной регуляции эмоций и поведения в целом.

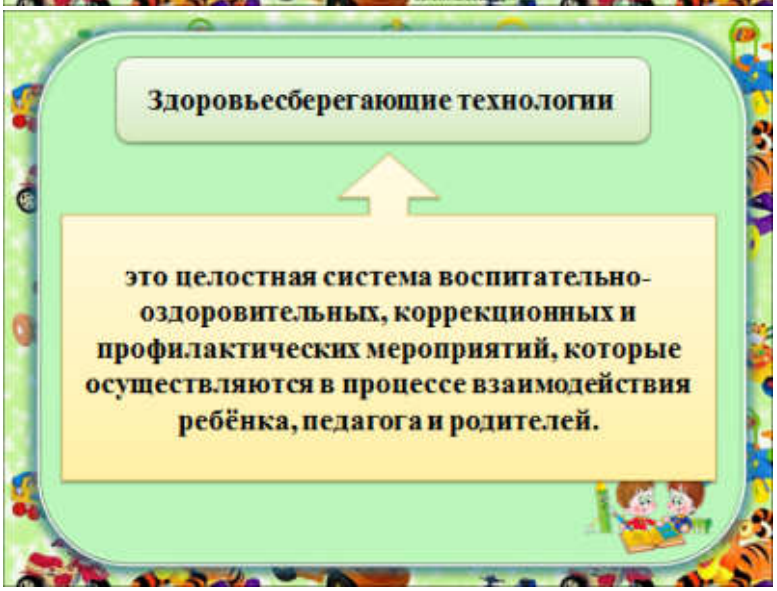


По всем показателям отмечаются устойчивые положительные изменения в сторону повышения развития выделенных показателей. По результатам апробации программы, можно сделать вывод о положительной динамике формирования регуляторного компонента деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе по развитию связной речи у детей с ОВЗ в условиях консультационного центра»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида», г. Североморск, Мурманская область





Актуальность данной темы заключается в том, что использование в работе с детьми с ОВЗ (детей – инвалидов) здоровьесберегающих технологий **позволяет** предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие детей, а так же создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и воспитании, поведении и социальной адаптации детей.

Цель работы: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий

Задачи :

- создавать условия для формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учить детей и родителей использовать полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации, внимание и речи.

Основополагающие принципы организации работы:

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности – предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Первый этап-подготовительный

Задачи	Содержание деятельности
1. Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ. 2.Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по данному вопросу. 3.Вызвать заинтересованность родителей и педагогов к данной проблеме и подготовить их к сотрудничеству; 4.Определить уровень развития детей с ОВЗ.	**Организационно-диагностическая работа:** 1.Анализ состояния коррекционно-развивающего процесса по данной проблеме; определение цели и задач работы над темой. 2. Изучение методических разработок и исследований педагогов и учёных, освещающих опыт работы по использованию технологий. 3.Разработка игр и пособий по разным видам технологий. 6.Составление перспективного плана по использованию технологий в работе с детьми с ОВЗ. **Работа с родителями и педагогами:** 1.Анкетирование педагогов и родителей с целью выяснения их заинтересованности к данной проблеме и подготовка к сотрудничеству; 2.Подбор консультаций по данной теме. 3.Привлечение родителей к изготовлению игр, пособий и наглядного материала, используемого в работе по данной теме. **Работа с детьми:** 1. Изучение уровня развития детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Цель проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Цель: профилактика утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Гимнастика пальчиковая	Для любого возраста, индивидуально, либо с подгруппой детей.	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания и речи. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Цель: профилактика утомляемости. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В начале занятия, между занятиями.	Цель: Обеспечить развитие дыхательной струи, восстанавливает дыхание.

Предметно-развивающая среда:

Пособия на развитие речевого дыхания

Пособия на развитие мелкой моторики

Второй этап - основной (практический)

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, серия игровых занятий «Азбука здоровья», самомассаж, активный отдых.

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, психогимнастика, технология музыкального воздействия.

Дыхательные упражнения

«Ветряная мельница»

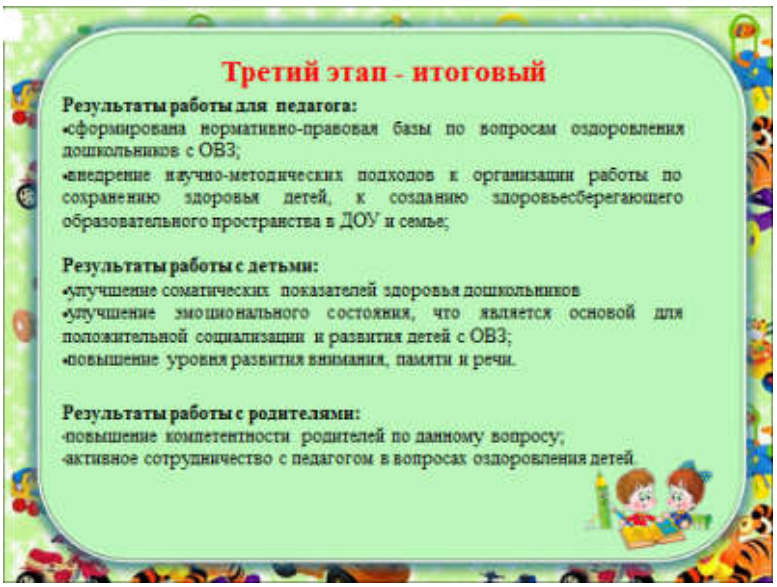
«Бабочка»

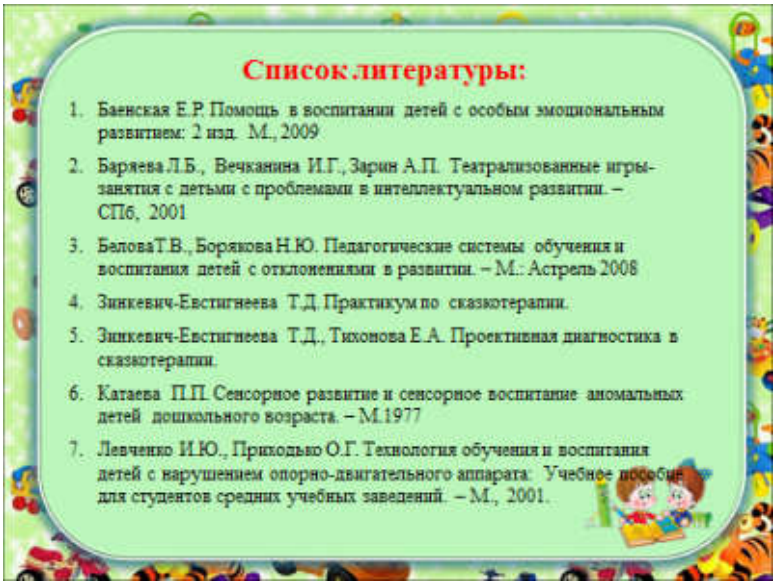
«Мыльные пузырики»

Пальчиковые игры и упражнения
Упражнения с использование массажных мячиков и су-джок
Упражнения с использование шнуровки

«Сказкотерапия»
сказка «Репка»
сказка «Колобок»

Формы работы с родителями
Беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение.
Консультации (индивидуальные, групповые, по запросу, по результатам диагностики).
Родительские собрания (практикум, тренинг, обмен опытом).
Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.
Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.





«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) «Лесная сказка»

Составитель: Титкова Ю.Г., учитель-дефектолог первой квалификационной категории Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа учителя-дефектолога *«Лесная сказка»* реализуется на базе Каргатского филиала – структурного подразделения государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования».

Особенность коррекционно-развивающей работы в филиале заключается в том, что за короткий период времени происходит углубленная диагностика особенностей развития ребенка, а также подбираются приемы и методы коррекции выявленных трудностей (их профилактики в случае риска), оценивается эффективность выбранного подхода к ребенку, выявляются ресурсные возможности, исходя из которых будет выстраиваться дальнейшее вза-

имодействие, развитие, воспитание и обучение ребенка родителями, педагогами, воспитателями, специалистами.

Центр в сетевом взаимодействии с десятью его филиалами, одним из которых является Каргатский филиал, принимает активное участие в реализации мероприятий 2. 1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., в рамках которого была разработана данная программа.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, районного значений. Настоящая программа диагностических коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2. 4. 1. 3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2. 1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»;

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

Настоящая программа направлена на организацию помощи педагогам и родителям при создании условий для развития познавательной деятельности детей раннего возраста.

Особое внимание ППМС сопровождению детей раннего возраста стало уделяться сравнительно недавно, что объясняет небольшое количество коррекционных программ для детей данного возраста. Тем не менее, данное направление психолого-педагогической работы названо одним из приоритетных направлений в образовании. Это объясняется и возросшим числом обращений образовательных организаций и родителей к специалистам с целью своевременной диагностики, организации ранней комплексной помощи детям, профилактики возможных нарушений. Из всех обращений, зарегистрированных Каргатским филиалом ОЦДК в 2016 году, у 100% детей дошкольного возраста выявлены речевые нарушения разной степени (ТНР, СНР, ОНР, ФФНР, алалия, ринолалия, дизартрия). При этом познавательное развитие соответствует возрасту лишь у 23%. Так, можно сделать вывод, что, в большинстве случаев, нарушения познавательного развития влекут за собой речевые нарушения. Верно и обратное: задержка речевого развития влечет за собой задержку развития других по-

знавательных процессов – мышления, восприятия, памяти, внимания. При отсутствии своевременной помощи к 4-5 годам ЗРР переходит в усложненную форму нарушения – ЗПРР (задержка психоречевого развития), ЗПМР (задержка психомоторного развития), что и происходит в большинстве случаев [3, 4, 6, 9, 16]. В дальнейшем такой ребенок имеет трудности освоения общеобразовательной программы и отсутствие мотивации к обучению.

Своевременная коррекционно-развивающая помощь в развитии познавательных процессов может предотвратить появление вторичных и третичных нарушений, в том числе, наиболее распространенного – нарушения речевого развития.

Проблема в том, что в раннем детстве не всегда ставят диагноз, либо не замечают трудностей речевого и познавательного развития, объясняя это возрастом, в то время как помощь специалистов оказывается тем эффективней, чем раньше она оказана.

Актуальность программы в том, что она направлена на раннее выявление трудностей познавательного развития у детей (в том числе, у детей с ЗРР), их профилактику и возможное преодоление с помощью родителей, воспитателей и других специалистов. Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах. Соответственно, имея своей целью развитие познавательных процессов, педагог уделяет особое внимание речевому развитию ребенка, широте и глубине кругозора, навыкам практического ориентирования на величину, количество, цвет, форму, уровню зрительного, слухового, кинестетического восприятия, умению осуществлять ведущую деятельность на достаточном уровне (например, удерживать правила игры), уровню развития общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки и т. д.

Программа может использоваться как дефектологами, логопедами, воспитателями для работы с детьми раннего возраста в организованных учреждениях, так и родителями самостоятельно.

Программа представляет собой цикл из двенадцати диагностических коррекционно-развивающих занятий, два из которых занимает диагностика. Так, через углубленное обследование, подбор методов и приемов, сотрудничество в процессе работы с воспитателями и семьей ребенка осуществляется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе, что позволяет педагогу создать условия для успешного познавательного развития.

Детский контингент участников реализации программы следующий:

- дети с задержкой речевого развития;
- дети, чей уровень развития познавательных процессов не соответствует возрастным нормам;
- дети с нормативным развитием.

Для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени программа реализуется индивидуально, либо под наблюдением специалиста. При этом продолжительность занятия и количество упражнений сокращается.

Для детей с нарушением слуха реализация программы осуществляется только при наличии слухового аппарата, при наличии остаточного слуха (либо незначительной слуховой дефицитарности), либо в сопровождении педагога-сурдолога.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в зависимости от степени нарушения, двигательные игры адаптируются либо исключаются из занятия. При этом занятия возможны только при наличии специального технического оборудования, если оно требуется ребенку для передвижения и обучения.

Противопоказано применение данной программы в работе с детьми

- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- с острыми заболеваниями;
- с бронхиальной астмой;
- с психопатоподобными состояниями;
- с инфекционными заболеваниями.

Цель, задачи, принципы программы

Цель программы: формирование и развитие познавательных процессов детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и нормативным развитием.

Реализации цели программы способствуют следующие *задачи:*

✓ повышать уровень развития общей и мелкой моторики;

✓ улучшать навык практического ориентирования на величину и количество;

✓ повышать уровень зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

✓ улучшать речевое развитие детей;

✓ расширять общую осведомленность детей, знания и представления об окружающем мире;

✓ отрабатывать навыки удержания правил в игровой деятельности (на используемых в программе играх);

✓ улучшать простейшие графические навыки детей.

В отечественной педагогике, психологии и дефектологии исследованием развития детей раннего дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, М.М. Кольцова и др. Некоторые идеи стали теоретико-методологическим основанием для составления данной программы.

- Идеи Л.С. Выготского об основных принципах коррекционной работы, зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности [3, 4].
- Идеи А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка за счет использования естественных для детского возраста типов деятельности [8].
- Идеи единства теории, диагностики и коррекции М.М. Семаго [17].
- Концепция Н.М. Аксариной и Н.М. Щелованова о трех линиях развития ребенка раннего детского возраста: развитие речи, движения и предметные действия [1, 16].
- Концепция Д.Б. Эльконина о взаимосвязи мотивационной стороны деятельности и операционально-технической;
- Идеи М.М. Кольцовой о прямой связи между моторикой и речью ребенка [9].

Содержание программы отвечает следующим *принципам*:

- *принцип научности*. Отбор материала для коррекционно-развивающей работы отвечает научным теоретическим и практическим идеям и концепциям ведущих педагогов, психологов, дефектологов;
- *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе занятий происходит непрерывное обследование ребенка с целью выявления его ресурсных возможностей, подбора индивидуальных коррекционно-развивающих приемов и методов работы;
- *принцип работы в зоне актуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития* по мысли Л.С. Выготского;

• *принцип комплексного похода.* Работа с ребенком строится на базе медицинских, логопедических, психологических заключений. В случае их отсутствия учитель-дефектолог сам выстраивает комплексное взаимодействие, назначает консультации специалистов для целостной картины развития ребенка, необходимой коррекции выстраиваемой работы;

• *принцип доступности.* Отбор материала осуществляется с учетом физического и психического возраста ребенка, его интересов и способностей;

• *принцип последовательности* предлагаемого материала. Как в каждом отдельном занятии, так и в их комплексе задания и игры выстраиваются от простого к сложному, от частного к общему. Следующее задание не предлагается, пока не выполнено предыдущее;

• *принцип взаимодействия с родителями.* Большую часть своего детства ребенок проводит с родителями. Они носители определенного знания, объект подражания и воздействия на малыша. Тесное сотрудничество педагога-дефектолога с родителями в процессе работы обеспечивает системность, непрерывность коррекционного воздействия и решает проблему слабой психолого-педагогической компетентности родителей в развитии и коррекции.

Содержание и структура реализации программы

Возрастной период 2-3 года в его нормативном течении имеет ряд психических особенностей и новообразований. В это время внимание и память ребенка непроизвольны. Доминирующим познавательным процессом является восприятие. Через него ребенок активно познает внешний мир: смотрит, слушает, трогает, пробует на вкус. Велика роль интериоризации, так как мышление малыша наглядно-действенное, деятельность предметно-манипулятивная и игровая. Другими словами, совершая определенные действия, мозг перерабатывает полученную информацию и формирует дальнейшие знания или навыки, из которых выстраивается психическое развитие. Высокий уровень сензитивности позволяет осуществлять коррекционное и развивающее воздействие в этот период быстрыми темпами и с максимальной эффективностью. В раннем детском возрасте это воздействие представляет особое значение, так как детская психика имеет мощные компенсаторные возможности, и темповые задержки наиболее обратимы, по мнению большинства исследователей [1, 4, 6, 7, 9, 10].

Содержание программы отвечает возрастным особенностям детей заявленного возраста. Специфика содержания в том, что подобранные игры, задания и упражнения для диагностической и коррекционно-развивающей работы могут быть эффективно использованы как для детей с нормативным развитием (в качестве развивающих), так и для детей с нарушением нормативного хода развития (в качестве коррекционно-развивающих).

Данная программа реализуется в три этапа:

1. диагностический;
2. коррекционно-развивающий
3. контрольный.

Диагностический этап имеет своей целью выявление особенностей психического и познавательного развития ребенка, определение его ресурсных возможностей и формирование направлений дальнейшей работы. В программе используются отечественные диагностические методики.

Данный этап включает в себя два занятия. На первом происходит наблюдение за ребенком в условиях детского сада, т. е. в естественных для него условиях. Время наблюдения не ограничено. На втором занятии осуществляется специально организованная диагностика (за-

нятия № 1, 2), которая длится 15–20 минут, в зависимости от утомляемости ребенка. В случае неорганизованности ребенка в детский сад диагностика осуществляется и на первом занятии.

Результаты диагностического этапа представляются на первичном консилиуме со специалистами и педагогами, а также фиксируются в дневниках динамического наблюдения.

Коррекционно-развивающий этап – непосредственная работа с ребенком в индивидуальных и групповых занятиях, направленная на развитие познавательных процессов с учетом имеющихся темповых задержек и применением приемов и методов коррекции (занятия № 3–11).

Данные о ходе и результатах коррекционно-развивающего обучения заносятся в дневник динамического наблюдения. Выявляются наиболее эффективные приемы работы с ребенком, способствующие его познавательному развитию.

Контрольный этап. Проводится итоговая диагностика (занятие № 12). Происходит анализ динамики познавательного развития ребенка.

Все данные представляются на итоговом консилиуме. Разрабатываются рекомендации специалистам, воспитателям и родителям для дальнейшей непрерывной работы с ребенком, в которых отражаются его основные трудности, ресурсные возможности, работающие приемы и методы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

✓ повышен уровень развития общей и мелкой моторики;

✓ улучшен навык практического ориентирования на величину и количество;

✓ повышен уровень зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

✓ улучшено речевое развитие детей;

✓ расширена общая осведомленность детей;

✓ отработаны навыки удержания правил в игровой деятельности (на используемых в программе играх);

✓ улучшены простейшие графические навыки детей.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Тема занятия	Содержание занятия
№ 1 – Наблюдение	Наблюдение за поведением ребенка в условиях группы детского сада. Оценивается познавательное развитие по показателям (*Приложение 1*)
№ 2 – Входная диагностика	• Диагностика представлений об относительной величине; • Исследование понимания обращенной речи; • Оценка общей осведомленности; • Разрезные картинки; • Один предмет и много предметов; • Оценка развития простейших графических навыков *Методики, направленные на обследование аспектов развития, выявленных в первый день в процессе наблюдения, не применяются. Также могут применяться не все методики, если полученных данных достаточно для дальнейшей работы. Если ребенок не посещает детский сад, и наблюдения не было, диагностика с применением вышеперечисленных методик проводится в два занятия. Результаты входной и итоговой диагностик заносятся в диагностический лист (Приложение 2)*

№ 3 – «Мышка»	Речедвигательное приветствие. Знакомство с животным. Рисование карандашами «Хвостики» *(Приложение 3)*. Двигательная игра «Сыр». Упражнение с кинетическим песком «Мышкина норка». Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 4 – «Лягушка»	Речедвигательное приветствие. Упражнение «Разрезные картинки» *(Приложение 4)* Сюрпризный момент «Кто за дверью?» (аудиозапись). Знакомство с животным. Двигательная игра «Комарики и лягушка». Упражнение с водой «Собери водоросли». Игра с прищепками «Кувшинки». Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 5 – «Зайчик»	Речедвигательное приветствие. Игра «Рассади лягушек на листья» *(Приложение 5)*. Сюрпризный момент «Чьи ушки?». Знакомство с животным: внешний вид, окрас, тактильные ощущения. Упражнение на развитие мелкой моторики «Найди веточки». Двигательная игра на слуховое внимание «Зайчики и домики» Рисование пальчиковыми красками «Заичкины следы» *(Приложение 6)*. Игра «Один-много». Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 6 – «Лисичка»	Речедвигательное приветствие. Игра-поиск в сухом бассейне «Лисий хвост». Знакомство с животным. Игра-пазл «Кто где живет» *(Приложение 7)*. Двигательная игра «Лиса бежит». Просмотр видеофрагмента «Лиса-охотница». Упражнение с ватой «Накорми лисицу» Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 7 – «Волк»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?» *(Приложение 8)*. Знакомство с животным. Силуэтная аппликация «Волчок» *(Приложение 9)*. Двигательная игра «Волк бежит». Подведение итогов. Ритуал прощания.
№ 8 – «Медведь»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?». Знакомство с животным. Упражнение на конструирование «Построй берлогу». Упражнение «Посели медведей в берлоги» *(Приложение 10)*. Двигательная игра «У медведя во бору». Работа с карандашами «Найди малину» *(Приложение 11)*. Подведение итогов. Ритуал прощания

№ 9 – «Встреча лесных гостей»	Речедвигательное приветствие. Двигательная игра «Найди животных». Игра на развитие памяти «Кто за ширмой» Игра «Кто больше?» Аппликация «В лесу» *(Приложение 12)*. Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 10 – «Лесная сказка»	Речедвигательное приветствие. Просмотр мультфильма «Теремок». Обсуждение мультфильма (по наводящим вопросам). Речедвигательная игра «Теремок». Раскрашивание карандашами животных. Ритуал прощания
№ 11 – «Новый Теремок»	Речедвигательное приветствие. Игра «Чей хвост?» Актуализация знаний мультфильма «Теремок». Игра-конструирование «Строим новый дом». Инсценировка сказки с построенным теремком. Подведение итогов. Ритуал прощания
№ 12 – Итоговая диагностика	• Диагностика представлений об относительной величине; • Исследование понимания обращенной речи; • Оценка общей осведомленности; • Разрезные картинки; • Один предмет и много предметов; • Оценка развития простейших графических навыков

Примерное содержание занятий

(вариативность материала зависит от индивидуальных особенностей развития детей)

Занятия № 1, 2

Цель занятий: *выявление уровня познавательного развития ребенка.*

На первом занятии происходит наблюдение за ребенком в условиях группы детского сада. Выявленные оцениваемые показатели заносятся в лист наблюдения (*Приложение 1).*

Второе занятие специалист использует для специально организованной диагностики с применением методик.

Методики, направленные на обследование аспектов развития, выявленных в первый день в процессе наблюдения, не применяются. Также могут применяться не все методики, если полученных данных достаточно для дальнейшей работы. Если ребенок не посещает детский сад, и наблюдения не было, диагностика с применением вышеперечисленных методик проводится в два занятия. Результаты входной и итоговой диагностик заносятся в диагностический лист *(Приложение 2).*

Занятие № 3 («мышка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-мышка, картинки с недостающей деталью (хвостик мыши), карандаши черного цвета, мячи, кинетический песок.

Речедвигательное приветствие

Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.

Мы идем дорожками (обычная ходьба)

Мы идем тропинками (ходьба на носках)

Мы идем с лукошками (обычная ходьба)

Мы идем с корзинками (ходьба на пятках)

Ручеек по мостику перешли (ходьба по скамье)

И полянку светлую мы нашли (ходьба обычная по кругу).

Прыгнем, сядем все быстрей (садимся в круг)

Ведь пора встречать гостей.

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

Педагог показывает детям сложенные вместе руки.

«Ребята, у нас сегодня гостья. Угадайте, кто у меня в руках. Она пищит и прячется от кошки»

(ответы детей)

«Правильно, это мышка!» (если дети не ответили, педагог раскрывает руки и спрашивает «Кто это?»)

«Она маленькая или большая? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? Какой у нее хвостик? А как она разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей мышки.

Рисование карандашами «Хвостики» (Приложение 3)

Цель: развитие операции сравнения, графомоторных навыков.

«Посмотрите, на ваших картинках чего-то не хватает. А на моей картинке это есть. Что это?» (хвостик).

«Давайте поможем нашим мышкам – дорисуем хвостик. Но чтобы красиво получилось, сделаем наш карандаш волшебным. Берем черный карандаш в ладошки и растираем его между ладошками:

Рисуй ярче, чем гуашь,

Наш волшебный карандаш!

Теперь ставим его в точку и рисуем линию» (рисование).

«Что мы дорисовали? Какого цвета хвостик у мышки?».

Двигательная игра «Сыр»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции.

«Ребята, а что ест мышка на этой картинке?» (Сыр).

«Давайте поиграем в игру, мы все сейчас превратимся в мышек, которые любят сыр. Правила такие: вы стоите на одной стороне ковра/комнаты и ждете, когда появится сыр. На другом конце лежат мячики. Я называю разные продукты. Как только вы услышите «Сыр!», бежите, забираете свой мячик (сыр) и убегаете назад. Когда мышка с сыром оказывается у себя дома – она пищит «пи-пи-пи». Посмотрим, кто у нас самая внимательная и быстрая мышка».

Упражнение с кинетическим песком «Мышкина норка»

Цель: развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук. Формирование практического ориентирования на величину.

«Ребята, нам пора прощаться с мышкой и провожать ее домой. А кто знает, где живет мышка? Почему ее зовут мышка-норушка (в норке)».

«Давайте сделаем норки для наших мышек, чтобы у них всегда был дом. Берем песок и продавливаем пальчиком норку. Посмотрите, не мала ли ваша норка для мышки? Если да – нужно сделать больше» (педагог помогает детям сделать норки).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Мышка большая или маленькая?

Мышка гладкая или пушистая?

Какого цвета мышка?

Какой у мышки хвостик?

Что кушает мышка?

Где живет мышка?»

Ритуал прощания

Цель: развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.

Вместе хлопнули в ладоши
Дружно топнули ногой.
Всех, кого здесь повстречали
Мы запомнили с тобой.
До свиданья, гость родной,
Отправляемся домой.
(Все хлопают в ладоши)

Занятие № 4 («лягушка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-лягушка, разрезные картинки из 2 частей с изображением мышки, аудиозапись «Лягушка квакает», платочки, зеленые нити, емкости с водой, сачки, срезанный низ от пластиковых бутылок, прищепки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Упражнение «Разрезные картинки» (Приложение 4)

Цель: активизация долговременной памяти, развитие зрительного и пространственного восприятия.

«Ребята, кто у нас был в гостях на прошлом занятии? Кому мы дорисовывали хвостик и изготавливали норку?» (Мышка).

«Верно, она прислала каждому свою фотографию в благодарность за норку. Только в пути они случайно порвались. Давайте их соберем?»

Сюрпризный момент «Кто за дверью?»

Цель: активизация непроизвольного внимания. Развитие слухового восприятия.

«Тише, ребята, слышите? У нас снова гости. Кто?» (включается аудиозапись кваканья лягушки).

Дети отвечают, педагог открывает дверь и достает лягушку.

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Она маленькая или большая? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? А как она разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей лягушки.

Двигательная игра «Комарики и лягушка».

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование навыка удержания слуховой инструкции.

«Ребята, а что лягушка кушает?»

Педагог показывает изображение комара и спрашивает «Кто это? Как он звенит?» (Комар, з-з-з)

«Давайте поиграем? Я буду лягушкой, а вы комариками. У каждого из вас есть платочек. Ваша задача бегать по залу, махать крылышками и звенеть, как комарик. Как только вы услышите такие слова:

Сел комарик на кусточек,

На еловый на пенечек,

Свесил ножки под листочек, спрятался!

вы садитесь на стульчики и накрываете голову и лицо платочками – прячетесь. А я буду искать, кто плохо спрятался.

Упражнение с водой «Собери водоросли».

Цель: развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Где живет лягушка?» (в воде)

«Ребята, а наша лягушка уже собралась с нами прощаться и вдруг увидела, что не может попасть домой. Весь пруд затянуло водорослями – травой, которая растет в воде. Давайте поможем очистить дом лягушки? Нужно сачками выловить все водоросли из воды».

Игра с прищепками «Кувшинки».

Цель: развитие операции сравнения, развитие мелкой моторики рук.

«Посмотрите на картинку *(Приложение 6)*, чего-то в нашей воде не хватает» (ответы детей).

«Это кувшинка – водное растение. Лягушки не всегда находятся в воде, они еще и сидят на кувшинках. Давайте изготовим сами кувшинки?»

Педагог показывает, как к срезанному дну пластиковой бутылки крепятся прищепки, дети повторяют.

«Отлично! А теперь пора прощаться с нашей гостьей. Садим лягушку на кувшинку и опускаем на воду».

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Лягушка большая или маленькая?

Лягушка гладкая или пушистая?

Какого цвета лягушка?

Почему ее называют лягушка-квакушка?

Что кушает лягушка?

Где живет лягушка?

Где растут водоросли и кувшинки?»

Ритуал прощания (см. Занятие № 1)

Занятие № 5 («Зайчик»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-зайчик, мешочек для зайчика, листы с изображением пруда с кувшинками и вырезанные лягушки, миски с крупой и кусочками веточек, обручи, пальчиковые краски, листы с дорожками от зайчика до морковки, салфетки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Игра «Рассади лягушек на листья» (Приложение 5)

Цель: развитие практического ориентирования на величину. Активизация долговременной памяти.

«Ребята, кто был у нас в гостях в прошлый раз?» (Лягушка).

«Она прислала нам письмо с просьбой помочь еще раз. У них на пруду беда. Никто не может найти свой дом. Помогите большим лягушкам найти большую кувшинку, а маленьким лягушкам – маленькую. Рассадите всех по своим домикам» (работа детей с помощью педагога).

«Отлично! Вы хорошо справились!»

Сюрпризный момент «Чьи ушки?».

Цель: активизация непроизвольного внимания, создание положительной мотивации. Развитие воссоздающего воображения.

«Вы готовы встретиться с сегодняшним гостем?»

Педагог показывает из мешочка заячьи уши.

«Как вы думаете, чьи это уши? Кто это?» (Заячьи, зайчик).

Знакомство с животным.

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Как вы думаете, почему его называют зайчик-попрыгайчик?» (потому что он прыгает).

«Он маленький или большой, по сравнению с мышкой и лягушкой? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Какой у него хвостик?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей мышки.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Найди веточки»

Цель:развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие операции классификации.

«Ребята, а чем питается зайчик?» (варианты ответов, если нет правильного, педагог отвечает сам и просит повторить).

«Наш зайчик голоден, только вот его веточки смешались с крупой. Давайте найдем все веточки и накормим зайчика» (сортировка веточек от крупы, ритуал кормления).

Двигательная игра на слуховое внимание «Зайчики и домики»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование и развитие навыка удержания слуховой инструкции.

«Давайте поиграем! Кого боится зайчик? (волка, лисы) Вы – зайчики. На полу лежат обручи – это ваши домики. Вы прыгаете по залу, а когда я скажу «лиса бежит!» - нужно быстрей спрятаться в свой домик».

Рисование пальчиковыми красками «Зайкины следы»

Цель: развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Ребята, мы накормили нашего зайчика веточками, а теперь давайте ему на прощание подарим морковку. Только нужно, чтобы он сам до нее добрался, а мы ему в этом поможем».

«Перед вами лежат листы с изображением зайца и морковки, между ними дорожка, по которой мы поведем нашего зайчика. Выбирайте самую красивую краску (когда ребенок выбрал краску, педагог спрашивает у каждого «Какой цвет ты выбрал?»). Слегка окунаем пальчик в краску и оставляем следы от зайчика до морковки» (педагог помогает детям выполнить задание, приговаривая «прыг-скок, прыг-скок»).

После выполнения дети вытирают пальчики заранее приготовленными салфетками.

Игра «Один-много»

Цель: формирование и развитие практического ориентирования на количество.

«Ребята, посмотрите, сколько здесь пробежало зайчиков? (демонстрируется один из рисунков со следами) А здесь? (демонстрируется несколько рисунков со следами).

Подведение итогов.

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Зайчик большой или маленький?

Зайчик гладкий или пушистый?

Какого цвета зайчик?

Почему его называют зайчик-попрыгайчик?

Что кушает зайчик?»

Прекрасно поработали! Мы провожаем нашего зайчика.

Ритуал прощания (см. Занятие № 1).

Занятие № 6 («Лисичка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-лисичка, лисий хвост, сухой бассейн, игра-пазл «кто где живет», обручи, цветные кубики, цветные карандаши, видеофрагмент «Лиса-охотница», лотки или коробки с ватой, мелкие игрушки.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Игра-поиск в сухом бассейне «Лисий хвост»

Цель: развитие тактильно-кинетической чувствительности, развитие воссоздающего воображения.

«Ребята, для вас в сухом бассейне спрятан сюрприз. Он подскажет вам, кто придет сегодня к нам в гости» (поиск и обсуждение).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Она маленькая или большая, по сравнению с нашими предыдущими гостями? Гладкая или пушистая? Какого она цвета? Какой у нее хвост?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящей лисы.

Игра-пазл «Кто где живет» (*Приложение 6*)

Цель: формирование операции детей соотношения. Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти.

«Давайте вспомним и наших гостей с прошлых занятий. Вспомните, кто где живет и соберите пазлы» (собирание пазлов детьми).

«Где живет мышка?» (в норке)

«Где живет лягушка?» (в пруду/ в воде)

«Где живет лиса?» (в норе).

Двигательная игра «Лиса бежит»

Цель: развитие слухового внимания и восприятия, саморегуляции. Формирование и развитие навыка удержания слуховой инструкции.

«Лиса – это хищный зверь. Она охотится на мелких животных, в том числе и на зайца. Давайте поиграем в игру. Вы – зайчики. На полу лежат обручи – это ваши домики, но у каждого домика свой цвет. Я раздам вам карандаши, какого цвета ваш карандаш, такого и домик. Например, если у меня красный карандаш – я буду прятаться в тот домик, где лежит красный кубик. Вы прыгаете по залу, а когда я скажу «лиса бежит!» - нужно быстрей спрятаться в свой домик».

В обручах лежат кубики соответствующего цвета.

Просмотр видеофрагмента «Лиса-охотница»

Цель: развитие зрительного восприятия. Пополнение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Просмотр короткого видеофрагмента об охоте лисицы зимой.

«Зачем лиса ныряет в снег?» (ответы детей).

Упражнение с ватой «Накорми лисицу»

Цель: развитие тактильно-кинетической чувствительности и мелкой моторики рук. Концентрация внимания.

«Ребята, давайте поможем лисице добыть пищу в снегу. Найдите все, что скрывается под снегом» (показ выполнения задания педагогом, выполнение задания детьми).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Лиса большая или маленькая, по сравнению с остальными гостями?

Лиса гладкая или пушистая?

Какого цвета лиса?

Что кушает лиса?

Как она охотится?»

Очень хорошо! Мы провожаем нашу лисичку.

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 7 («Волк»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-волк, карточки с изображением животных, а также их хвостов (изображения зайца, мышки, лисы; хвосты зайца, мышки, лисы и волка), обручи, кубики разных цветов, карандаши разных цветов, аппликация «Волчок», клей.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1).

Игра «Чей хвост?» (Приложение 8)

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики

«Давайте проверим, помните ли вы животных, которые приходили к нам в гости. Верните хвосты их хозяевам» (работа детей с помощью педагога).

«Остался один хвост – чей он?» (Волка. Если дети не отвечают, педагог показывает игрушку волка и спрашивает «Кто это?»).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Он маленький или большой, по сравнению с нашими предыдущими гостями? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Где он живет?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящего волка.

Силуэтная аппликация «Волчок» (Приложение 9)

Цель: развитие ориентации на листе бумаги, формирование и развитие практического ориентирования на форму и величину, развитие воссоздающего воображения.

«Ребята, во всех сказках волк злой или добрый?» (злой)

«А давайте, чтоб он не злился на нас, мы сделаем картины и подарим ему?»

«Посмотрите, на картинке не хватает деталей, но они у нас есть. Нужно подобрать детали и наклеить их» (выполнение аппликации детьми с педагогом).

Двигательная игра «Волк бежит» (см. игру «Лиса бежит» из занятия № 6).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях? Волк большой или маленький, по сравнению с остальными гостями?

Волк гладкий или пушистый?

Какого цвета волк?

Он добрый или злой?»

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 8 («Медведь»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушка-медведь, карточки с изображением животных, а также их хвостов, мягкие строительные модули, лист с изображением ягод, цветные карандаши.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1).

Игра «Чей хвост?» (Приложение 10)

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики

«Давайте проверим, помните ли вы животных, которые приходили к нам в гости. Верните хвосты их хозяевам» (работа детей с помощью педагога).

«Остался один хвост – чей он?» (Медведя. Если дети не отвечают, педагог показывает игрушку волка и спрашивает «Кто это?»).

Знакомство с животным

Цель: активизация познавательных процессов через зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Стимуляция речевой активности.

«Медведь маленький или большой? Гладкий или пушистый? Какого он цвета? Как медведь ходит? Как медведь разговаривает?»

(Если дети не отвечают, отвечает сам педагог и просит повторить. Во время обсуждения дети берут в руки игрушку и рассматривают ее).

ВАЖНО! Игрушка должна быть внешне максимально приближена к внешнему виду настоящего медведя.

Упражнение на конструирование «Построй берлогу»

Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в деятельности со строительными модулями.

«Ребята, а где медведь живет и спит всю зиму?» (в берлоге).

«Давайте и нашему медведю построим берлогу!» (строительство берлоги из мягких модулей под руководством педагога).

Двигательная игра «У медведя во бору»

Цель: развитие моторной ловкости, слухового внимания и восприятия, удержания условий игры.

«Теперь поиграем? Я выбираю медведя. Он будет спать в берлоге. Когда я позову вас в лес гулять, грибы собирать, мы подходим поближе к берлоге.

Запоминайте слова, их мы будем говорить в лесу, у берлоги.

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.

Как только заканчивается последняя строчка, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а вы убегаете домой. Кого медведь поймал – тот проиграл».

Работа с карандашами «Найди малину» (Приложение 11)

Цель: развитие графомоторных навыков, развитие концентрации и устойчивости зрительного внимания.

«Раздразнили мы медведя, надо бы задобрить. Какую ягоду больше всего любит медведь? Давайте найдем на листочках малину и раскрасим, чтобы мишка быстрее ее нашел и не остался голодный.

Заряжаем волшебством карандаш, трем его между ладошек:

Рисуй ярче, чем гуашь,
Наш волшебный карандаш».

Показ образца – изображение малины. Поиск малины среди ягод, раскрашивание.

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Медведь большой или маленький, по сравнению с остальными гостями?

Медведь гладкий или пушистый?

Какого цвета медведь?

Что кушает медведь?

Где он спит?»

Отлично! Мы провожаем нашего мишку!

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 9 («Встреча лесных гостей»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушки животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), ширма, набор для аппликации «В лесу», клей.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Двигательная игра «Найди животных»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия.

Воспитатель заранее рассаживает животных по группе на видных местах.

«Сегодня к нам в гости пришли все животные, которых мы уже знаем. Но они захотели поиграть с вами в прятки. Давайте их всех найдем?» (поиск животных с подсказками воспитателя).

Игра «Кто больше?»

Цель: развитие представлений об относительной величине, развитие операции сравнения.

«Ребята, давайте посадим животных в ряд от самого маленького до самого большого? Кто самый маленький? (мышка) Кто самый большой? (медведь) Кто самый маленький из оставшихся? (лягушка) Кто самый большой? (волк) Кто больше – лиса или заяц? (лиса)»

С помощью наводящих вопросов педагога дети рассаживают животных.

Игра на развитие памяти «Кто за ширмой»

Цель: развитие зрительной памяти, стимулирование речевой активности.

«А вы хорошо запомнили наших гостей? Давайте проверим. Вы отворачиваетесь, а кто-то из животных прячется за ширму. Кого нет?»

Если детям сложно запомнить – количество животных сокращается до 3, затем постепенно увеличивается.

Аппликация «В лесу» (Приложение 12)

Цель: развитие ориентации на листе бумаги, развитие мелкой моторики и умения работать с бумагой и клеем.

«Пришло время попрощаться с нашими друзьями до следующего занятия. Давайте их проводим, каждого в свой дом» (выполнение аппликации с помощью педагога – наклеить вырезанные фигурки животных на лесной пейзаж).

Подведение итогов

Цель: обобщение полученных знаний. Активизация процессов памяти и речи.

Педагог задает вопросы детям, индивидуально каждому.

«Кто был у нас в гостях?

Кто самый маленький из животных?

Кто самый большой?

Кто самый трусливый?

Кто живет в воде / в пруду?»

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 10 («Лесная сказка»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игрушки животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), мультфильм «Теремок», средство для просмотра мультфильма (проектор, телевизор, ноутбук), раскраски животных, цветные карандаши.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Просмотр мультфильма «Теремок»

Цель: развитие зрительного восприятия. Создание познавательной мотивации. Активизация внимания.

«Давайте сегодня посмотрим мультфильм. Узнаете ли вы кого-нибудь из этого мультика?»

(просмотр мультфильма)

Обсуждение мультфильма (по наводящим вопросам)

Цель: стимулирование речевой активности, формирование способности к связному высказыванию, способности к краткому пересказу.

Список примерных вопросов:

Как назывался мультфильм?

Кого из героев вы уже знаете?

Кто первым нашел теремок?

Кто еще там поселился?

Кто его сломал?

Почему медведь сломал Теремок?

Специально ли он это сделал или нечаянно?

Двигательная игра «Теремок»

Цель: развитие речедвигательных навыков, слухового внимания. Стимулирование речевой активности.

Педагог читает слова, дети повторяют и выполняют движения:

Стоит в поле теремок (*руки сложены в форме крыши над головой*),

Он ни низок (*присели*), ни высок (*встали, руки вверх*),

Бежит мышка-норушка (*бег на месте в полуприсяде*),

И лягушка-квакушка (*прыгаем на месте как лягушка*),

Зайчик - попрыгайчик скачет (*прыгаем на месте, имитируем указательными пальчиками ушки),*

Тоже в домик ушки прячет (*руки сложены в форме крыши над головой*),

Машет лисонька хвостом (*имитация движений хвостом),*

Щелкает зубами волк *(щелкаем зубками).*

Вдруг медведь пришел в домок (*косолапая ходьба на месте)*

И сломал наш теремок (*руки сложены в форме крыши над головой, затем трем кулачками глазки – имитация плача).*

Раскрашивание карандашами животных

Цель: формирование способности совершать выбор, развитие графомоторных навыков.

«У меня остались фотографии наших животных, только вот беда, они черно-белые, не цветные. Выберите себе любую фотографию и раскрасьте ее».

Заряжаем волшебством карандаш, трем его между ладошек:

Рисуй ярче, чем гуашь,

Наш волшебный карандаш»

После раскрашивание идет обсуждение выбора животного и соответствующего цвета. Подводятся итоги.

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 11 («Новый Теремок»)

Цель занятия: развитие познавательных процессов.

Оборудование: игра «Чей хвост?», мягкие строительные модули, костюмы или шапочки животных.

Предварительная работа: выучить слова для инсценировки по ролям.

Речедвигательное приветствие (см. Занятие № 1)

Игра «Чей хвост?» (см. Занятие № 8).

Актуализация знаний мультфильма «Теремок»

Цель: активизация долговременной памяти, стимулирование речевой активности.

Как назывался мультфильм, который мы смотрели?

Кого из героев вы знаете?

Кто первым нашел теремок?

Кто еще там поселился?

Кто его сломал?

Почему медведь сломал Теремок?

Специально ли он это сделал или нечаянно?

Игра-конструирование «Строим новый дом»

Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в деятельности со строительными модулями.

«Ребята, а давайте построим новый Теремок?».

(конструирование теремка из модулей с помощью педагога).

Инсценировка сказки с построенным теремком

«Дома вы все готовились, учили слова. И теремок у нас уже готов. Ну что, попробуем поиграть в нашу сказку»

(дети наряжаются / надевают атрибуты, с помощью педагога происходит инсценировка сказки).

Подведение итогов

Ребята, вам понравилось играть в сказку?

А сложно было?

Далее задаются вопросы детям о том, кого он играл и вопросы на знание об этом животном.

Ритуал прощания (*см. Занятие № 1*).

Занятие № 12

Цель занятия: выявление динамики развития познавательных процессов детей.

На данном занятии проводится итоговая диагностика учителем-дефектологом познавательных процессов детей, прошедших цикл коррекционно-развивающих занятий. Для итоговой диагностики применяются те же методики обследования, что и для первичной. Результаты заносятся в диагностический лист *(Приложение 2).* По итогам сравнения входной и итоговой диагностик делается вывод о динамике познавательного развития каждого ребенка, который представляется на итоговом консилиуме, моделируются индивидуальные рекомендации для воспитателей и родителей.

Практическая часть

Эффективность реализации программы оценивается с помощью применения методик, описанных ниже. Методики позволяют оценить уровень познавательного развития индивидуально для каждого обследуемого ребенка. Для первичной и итоговой диагностик используются диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), рекомендованные для использования учителям-дефектологам в условиях ПМПК. Валидность применения этих методик для первичной диагностики объясняется тем, что они позволяют за короткое время оценить уровень показателей познавательного развития, как это происходит во время ПМПК. Диагностика имеет своей целью не только установление индивидуальных познавательных особенностей и уровня развития детей. Оценка выявленных показателей позволяет определить направления дальнейшей работы и сопровождения ребенка, подобрать необходимые методы и приемы, оценить зоны актуального и ближайшего развития. По итогам занятий оценивается эффективность применяемых форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы:

Программа предусматривает *индивидуальную* и *групповую* формы работы. Работа всегда регулируется педагогом, независимо от формы, так как в раннем дошкольном возрасте уровень саморегуляции крайне низок, познавательные процессы непроизвольны.

Методы коррекционно-развивающей работы:

– Игра. С 3 лет игра является ведущим типом деятельности ребенка. Применяя ее, как один из основных методов коррекционно-развивающей работы, мы ориентируемся как на зону «актуального», так и «зону ближайшего развития», по Л.С. Выготскому. То есть, осваивая новый, естественный для онтогенеза вид деятельности, ребенок полноценно проживает этап своего развития.

– Демонстрация, показ образца, картинки, игрушки (наглядные методы). В раннем дошкольном возрасте ребенок только накапливает образы и впечатления, его мышление наглядно-действенное. Называя слово, мы не можем быть уверены, что у малыша закрепился соответствующий образ, а это является важным условием понимания простой инструкции. Если в более старшем возрасте мы подкрепляем предъявляемый материал наглядностью, то в 2-3 года сначала предъявляется наглядность, а затем происходит речевое сопровождение.

– Арт-технологии (рисование, аппликации). Применение арт-технологий на занятиях имеют не только познавательную эффективность в сферах моторного развития, графических навыков, развития познавательных процессов, но и оказывают терапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

– Игры с песком и водой развивают мелкую моторику, речевую сферу и оказывают благоприятное релаксирующее воздействие на эмоциональную сферу.

– Игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия, помогающие запоминать и дифференцировать звуки, речь, а также развивать фонематический слух.

– Мультимедийные технологии. За счет использования данного метода уровень познавательной активности и внимания у детей заметно повышается. Предъявляемый материал оказывается более прочным в запоминании.

– Метод конструирования. Развивает мышление, навык практического ориентацию на величину, глазомер, координацию, моторику.

Права участников программы гарантируются при соблюдении следующих условий:

– Наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала в коррекционно-развивающем направлении;

– Договора с родителями / законными представителями ребенка на осуществление диагностического исследования и проведение курса развивающей работы в рамках реализации программы;

– Создание образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию взрослый-ребенок, специалист-родитель.

Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Специалист, реализующий данную программу, обязан

– защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;

– соблюдать этический кодекс учителя-дефектолога в диагностико-коррекционно-развивающей работе с ребенком, в консультировании родителей и педагогов;

– соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми раннего дошкольного возраста;

– соблюдать принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей программы;

– использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария, либо его высококачественные копии;

– повышать психолого-педагогические знания родителей и педагогов о возрастных особенностях данных детей;

– предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребенке по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;

– предоставлять консилиуму образовательной организации, которую посещает ребенок, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения.

Специалист, реализующий данную программу, имеет право:

– определять формы развивающей работы – индивидуальная, групповая, смешанная;

– определять частоту консультирования родителей и педагогов, частоту и длительность посещения ими занятий;

– определять стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребенка на данный момент.

Родители ребенка, посещающего занятия, обязаны

– защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;

– предоставлять информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации коррекционно-развивающей работы;

– обеспечивать посещение ребенком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;

– взаимодействовать с учителем-дефектологом, выполнять его рекомендации.

Родители имеют право:

– запрашивать от учителя-дефектолога информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;

– принимать участие в коррекционно-развивающей работе – консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;

– отказаться от получения коррекционно-развивающей помощи своему ребенку;

– не информировать образовательную организацию о рекомендациях специалистов филиала по дальнейшему сопровождению ребенка.

Педагоги образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, при взаимодействии с филиалом в рамках коррекционно-развивающих занятий несут ответственность

– за предоставленную информацию о развитии ребенка по запросу филиала;

– за выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;

– за организацию сопровождения ребенка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики развития ребенка;

– за информацию об организации сопровождения и динамики развития ребенка по запросу филиала.

Педагоги имеют право:

– направлять родителей и детей с ОВЗ на консультацию к специалистам филиала;

– посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребенка в познавательной деятельности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованная игровая комната с игровой зоной и зоной для занятий за столиками. В оборудование комнаты входят столы и стульчики по количеству детей, ковер для занятий на полу, ИКТ - технологии для просмотра видеозаписей и музыкального сопровождения, мячи, сухой бассейн, мягкие строительные модули, кинетический песок

Учебно-методическое обеспечение

Сюжетные игрушки и изображения (в зависимости от темы занятия), печатные пособия и игры (разрезные картинки, «Чей хвост?», «Кто где живет»), цветные карандаши, пальчиковые краски, наборы для аппликаций, прищепки, емкости с крупой, нитки, сачки.

Психолого-педагогическое обеспечение

В процессе реализации программы учитываются возрастные, психические и психологические особенности развития каждого ребенка. Соблюдается охранительный режим и права детей.

Требования к специалисту (учителю-дефектологу), реализующему данную программу:

– наличие базовой фундаментальной подготовки в области педагогики и коррекционного образования по применению методов диагностики и коррекции;

– знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции, опыт работы с детьми данной категории;

– представления о нормативных возрастных особенностях познавательного развития детей раннего дошкольного возраста;

– знания о необходимости и способах работы с индивидуальными особенностями каждого ребенка: ресурсы и ограничения;

– принятие личности ребенка с ОВЗ;

– умение создать благоприятный психологический климат на занятиях, ощущение эмоционального комфорта для участников;

– способность организовать сотрудничество с родителями и специалистами, видение целостной картины комплексного ППМС – сопровождения ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов

Эффективность реализации программы оценивается на основе достижения планируемых результатов с помощью применения методик, описанных в *приложении* Для итоговой диагностики, как и для первичной, используются диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), рекомендованные для использования учителям-дефектологам в условиях ПМПК. Результаты итоговой диагностики заносятся в специальный бланк по оцениваемым показателям (*Приложение 2, 3*). Специалист, сравнивая уровни выполнения предлагаемых для выполнения заданий, делает вывод о динамике:

– повышение уровня на ступень означает положительную динамику (например, со сниженного уровня на средний);

– улучшения в пределах одной ступени выявляют незначительно-положительную динамику;

– неподвижность показателей говорит об отсутствии какой-либо динамики в результате занятий;

– в случае снижения показателей на ступень и более педагог рекомендует родителям консультации врачей-специалистов.

Описание диагностических методик

Название	Описание	Оцениваемые показатели	Примечание
Диагностика представлений об относительной величине. *«Разбери и сложи матрешку», «Разбери и сложи пирамидку» (на выбор)*	*«Разбери и сложи матрешку»* Педагог дает ребенку трехместную (допустимо четырехместную) матрешку. Инструкция: «Открой и посмотри другие матрешки». Ребенок рассматривает все матрешки, после чего взрослый просит собрать Затем предлагает собрать все матрешки обратно, в одну. Если ребенок затрудняется, взрослый выполняет действия сам, комментируя их при этом, затем просит повторить. *«Разбери и сложи пирамидку»* Педагог показывает ребенку пирамидку из 3-4 колечек и просит ее разобрать. Когда пирамидка будет разобрана, педагог хвалит ребенка и просит собрать обратно. Если ребенок затрудняется это сделать, педагог выполняет действия сам, комментируя: «Каждый раз берешь самое большое колечко и надеваешь на палочку». Для сравнения прикладывает одну деталь к другой, чтобы ребенок оценил, какое кольцо больше. Далее, дошкольник выполняет задание сам	✓ Уровень практического ориентирования на величину, стратегия деятельности (пробы и ошибки, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок); ✓ Принятие задания; ✓ Скоординированность действий обеих рук; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими
Исследование понимания обращенной речи	После методик «Матрешка» или «Пирамидка» взрослый дает трехсоставную инструкцию: «Возьми матрешку/ пирамидку, спрячь ее в шкаф и сядь за стол». Если ребенок не приступает к выполнению, инструкция сокращается до двухсоставной: «Возьми пирамидку и спрячь ее в шкаф». В случае затруднений ребенка инструкция дробится на односоставные. Если и в этом случае ребенок не выполняет, педагог показывает ребенку образец выполнения и просит повторить	✓ Уровень понимания инструкций и выполнения одно-, двух- и трехшаговых инструкций взрослого; ✓ Принятие задания; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость	Методика не может быть использована для детей с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими

Оценка общей осведомленности	В 2–3 года речевые ответы ребенка не обязательны. Ребенок может показать соответствующие карточки на вопросы взрослого. 1. Транспорт (покажи машину, покажи самолет, покажи пароход) 2. Растительный мир (покажи дерево, покажи куст, покажи цветок, покажи траву) 3. Животные (кошка, собака, лошадь, корова) 4. Дом (кухня, спальня, зал) 5. Овощи 6. Фрукты 7. Части тела 8. Явления природы (солнце, снег, дождь, ветер) 9. Основные цвета 10. Съедобное/ несъедобное	✓ Уровень общей осведомленности ребенка ✓ Принятие задания ✓ Моторная ловкость ✓ Уровень помощи взрослого ✓ Обучаемость	Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими
Разрезные картинки	Взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи эти части так, чтобы получилась картинка». Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная	✓ Уровень зрительного и пространственного восприятия, стратегия деятельности (пробы и ошибки, самоконтроль, элементы зрительного соотнесения, наличие контроля ошибок); ✓ Принятие задания ✓ Скоординированность действий обеих рук ✓ Моторная ловкость ✓ Уровень помощи взрослого ✓ Обучаемость	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими
Один предмет и много предметов	Сравнение ребенком количества предьявляемых предметов или изображений с использованием количественных эталонов «один» и «много»	✓ Уровень практического ориентирования на количество; ✓ Принятие задания; ✓ Уровень помощи взрослого; ✓ Обучаемость	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими
Оценка развития простейших графических навыков	Ребенку предлагается нарисовать домик, дорожку	✓ Принятие задания; ✓ Скоординированность действий обеих рук, склонность к определению ведущей руки; ✓ Моторная ловкость; ✓ Уровень помощи взрослого	Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными степенями умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими

Уровни сформированности оцениваемых показателей:

Общая моторика:

ДОСТАТОЧНЫЙ: точное выполнение движений, темп выполнения движений нормальный;

СРЕДНИЙ: незначительные нарушения координации; замедленный или ускоренный темп;

СНИЖЕННЫЙ: затруднения при нахождении некоторых поз, трудности переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус;

НИЗКИЙ: действует неадекватно или испытывает серьезные трудности нахождения отдельных поз, движения не координированы.

Скоординированность действий обеих рук, состояние мелкой моторики:

ДОСТАТОЧНЫЙ: достаточное развитие манипулятивной функции, захват осуществляет двумя пальцами – большим и указательным, движения рук скоординированны, освоены предметные действия, темп нормальный или замедленный;

СРЕДНИЙ: незначительные ограничения манипулятивной функции рук, захват осуществляется двумя пальцами, но вторая рука мало задействована, недостаточная дифференцированность и координация движений пальцев рук, темп нормальный или замедленный;

СНИЖЕННЫЙ: ограничения манипулятивной функции рук, захват осуществляется ладонью, либо третью пальцев рук, отсутствие скоординированности действий обеих рук, характерны трудности в нахождении поз, неловкость моторики пальцев, нарушения дифференцированности, точности движений, тремор, не владеет предметными действиями;

НИЗКИЙ: манипулятивная функция резко ограничена – наблюдаются трудности при манипуляциях с предметами при наличии хватания.

Практическое ориентирование на величину:

ДОСТАТОЧНЫЙ: зрительное соотнесение;

СРЕДНИЙ: примеривание или целенаправленные пробы, но трудности при выполнении соотносящих действий; эффективно использование указательного жеста или речевой инструкции;

СНИЖЕННЫЙ: выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого, нет соотносящих действий;

НИЗКИЙ: не сформировано восприятие величины или действует неадекватно.

Зрительное и пространственное восприятие:

ДОСТАТОЧНЫЙ: целостное восприятие предмета сформировано – действует самостоятельно методом целенаправленных проб, либо практическим примериванием;

СРЕДНИЙ: целостное восприятие предмета несколько снижено – с заданием справляется самостоятельно после обучения;

СНИЖЕННЫЙ: целостное восприятие предмета резко страдает – с заданием не справляется и помощь не эффективна;

НИЗКИЙ: целостное восприятие предмета не сформировано – действия беспорядочные, не адекватные.

Общая осведомленность:

ДОСТАТОЧНЫЙ: различает, называет и показывает запрашиваемые картинки, но может ошибаться;

СРЕДНИЙ: показывает картинки по просьбе взрослого, но не называет их;

СНИЖЕННЫЙ: показывает картинки после обучения;

НИЗКИЙ: не называет и не показывает запрашиваемые картинки, помощь не принимает.

Практическое ориентирование на количество:

ДОСТАТОЧНЫЙ: различает количество предметов один и много;

СРЕДНИЙ: принимает и выполняет задание по показу, либо по подражанию, но затрудняется различать предметы по количеству;

НИЗКИЙ: не различает много и один, не понимает и не выполняет задание, действует неадекватно.

Уровень понимания инструкций (обращенной речи):

ДОСТАТОЧНЫЙ: действует в соответствии с инструкцией, запоминает и выполняет 2–3 действия;

СРЕДНИЙ: инструкцию понимает, запоминает и выполняет 1–2 действия;

СНИЖЕННЫЙ: запоминает и выполняет одно действие после неоднократного повторения;

НИЗКИЙ: задание не принимает и не выполняет.

Уровень развития игры (Наблюдение):

ДОСТАТОЧНЫЙ: выполняет 2–3 предметно-игровых действия, игровые действия носят отобразительный, сюжетный характер, начинает играть вдвоем со сверстником; использует заместители; игровые действия сопровождает речью;

СРЕДНИЙ: проявляет интерес к играм сверстников, но неустойчивый предпочитает играть в одиночестве или рядом, игровые действия носят отобразительный характер, заместители почти не использует, игру речью не сопровождает, игра не продолжительна;

СНИЖЕННЫЙ: интерес к игрушкам поверхностный, игровые действия процессуального характера, действиям других детей не подражает, интерес к игрушкам кратковременный

НИЗКИЙ: значительное отставание от возрастных нормативов – ребенок самостоятельно не играет, использует игрушки не по назначению (грызет, стучит, бросает, ломает).

Развитие простейших графических навыков:

ДОСТАТОЧНЫЙ: предпосылки к предметному рисунку ярко выражены – уверенно держит карандаш, чертит линии, узнает, и называет, что нарисовал, четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук;

СРЕДНИЙ: предпосылки к предметному рисунку на достаточном уровне – пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными, прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

СНИЖЕННЫЙ: предпосылки к предметному рисунку на допустимом уровне – есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

НИЗКИЙ: предпосылки к предметному рисунку не сформированы, не использует карандаш для черкания по бумаге, либо действует неадекватно.

Список литературы

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977.

2. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой и др. – М.: «Просвещение: учебная литература», 1996.

3. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. – М., 1983.

4. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.

5. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии № 2. 1993 г.

6. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.

7. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. – М.: МГСУ, 2000.

8. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 1997.

9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1973.

10. Комплексная методика психомоторной коррекции // под ред. А.В. Семенович.

11. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985.

12. Лисина М.И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1974.

13. Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. – М.: Педагогика, 1978. – 159 с.

14. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, – М.: «Просвещение», 2003 г.

15. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2010 г.

16. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / под редакцией Н.М. Щелованова. – М.: Просвещение, 1969.

17. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / под ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.

18. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / – Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

19. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002.

20. Суркова Т.В. К проблеме развития и обучения детей раннего возраста / Вектор науки Тольяттинского государственного университета, – Тольятти, 2011. С. 295-298.

21. Хайрдинова Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. – 2002. – № 1.

22. Цимбалюк С.В. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. – М.: 2014.

23. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Екжанова Е.А. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» (ГБУ НСО «ОЦДК») [–http://concord.websib.ru/?page_id=19186#]

2. Файловый архив для студентов StudFiles.ru [http://www.studfiles.ru]

3. «Дефектолог» [www.defectolog.ru]

4. «Логопед.ru» - Электронный портал логопедов и дефектологов, все о развитии и коррекции речи детей и взрослых – [www.logoped.ru]

5. «Психологическая наука и образование» - Электронный журнал – [www.psyedu.ru]

6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – [www.ikprao.ru]

7. «Педагогическая библиотека» – Библиотека литературы по педагогике и психологии [http://www.pedlib.ru].

«Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чародеи или Академия волшебства»

Государственное бюджетное учреждение НСО «ОЦДК», г. Новосибирск, Новосибирская область

Автор-составитель Губарева Оксана Викторовна, социальный педагог первой квалификационной категории

Аннотация

Программа «Чародеи или Академия волшебства» адресована педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в проектные, моделирующие и преобразующие действия; поддержание у детей творческой инициативы, сообразительности, побуждение детей к самостоятельному поиску причин и способов действий, что, в конечном итоге, может повысить уровень их социальной активности.

Программа предназначена для реализации в условиях образовательных организаций и временных детских коллективах, частично программа также может быть использована родителями в домашних условиях. Познавательно-развлекательные мероприятия, являющиеся частью программы, могут использоваться самостоятельно для проведения семейных детских праздников, внеурочных мероприятий с участием как небольшого количества детей, так и с группами или классами.

Пояснительная записка

Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
Конфуций

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Чародеи или Академия волшебства» является развивающей программой социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО, методическими рекомендациями по реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, методическими рекомендациями и требованиями к разработке программ дополнительного образования. Программа имеет универсальный характер и предназначена для реализации в условиях образовательных организаций и временных детских коллективах (группы развития, группы кратковременного пребывания детей, детские оздоровительные лагеря), частично программа также может быть использована родителями/законными представителями в домашних условиях для развития познавательной активности и творчества детей. Помимо этого познавательно-развлекательные мероприятия, являющиеся частью программы, могут использоваться самостоятельно для проведения семейных детских праздников, внеурочных мероприятий с участием как небольшого количества детей, так и с группами или классами.

Программа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в проектные, моделирующие и преобразующие действия; поддержание у детей творческой инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, побуждение детей к самостоятельному поиску причин и способов действий, что, в конечном итоге, может повысить уровень их социальной активности.

Актуальность программы

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем.

Первоосновы такой личности необходимо закладывать уже в дошкольном детстве (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Л.М. Кларина, Е.Н. Герасимова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.).

Следовательно, в современной ситуации перед педагогами возникает задача организации детской деятельности, которая понимается не как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или в процессе взаимодействия, сотрудничества с взрослым. В связи с вышеобозначенным возникла необходимость разработки программы по развитию поисково-познавательной деятельности детей, отвечающей современным требованиям образования детей.

Отличительные особенности программы

Концептуальная идея программы базируется на потребности ребенка в новых впечатлениях, что служит основой развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразней и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

С.Л. Рубинштейн писал: «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

Основными методами реализации программы «Чародеи или Академия волшебства» являются игра и эксперимент, что вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, расширяет навыки коммуникации и облегчает процесс социальной адаптации. Организация детского экспериментирования и проведение опытов – это один их эффективных путей развития детей. По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «…в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как не какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Несомненным достоинством программы является и то, что для повышения качества образования в условиях введения ФГОС ДО и ФГОС НОО возникает необходимость использования *инновационных педагогических технологий*, интегрированных методов развития. В связи с этим представляет особый интерес детское экспериментирование и его активное внедрение в практику работы с детьми.

Цель программы: развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать интерес к экспериментированию;
- развивать познавательную активность, мыслительные процессы, творческие способности, словарный запас детей;
- развивать самостоятельность, инициативность, готовность преодолевать трудности и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения, навыки сотрудничества у детей.

Участники программы: дети дошкольного возраста с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья (задержка речевого развития, задержка психического развития, легкая умственная отсталость), педагоги. Также участниками программы могут быть дети младшего школьного возраста, родители.

Следует с осторожностью привлекать детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутичного спектра, с органическими расстройствами личности и поведения.

Продолжительность реализации программы «Чародеи или Академия волшебства» составляет 6 недель. Каждую неделю дети знакомятся с новым направлением экспериментирования. В неделю проходит по 3 занятия/мероприятия, всего 18, это:

- непосредственно-образовательная деятельность – ознакомление с историей происхождения материалов, используемых для опытов, с их разнообразием и значением в жизни человека и т. д. (продолжительность 25–35 мин.);
- совместная деятельность – непосредственное проведение опытов и экспериментов (30 - 40мин);
- итоговое мероприятие – праздник (60–90 мин.).

Помимо вышеперечисленного необходимо выделить по 30 минут на ежедневную самостоятельную деятельность ребенка.

Программа построена из четырех блоков педагогического процесса. Ее реализация проходит в три этапа.

Первый этап «Узнай» включает блок *«Непосредственно-образовательная деятельность с детьми»*: на данном этапе педагог проводит с детьми познавательно-развивающие беседы, направленные на ознакомление с историей происхождения необходимых материалов с использованием наглядного материала, ИКТ, с обязательным предоставлением детям возможности поделиться своим собственным жизненным опытом *(объем новой информации дается детям с учетом возрастных особенностей и уровня развития детей)*.

Второй этап «Познание секретов волшебства или попробуй, сделай сам» *включает блоки «Совместная деятельность с детьми»* и *«Самостоятельная деятельность детей»:* педагог организует совместную деятельность с детьми в виде проведения опытов и экспериментов, а также предоставляет детям возможность самостоятельно работать в мини-лаборатории.

Третий этап «Покажи другим» *включает блок «Совместная деятельность детей и взрослых»:* педагог привлекает детей к подготовке и проведению игровых программ или развлечений, к самостоятельному проведению опытов-фокусов на мероприятии.

Форма реализации: подгрупповая (4–6 человек), групповая.

Форма обучения: очная

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы у детей будет отмечаться положительная динамика в познавательном и коммуникативном развитии, а именно:

- повысится интерес к экспериментальной деятельности;
- повысятся познавательная активность воспитанников, любознательность, творческие способности; активизируются мыслительные процессы, расширится словарный запас детей;
- повысятся самостоятельность, активность, инициативность, детей в совместной деятельности, мотив достижения успеха;
- повысятся активность взаимодействия со сверстниками, коммуникативные навыки и навыки сотрудничества: умения договариваться, согласовывать свои действия, оказывать помощь друг другу, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь.

Оценка эффективности реализации программы проводится с помощью метода наблюдения, метода экспертов, методики Т.И. Бабаевой «Сапожки в подарок», методики Г.А. Цукерман «Рукавичка».

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются познавательно-развлекательно-игровые мероприятия, которые проходят в конце изучения каждого секрета Чародейства (всего 6).

Апробация программы проходила на базе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее ГБУ НСО «ОЦДК») – многоструктурного, многофункционального учреждения. Деятельность одной из структур ГБУ НСО «ОЦДК», Школы-центра, направлена на оказание комплексной ППМС помощи детям от 3 до 12 лет с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации в условиях групп круглосуточного пребывания. Длительность пребывания детей в Школе-центре составляет 40–45 дней. Наполняемость групп до 10 детей, имеющих различные проблемы в развитии (отставание в физическом и психическом развитии, нарушение эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность, нарушение в познавательной сфере, проблемы развития речи и т. д.).

Психолого-педагогические условия реализации программы:

– педагогами поддерживается и стимулируется стремление детей к экспериментированию с учетом направленности детских интересов и создается необходимая предметно-развивающая среда;

– дети включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования;

– создаются ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов разрешения проблемных ситуаций;

– предполагаемые формы работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность;

– создается обстановка «радости общего открытия нового»; позиция взрослого развивается в зависимости от уровня активности ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждение и поддержка самостоятельных проявлений в экспериментировании.

Теоретико-методологическим основанием для составления данной программы явились

– учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (А.Г. Асмолов, В.В. Сериков, Н.Ф. Голованова, Г.И. Вергелес, И.С. Якиманская, В.Я. Лыкова);

– концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, В.Г. Каменская, О.В. Дыбина, Л.М. Маневцова, И.Э. Куликовская, О.В. Афанасьева);

– теория педагогического проектирования образовательной среды (Е.С. Заир-бек, О.Г. Прикот, С.С. Лебедева);

– концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (Е.Н. Герасимова Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Тематический план и содержание программы

Программа «Чародеи или Академия волшебства» включает в себя занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста по шести направлениям:

– «Опыты и эксперименты с воздушными шариками»;

– «Опыты и эксперименты с пищевыми продуктами»;

– «Опыты и эксперименты с яйцом»;

– «Опыты и эксперименты с лимоном»;

– «Опыты и эксперименты с водой»;

– «Опыты и эксперименты с мыльными пузырями».

Психолого-педагогические принципы отбора содержания программы:

– принцип научности (дети получают знания о свойствах предметов, веществ и др.);

– принцип сотрудничества (совместная деятельность взрослого и детей);

– принцип системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);

– принцип возрастного соответствия (предлагаемые проблемные ситуации и задачи учитывают возможности детей данного возраста);

– принцип наглядности (использование наглядно материала, информационно – коммуникативных технологий);

– принцип здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности).

Основные методы программы: наглядные, словесные, практические, метод проектов.

№	Виды деятельности	Содержание деятельности	Участники	Назначение	Продолжительность	Периодичность
1.	Непосредственно – образовательная деятельность	Знакомство с историей происхождения необходимых материалов	Педагог, дети	Ознакомительное Познавательное Развивающее	25–35 мин.	1 раза в неделю
2.	Совместная деятельность	Опыты, эксперименты	Педагог, дети	Практическое Познавательное Развивающее	30–40 мин.	1 раз в неделю
3.	Самостоятельная деятельность	Опыты, эксперименты	Дети	Практическое Познавательное Развивающее	30–40 мин.	ежедневно
4.	Совместная деятельность	Развлечение, игровая программа	Педагог, дети, родители, дети других групп (классов)	Итоговое Познавательное Развивающее	60–90 мин.	1 раз в неделю

Тематический план и краткое описание тем дополнительной образовательной программы (полные сценарии занятий в приложении)

Направление	Первый этап «Узнай»	Второй этап «Познание секретов волшебства или попробуй, сделай сам»	Третий этап «Покажи другим»
Первый секрет Чародейства «Опыты с воздушными шариками»	«История появления воздушных шариков» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-игровая программа «Праздник воздушного шарика»
Второй секрет Чародейства «Опыты с пищевыми продуктами»	«Продукты питания, газированные напитки» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-познавательная программа «Полезное-неполезное»
Третий секрет Чародейства «Опыты или чудеса с яйцом»	«Разновидности яиц» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-игровая программа «Чудо-яйцо»
Четвертый секрет Чародейства «Опыты с лимоном»	«Свойства лимона» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-игровая программа «В стране Лимонии»
Пятый секрет Чародейства «Опыты или чудесные превращения с водой»	«Чудесные свойства воды» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-познавательная программа «Вода, вода, кругом вода»
Шестой секрет Чародейства «Опыты с мыльными пузырями»	«История появления мыла и его назначение в жизни людей» беседа, презентация	Проведение опытов и экспериментов, Работа в мини-лаборатории	Развлекательно-игровая программа «Шоу мыльных пузырей»

Структура организации совместной деятельности

Вводная часть: Дать детям возможность рассмотреть оборудование и материалы. Дать детям возможность высказать предположения, что можно с этим делать (чем будем заниматься). Уточнить правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Основная часть: проведение опытов или экспериментов.

Заключительная часть: обсуждение полученных результатов, заполнение дневника наблюдений.

Материалы и оборудование, необходимые для проведения опытов и экспериментов

Направление работы	Название опыта	Материалы и оборудование
«Воздушные шарики»	«Проткни, но не лопни»	Воздушные шарики (по количеству детей), скотч, металлическая спица или длинное шило
	«Не надувающийся шарик»	Воздушные шарики и пластиковые бутылки (по количеству детей), шило
	«Холодно и горячо»	Воздушные шарики и пластиковые бутылки (по количеству детей), по две емкости на каждого ребенка, с горячей и холодной водой
	«Несгораемый шарик»	Свечка, спички, шарики (по 2-3 на каждого ребенка)

«Пищевые продукты»	«Сортировка»	Бумажное полотенце, 1 чайная ложка (5 мл) соли, 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца, ложка, воздушный шарик (все по количеству детей), шерстяной свитер или кусок шерстяной материи
	«Подводная лодка»	Стакан со свежей газированной водой или лимонадом, виноградинка или кусочек шоколада
	«Опасная дружба»	Стаканы (по количеству детей), газированный напиток, жевательные конфеты
	«Утопи и съешь»	По два вымытых апельсина, миска с водой (на каждого ребенка)
	«Греет ли шуба?»	Два стаканчика мороженого в бумажной обертке, чистое полотенце, шубка (пуховик)
«Чудеса с яйцом»	«Противоположности»»	Два яйца (сырое и сваренное вкрутую, по количеству детей)
	«Научи яйцо плавать»	Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли (по количеству детей)
	«Яйцо в бутылке»	Очищенное вареное яйцо, бутылку из-под кефира или от детского питания, кипяток (по количеству детей)
	«Могучая скорлупа»	По четыре половинки яичной скорлупы (на каждого ребенка или пару детей), ножницы, узкая липкая лента, несколько консервных банок (еще не вскрытых) или книг
«Секретный лимон»	«Лимон – хамелеон»	Два стакана, большая чашка, горячая вода, пакетики чая (заварки), чайная ложка, лимон (по количеству детей)
	«Лимон-пятновыводитель»	Йод, пипетка, ватные диски, лимон (по количеству детей)
	«Невидимые чернила»	Лимон, блюдце, ватная палочка, лист бумаги (по количеству детей), настольная лампа
	«Батарейка из лимона»	Лимон, тщательно вымытый и насухо вытертый, два кусочка медной изолированной проволоки примерно 0,2-0,5 мм толщиной и длиной 10 см, стальная скрепка для бумаги, лампочка от карманного фонарика
«Чудесные превращения с водой»	« Куда делись чернила?»	Стакан с водой, крышка для стакана, несколько капель туши или чернил, таблетки активированного угля (учитывая количество детей)
	«Чудесные спички»	По 5 спичек, блюдце, вода (по количеству детей)
	«Разбегающиеся зубочистки»	Миска с водой, кусок сахара, шесть деревянных зубочисток или спичек, пипетка с жидкостью для мытья посуды (по количеству детей)
	«Живые цветы лотоса»	Блюдце (таз), фонарик, вода, цветная бумага, карандаш (по количеству детей)
«Мыльные пузыри»	«Раз, два, три и пузыри»	Жидкое мыло, вода, глицерин, большая емкость
	"Пузырь на ладошке»	Мыльные пузыри, шерстяные перчатки или варежки (по количеству детей)
	"Пузырь в пузыре"	Мыльные пузыри, большая пластиковая бутылка с обрезанным дном, трубочка для коктейля
	«Игрушка в пузыре»	Мыльные пузыри, тарелочки, игрушки (мелкие)

Требования к методическому, материально-техническому
и кадровому обеспечению программы

Требования к специалистам:

– обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей;

– иметь представления о возрастных особенностях детей данной категории;

– уметь создавать условия для совместной и самостоятельной деятельности детей;

– владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для работы с детьми;

– уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка.

Права и обязанности участников, реализующих программу:

1. Специалисты обязаны соответствовать требованиям, выполнять рекомендации по реализации программы и психолого-педагогические условия, прописанные в программе.

2. Ведущий программы обязан соблюдать и реализовывать три этапа работы («Узнай», «Познай секреты волшебства или попробуй сделать сам», «Покажи другим»).

3. Ведущий программы имеет права менять последовательность направлений (Секретов Чародейства), уменьшать или добавлять количество опытов или экспериментов (Волшебство), в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

4. Ведущий программы имеет право регулировать количество материалов необходимых для проведения экспериментов, учитывая материально-технические возможности.

5. Ведущий программы имеет право регулировать количество детей в подгруппе, учитывая наличие необходимых материалов для проведения опытов и экспериментов.

Материально-технические условия:

Помещение, где проходит поисково-познавательная деятельности детей должно быть просторным и хорошо освещено, оснащено раковинами для мытья рук и оборудования, должно проветриваться. Необходимы столы, для подгрупповой и индивидуальной работ. Необходимо наличие музыкального центра, диска с музыкальными произведениями, компьютера (или интерактивной доски) для просмотра презентаций. Специальная одежда: одноразовые шапочки, резиновые перчатки, лицевые маски. Для проведения итоговых мероприятий необходимо: просторный зал (актовый или спортивный), музыкальный центр, диск с музыкальными произведениями, костюмы (плащ с капюшоном, академическая четырехуголка), сертификат об окончании курса «Чародеев или Академии волшебства», небольшие сувениры для награждения и поощрения.

Дидактические пособия, материалы:

Для подачи информации детям в интересной и доступной форме необходимо иметь презентации (по шести направлениям), учитывая возрастную категорию детей.

Для проведения опытов и экспериментов должны быть приобретены следующие рекомендуемые материалы и оборудование, учитывая количество детей: воздушные шарики и пластиковые бутылки, шило, по две емкости на каждого ребенка, свечка, спички, шарики (по 2-3 на каждого ребенка), бумажное полотенце, соль, молотый перец, ложка, шерстяной свитер или кусок шерстяной материи, виноградинки или кусочек шоколада, стаканы, газированный напиток, жевательные конфеты, апельсины, миска для воды, мороженное в бумаж-

ной обертке, чистое полотенце, шубка или куртка (пуховик), яйца (сырые и сваренные вкрутую), бутылки из-под кефира или от детского питания, половинки яичной скорлупы, ножницы, узкая липкая лента, несколько консервных банок (еще не вскрытых) или книг, большая чашка, пакетики чая (заварки), лимон, йод, пипетка, ватные диски, медная изолированная проволока примерно 0,2-0,5 мм толщиной и длиной 10 см, стальные скрепки для бумаги, лампочка от карманного фонарика, крышка для стакана, несколько капель туши или чернил, таблетки активированного угля, деревянные зубочистки, кусковой сахар, жидкость для мытья посуды, таз, фонарик, цветная бумага, карандаш, жидкое мыло, вода, глицерин, большая емкость, мыльные пузыри, шерстяные перчатки или варежки, большая пластиковая бутылка с обрезанным дном, трубочки для коктейля, мелкие игрушки (от киндер-сюрприза).

Для оснащения мини-лаборатории рекомендуется приобрести

– приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;

– прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

– природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

– бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;

– разные виды бумаги: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;

– красители: ягодный сироп, акварельные краски;

– медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;

– прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, нитки.

Рекомендации по реализации программы

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагогов и родителей – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать условия, необходимые для детского экспериментирования, где ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно добывающий реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогам и родителям важно понимать, что детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами детской деятельности, и поэтому естественно использовать данную связь для разностороннего развития ребенка.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. В ходе выполнения каких либо действий дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим, и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети прохо-

дят стадию проговаривания своих действий вслух. Дети начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь.

Дети во время экспериментирования развивают умение работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа, т. е. развиваются коммуникативные качества.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

После завершения экспериментирования детям необходимо наводить порядок на рабочем месте, оказывать помощь друг другу при уборке материалов и оборудования, что развивает трудолюбие у детей.

– При организации детского экспериментирования следовать словам В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

Заинтересовать каждого ребенка, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

При проведении практической работы с детьми поддерживать детскую инициативу.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемных ситуаций: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

В процессе экспериментальной деятельности создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

В процессе усвоения детьми предлагаемых сведений, важно уметь не просто помогать в проведении опытов, объяснять непонятные слова, но и творчески дополнять предлагаемый материал.

Заполнять дневник наблюдений после каждого опыта или в конце совместной деятельности. Ведение дневника могут вызвать у детей затруднения, задача специалистов оказать помощь, поддержать желание, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка.

По завершении изучения программы каждому участнику рекомендуется выдавать сертификат об окончании курса «Чародеи или Академия волшебства».

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проходила в ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» с 2011 г. по 2017 г. Всего в экспериментальном исследовании участвовало 310 детей дошкольного возраста. Представлены результаты апробации программы по итогам работы трех групп – 28 детей дошкольного возраста, из них: 1-я группа – 9 детей (задержка

психического развития – 5, легкая умственная отсталость – 4); 2-я группа – 10 детей (задержка психического развития – 8, легкая умственная отсталость – 2); 3-я группа – 9 детей (высокоспособные дети с нормативным развитием).

Для отслеживания эффективности реализации программы применялись следующие методы: метод наблюдения, метод экспертов, методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаевой, методика «Рукавичка» Г.А. Цукерман (приложение 4).

Выбор методов диагностического обследования определился принципом максимальной эффективности. Во-первых, в отечественной практике разработано недостаточно методов исследования результативности проектно-исследовательской деятельности, поэтому мы использовали метод экспертов со специально разработанными критериями и показателями эффективности. Методики Т.И. Бабаевой и Г.А. Цукерман обладают полифункциональностью – способностью оценить различные показатели характеристик деятельности ребенка, коммуникативных умений, а также эмоционального состояния в процессе совместной деятельности. Важным условием диагностических обследований является учет уровня сформированности графических навыков у детей и разделение их на пары для выполнения совместного задания при условии сформированности примерно одинакового уровня графических навыков. Для сравнительного анализа данных первое обследование детей проводилось перед началом реализации программы, а повторное обследование – после окончания реализации программы.

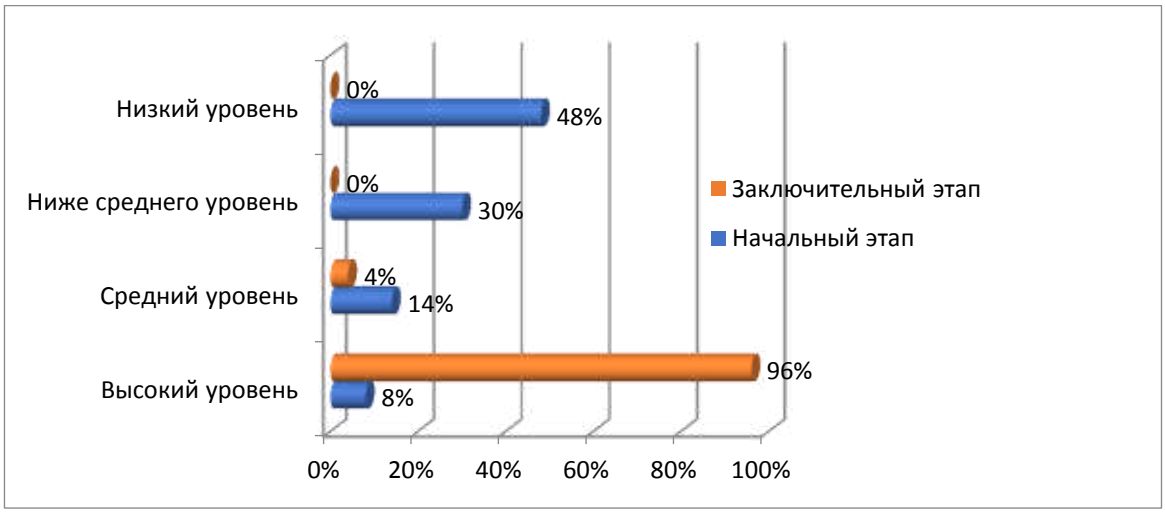
Опыт реализации программы «Чародеи или Академия волшебства» в течение 3-х лет позволяет сделать выводы о том, что у детей наблюдается положительная динамика в познавательном и коммуникативно-речевом развитии: повышается познавательная активность воспитанников, любознательность, творческие способности; расширяется кругозор и словарный запас детей; повышается уровень развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества: умения договариваться, согласовывать свои действия, оказывать помощь друг другу; формируется умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь; дети становятся более самостоятельными, активными, инициативными.

Обобщенный анализ динамики познавательно-экспериментальной деятельности детей

Проявление интереса к познавательно-экспериментальной деятельности

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	8%	96%	+
Средний	14%	4%	+
Ниже среднего	30%	0%	+
Низкий	48%	0%	+

Гистограмма

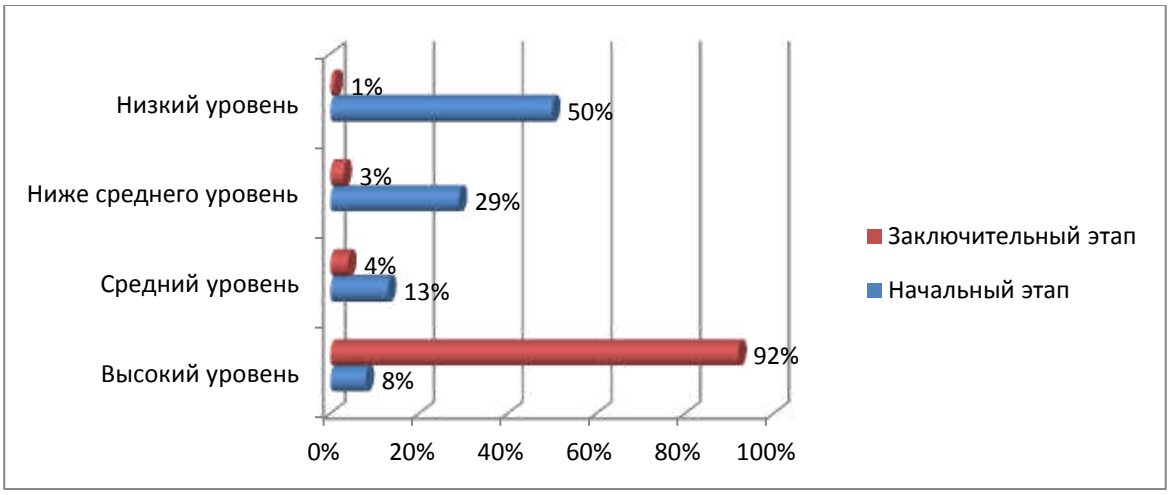


Анализ гистограммы 1 показывает, что на начальном этапе реализации программы 48 % детей не проявляли устойчивого интереса к познавательно-экспериментальной деятельности, детям необходима была постоянная поддержка со стороны взрослого. У 30 % детей проявление интереса к экспериментированию было только на начальных этапах, далее интерес затухал. На заключительном этапе 96 % детей начали по своей инициативе, самостоятельно осуществлять экспериментирование, искать варианты решения проблемных задач, проявлять настойчивость в достижении результата.

Активность в экспериментальной деятельности

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	8%	92%	+
Средний	13%	4%	+
Ниже среднего	29%	3%	+
Низкий	50%	1%	+

Гистограмма 2

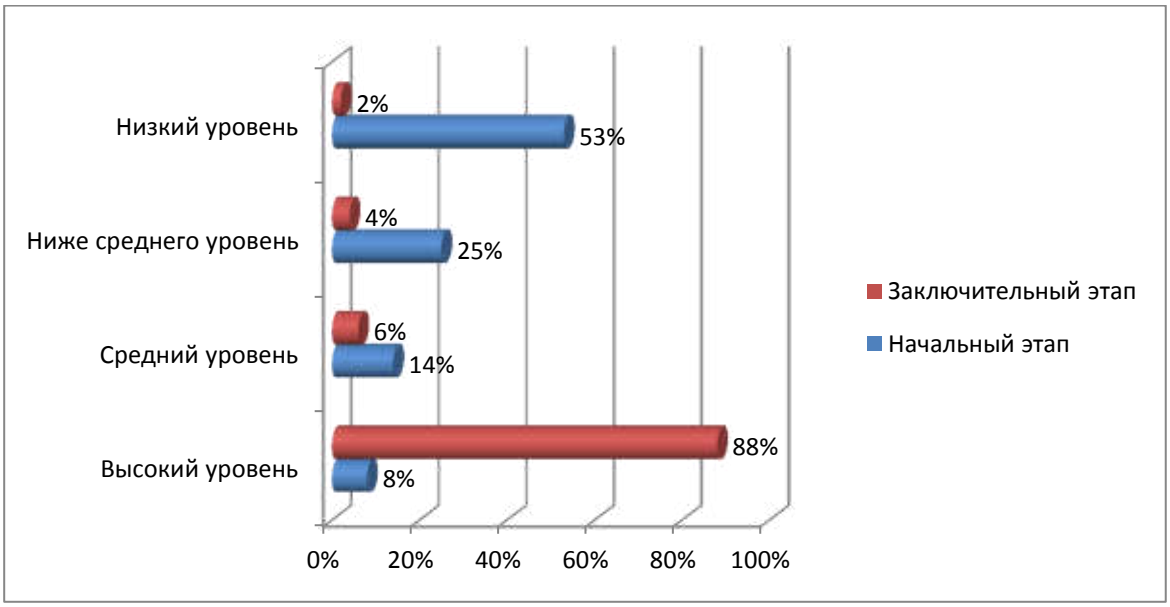


Анализ гистограммы 2 показывает, что на начальном этапе большая часть детей (50% низкого уровня и 29% ниже среднего уровня) подменяли экспериментирование игровыми действиями с предметами и материалами, нуждались в пошаговой помощи взрослого, дети испытывали неуверенность, практически не могли и не пытались высказывать свои версии решения проблемных задач. На заключительном этапе 92% детей активно выдвигали различные предположения, осуществляли практический поиск решения проблемы.

Самостоятельность при проведении элементарных опытов и экспериментов

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	8%	88%	+
Средний	14%	6%	+
Ниже среднего	25%	4%	+
Низкий	53%	2%	+

Гистограмма 3

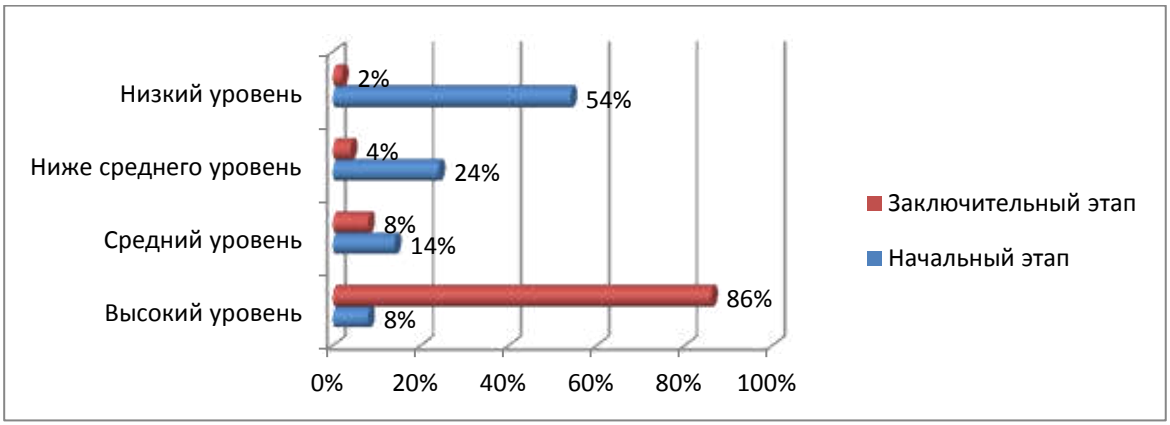


Анализ гистограммы 3 показывает, что на начальном этапе реализации программы 53% детей отказывались проводить эксперименты без помощи взрослого, тогда как при систематической работе к заключительному этапу 88% детей могли самостоятельно проводить элементарные опыты и эксперименты, в очень редких случаях обращаясь к помощи взрослого, у 2% детей наблюдалась незначительная динамика.

Активность взаимодействия со сверстниками в процессе экспериментальной деятельности

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	8%	86%	+
Средний	14%	8%	+
Ниже среднего	24%	4%	+
Низкий	54%	2%	+

Гистограмма 4

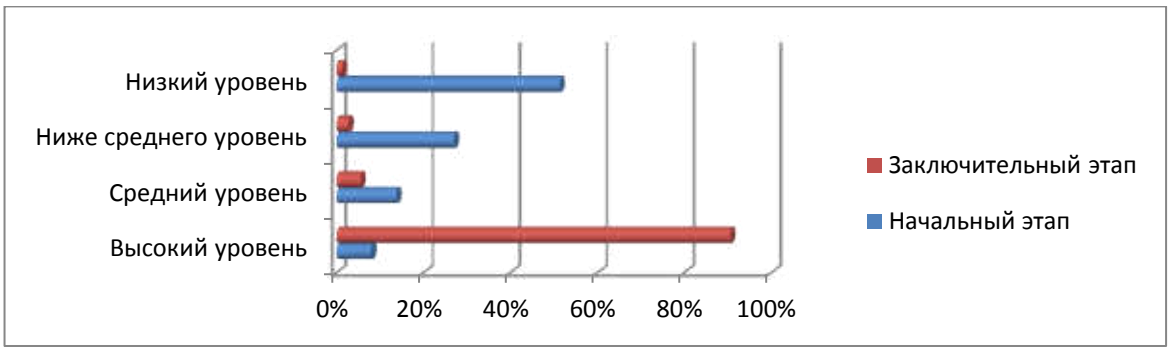


Анализ гистограммы 4 показывает, что на начальном этапе 54% детей не вступали во взаимодействие с партнерами, не обращались к ним и не приходили на помощь к партнеру в экспериментировании в случае затруднения, не вступали в проблемные диалоги. На заключительном этапе 86% детей стремились к взаимодействию с другими детьми, у 2% детей динамика была волнообразная и не позволила перевести их на другой уровень.

Общая сводная таблица (средний показатель)

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	8%	90,5%	+
Средний	13,75%	5,5%	+
Ниже среднего	27%	2,75%	+
Низкий	51,25%	1,25%	+

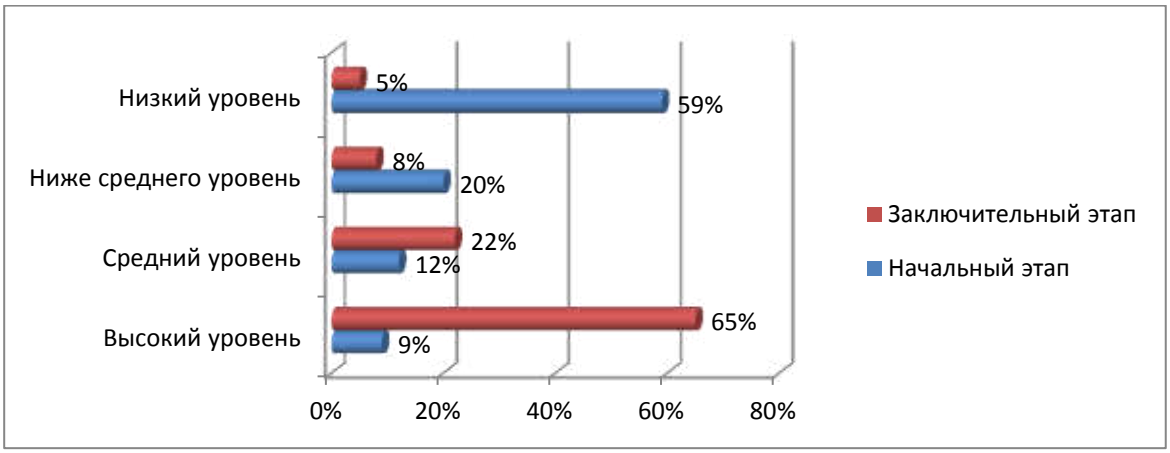
Гистограмма 5



Развитие уровня сотрудничества

Уровни	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Высокий	7%	72%	+
Средний	10%	11%	+
Ниже среднего	25%	10%	+
Низкий	58%	7%	+

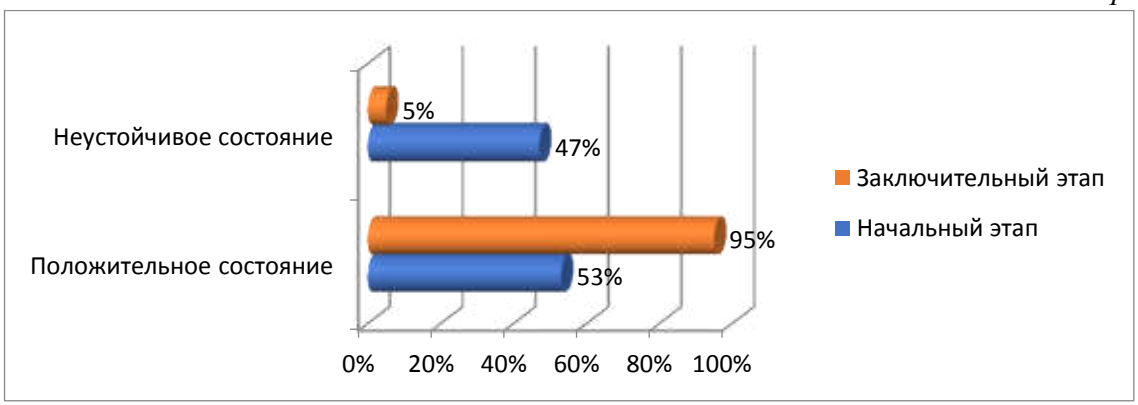
Гистограмма 6



Динамика эмоционального состояния детей

Состояние	Этапы		Динамика
	начальный	заключительный	
Положительное	36%	93%	+
Неустойчивое	64%	7%	+

Гистограмма 7



Анализ гистограмм 6 и 7 показывает, что отмечается хорошая положительная динамика как эмоционального состояния детей, так и развитие навыков сотрудничества.

Обобщенные данные экспериментального исследования эффективности реализации программы показывают, что положительная динамика отмечается по всем критериям. Незначительная динамика или ее отсутствие объясняется сложностью дефекта или непрохождением всего курса реализации программы (неполный период нахождения ребенка в ГБУ НСО «ОЦДК»).

Промежуточными итогами реализации программы и основными формами подведения итогов по каждой теме является активность включения детей в эксперименты и опыты.

Список использованной литературы

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980 г.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М., 2001 г.

3. Бурма А.В. Программные требования к дифференцированному подходу в воспитании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. – СПб: Образование, 1992 г.

4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М. 1986 г.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996 г.

6. Грехова Л.И. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. – М. 1999 г.

7. Гришкова Г.Н. Омск – 2003 г. Оценка успешности познавательного развития дошкольников.

8. Дошицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М.: Новая школа, 1994 г.

9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

10. Кузнецова Т.А. «Организация занятий познавательного цикла в дошкольном образовательном учреждении », Тюмень. ТОГИРРО, 1990 г.

11. исина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб: Питер, 2009 г.

12. Маврина И.В. Развитие взаимодействия младших дошкольников со в условиях образовательного процесса. – журнал «Психологическая наука и образование»; 2005 г., № 2.

13. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов, «Карапуз», 2000 г.

14. Мищенко Н.Ю. Интегрированные занятия – прогулки по экологической тропинке здоровья в естественных условиях среды с детьми дошкольного возраста. Челябинск, 2002 г.

15. Фадеева Е.М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста.

16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения, ч. 4 – М., Генезис, 1999 г.

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980 г.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М., 2001 г.

3. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М. 1986 г.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

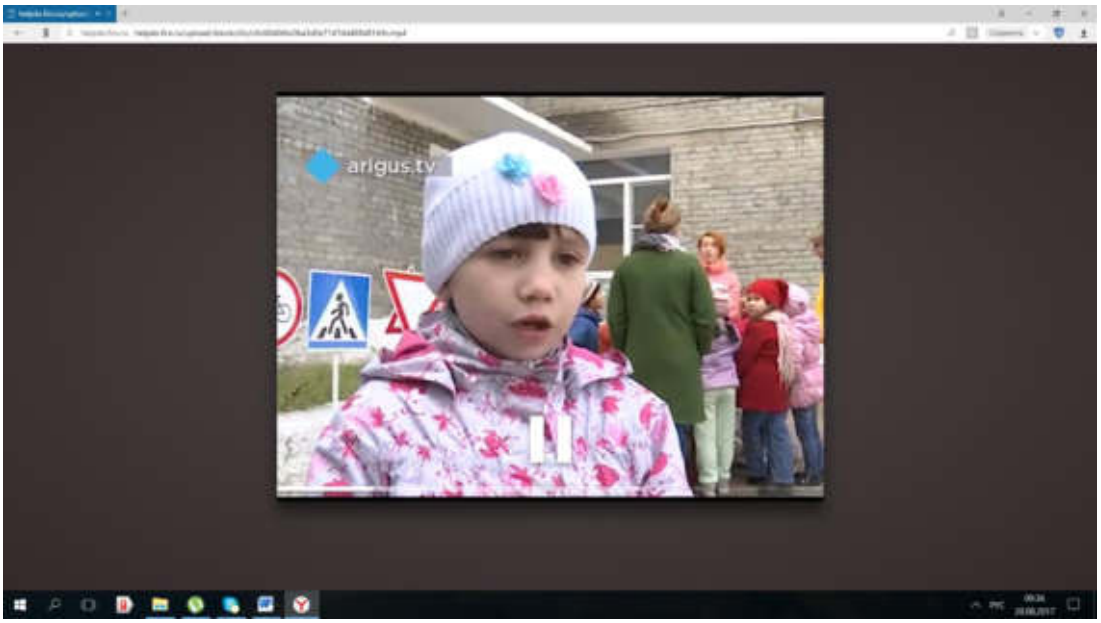
5. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов, «Карапуз», 200 г.

6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения, ч. 4 – М., Генезис, 1999 г.

Приложение 2. Видеоматериалы

Видеосюжет по образовательному событию «Путешествие в Автогородок»

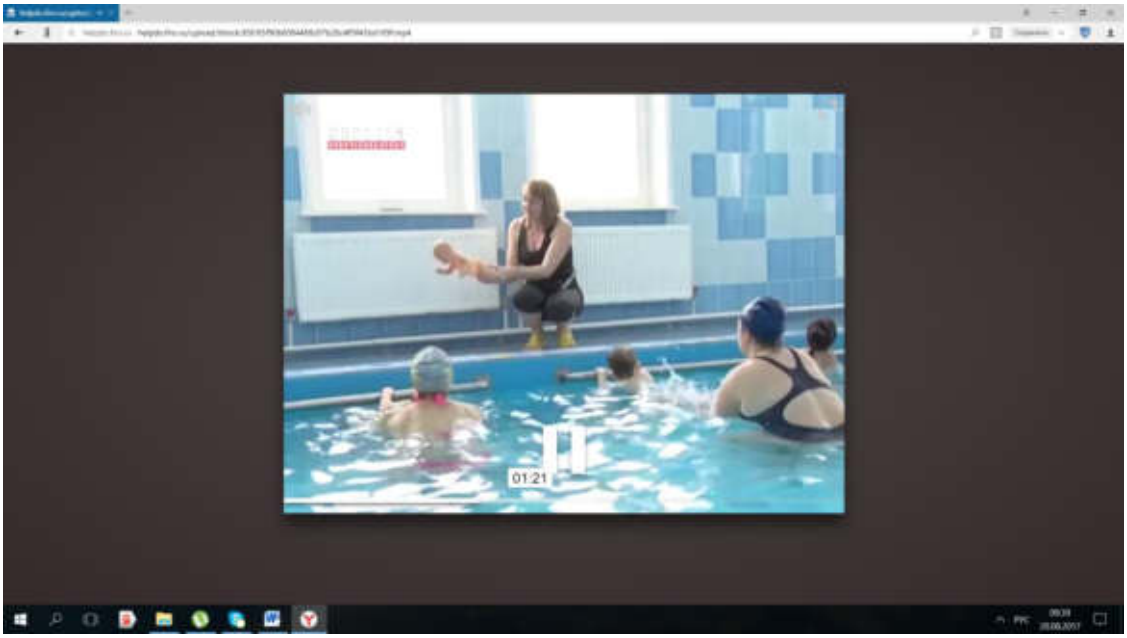
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 86 Детский сад «ОЮНА», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия



Электронный ресурс:
http://helpdo.firo.ru/upload/iblock/c0c/c0c684066c0ba3d5e7147dd488d81b9c.mp4

Программа по плаванию для детей от 6 месяцев до 1,5 лет «Вместе с мамой»

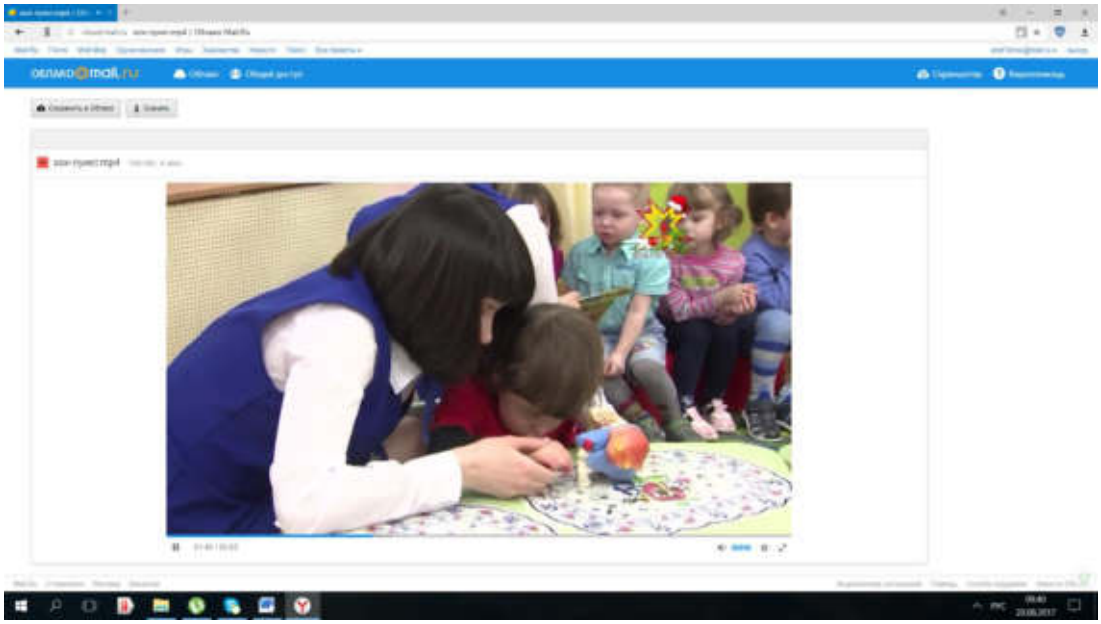
МБДОУ «Детский сад № 1 «Маленькая страна» города Новочебоксарска Чувашской Республики



Электронный ресурс:
http://helpdo.firo.ru/upload/iblock/65f/65f90b6084488c07b28c489f43bd109f.mp4

Деятельность Центра в рамках реализации моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Созвездие», г. Чебоксары, Республика Чувашия



Электронный ресурс:
https://cloud.mail.ru/public/6McV/dtD8Lwb4N

Скалодром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 71» Левобережного района, г. Воронеж, Воронежская область

Электронный ресурс:
http://helpdo.firo.ru/upload/iblock/43c/43cf1a20b2f6179a8228dae769cccbb0.mp4

Научно-практическое издание

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
субъектов Российской Федерации
по развертыванию сети центров (служб)
оказания психолого-педагогической,
диагностической и консультативной помощи родителям
с детьми дошкольного возраста,
в том числе от 0 до 3 лет, и детьми
с особыми образовательными потребностями

Сборник материалов

Составители: Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова

Компьютерная верстка Е.К. Прокахиной

Подписано в печать 30.10.2017. Уч.-изд. л. 25,0

Федеральный институт развития образования
125319, Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1