

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 28 «Колосок»
357633, г.Ессентуки, ул. Партизанская 5А

ПРИНЯТА
на педагогическом совете № 1
МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.



рабочая программа педагога-психолога

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФОП ДО

Педагог-психолог:
Золотарева Т.В

Содержание:

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка..... (стр.3)
- 1.2. Особенности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом – психологом (стр.4)
- 1.3. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога..... (стр. 4)
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)..... (стр.5)
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... (стр. 15)
- 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... (стр.16)

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям..... (стр 18)
- 2. 2.Содержание работы психо-диагностического направления..... (стр.18)
- 2. 3.Содержание работы развивающего и коррекционного направления..... (стр. 19)
- 2.4. Содержание работы просветительско-профилактического направления..... (стр.20)
- 2.5. Содержание работы экспертного направления..... (стр.22)
- 2.6. Содержание работы организационно-методического направления..... (стр. 22).
- 2.7. Реализация регионального компонента..... (стр. 23)
- 2.8. Содержание работы по взаимодействию с родителями МБДОУ.....(стр. 23)
- 2.9. Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников в речевом развитии детей..... (стр. 25)

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация мониторинга..... (стр.26)
- 3.2. Циклограмма работы педагога – психолога.....(стр. 28)
- 3.3.Реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом.
.....(стр. 28)
- 3.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием..... (стр.29)
- Литература.....(стр.30)
- Приложение:
Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий..... (стр.31)

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №28 «Колосок» г. Ессентуки составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования и нормативно-правовыми документами.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- Уставом МБДОУ детский сад №28 «Колосок» г. Ессентуки.

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.36485-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад комбинированного вида №28 «Колосок».

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа разработана на сочетании ряда программ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП)
2. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2022 г. издания, для групп общеразвивающей направленности.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева

В образовательно-воспитательный процесс включен региональный компонент: Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы».

Работа в учебном году ведется в соответствии с годовыми задачами Управления образования на 2023 – 2024 уч. год.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»:

1. Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и пропаганде их собственного педагогического опыта.
(Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников).
2. Широкое внедрение интерактивных форм организационной деятельности с руководящими и педагогическими работниками.
3. Сопровождение деятельности педагогов в условиях введения ФОП дошкольного образования.

1.2. Особенности психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом – психологом.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика.

Центральным моментом, глобальной идеей этих преобразований является, на наш взгляд, психологизация системы образования дошкольника, а именно, приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОО ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом новых требований. Цель психологической службы в процессе внедрения ФГОС ДО: создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов в связи с внедрением ФГОС ДО, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного совершенствования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на реорганизацию с этой целью развивающей образовательной среды.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога МБДОУ детского по реализации содержания рабочей программы являются:

- гармоничное развитие личности дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом зоны их ближайшего и перспективного развития;
- коррекция недостатков речи и связанных с ней психических процессов;
- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- амплификация развития дошкольников;
- сохранение психического здоровья;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

В соответствии с целями ФОП п.1.1.стр.4

1.3. Принципы формирования рабочей программы педагога-психолога

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие ребенка с опорой на зону его

- ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы развития должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
 - Принцип соответствия содержания и организации образования возрастным и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
 - Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с ТНР в едином образовательном пространстве.
 - Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ТНР.
 - Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка с ТНР в интегрированном образовательном пространстве ДОУ.
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.
 - Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного, и культурологического подходов к образованию детей дошкольного возраста с ТНР.
 - Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования.
 - Принцип конкретности, предполагающий сохранение специфики деятельности участников коррекционно- педагогического процесса.
 - Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
 - Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций.

В соответствии с ФОП п. 1.1.2.стр.5

1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется как возрастными особенностями дошкольников, так и специфическими характеристиками детей с ТНР.

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет (1 младшая группа).

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят люди»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом необходимо прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет и т.д.), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и

социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями « кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика,

жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

3. Речевое развитие.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет (средняя группа):

1. Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, невозможность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

2. Социально-коммуникативное развитие.

У детей данного возраста увеличивается потребность в общении, особенно со сверстниками. Ребенок овладевает способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость становится возрастным феноменом, как и проявление произвольности действий.

В игровой деятельности появляются полноценные ролевые взаимодействия: дошкольники начинают отделять себя от принятой роли, появляются постоянные партнеры по игре, хотя в процессе игры роли могут меняться. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца, соблюдает правила игры, контролирует свои эмоции. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание.

К 5-ти годам ребенок проявляет самостоятельность в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными).

3. Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается

грамматическая сторона речи словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

4. Познавательное развитие.

Познавательное развитие детей 4-5 лет характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека, профессиональная деятельность взрослых и др.), то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать геометрическую форму, на которую похож тот или иной предмет, могут вычленять в сложных объектах простые формы. Дети данного возраста способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, как высоте, длине и ширине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться произвольное запоминание и образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

5. Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете и композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и более детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать его по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, деталей одежды. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы: животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (исполнить песню, танец, сыграть на музыкальном инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

1. Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к

себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально- коммуникативное развитие.

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3. Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4. Познавательное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию, совершенствуются все свойства внимания(переключение. распределение, объём).

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

(подготовительная к школе группа)

1. Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает совершенствоваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие.

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному

расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности развития детей восьмого года жизни (7-8 лет).

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке.
- Старается помочь маме по дому и учителям.

Социальные особенности

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи .

Рабочая программа педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС должна быть адаптирована к особенностям воспитанников с ТНР или другими образовательными потребностями, учитывать речевые особенности контингента воспитанников, их отличия от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Логопедические группы детского сада укомплектованы детьми с тяжелыми нарушениями речи, такими как ОНР, дизартрия, алалия. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Р.Е. Левина выделила три уровня общего речевого недоразвития (ОНР), в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования и в рабочую программу педагога-психолога:

Характеристика детей с I уровнем развития речи

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют.

Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Почти у всех детей имеются ошибки в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Характеристика детей со III уровнем развития речи.

У детей с III уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы слова. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом с данной категорией детей, предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание индивидуальной образовательной траектории развития дошкольников с ОНР конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка и заключения ПМПК и лексическими темами. Многоаспектное логопедическое и психологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, выявление степени сохранности первичного интеллекта, наблюдения логопеда, воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания рабочей программы педагога-психолога как неотъемлемой части основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Вторая группа раннего возраста.

Дети младшего дошкольного возраста хорошо адаптируются к ДООУ, научатся общаться с воспитателем и сверстниками, у них будет развито чувство общности и сходства, эмоциональная выразительность, быстрота реакции, улучшится мелкая моторика рук. Дети научатся совместным играм с использованием предметов, выражать свои желания, выслушивать желания другого, договариваться, видеть в сверстнике не соперника, а партнера по игре.

Старшая группа.

1. В конце учебного года в результате развивающей работы воспитанники научатся понимать собственное эмоциональное состояние, смогут выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

✓ Дети познакомятся с навыками релаксации и саморегуляции.

Будут адекватно реагировать на события, описанные в тексте.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков.

✓ Воспитанники смогут развернуто выражать в речи сочувствие героям произведений.

Научатся давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать её, исходя из логики их поступков, выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.

✓ Научатся адекватно оценивать своё поведение и действия, при нарушении правил общения испытывать чувство стыда и вины, будут стремиться исправиться.

2. Дети старшего дошкольного возраста, имеющие повышенный уровень тревожности, в результате коррекционно-развивающей работы научатся:

- ✓ навыкам самоконтроля в общении, элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции, у воспитанников повысится уверенность в себе, самостоятельность.

Подготовительная к школе группа.

1. К концу года в подготовительной к школе группе дети будут проявлять познавательные игровые интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру) при восприятии нового будут пытаться понять суть происходящего.

✓ Воспитанники смогут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты.

✓ Будут проявлять ответственность, настойчивость, анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.

✓ Адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать и стремиться содействовать, пытаться понять причины

Развёрнуто объяснять мотивы поступков героев и их последствия.

✓ Воспитанники будут иметь чёткое, обобщённое, информативное представление об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, сомнение, грусть, стыд, красота), замечать и называть эмоциональное состояние людей: обида, огорчение, сочувствие). Понимать и объяснять причины возникновения тех или иных эмоций и о приёмах преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей.

✓ Воспитанники будут обладать выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Смогут принимать активное участие в групповой беседе, поддерживать общую тему разговора, не нарушая нормы речевого этикета.

✓ Самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях. Научатся договариваться, изменять стили общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации..

✓ Дети будут способны проявлять волевые усилия, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности помехи, не отказываясь от первоначальной цели. Понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать) для получения качественного результата.

✓ Воспитанники смогут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты.

✓ Воспитанники будут проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности. Понимать и объяснять необходимость самоконтроля, делая акцент на качестве действий и их результате, используя разнообразные приёмы самоконтроля в зависимости от задач или содержания.

2. В результате коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы имеющими низкий уровень познавательных способностей воспитанники будут подготовлены к школе. Дети станут более активными и уверенными в своих силах. У воспитанников улучшатся графические навыки, зрительно-моторная координация, сформируется произвольность, улучшатся процессы памяти и внимания.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы педагога - психолога настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Согласно ФООП п.1.2.2. и п. 1.2.3. стр. 20-26

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном

- поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице;
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: освоение первоначальных представлений психосоциального характера и включение детей в социум. Овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческой инициативы;
- развитие самостоятельности;
- развитие признаков одаренности.
- В соответствии с ФОП п.2.1.3.4. стр.79

2.2.Содержание психолого- диагностического направления.

Задачи:

С детьми:

- ✓ Получать своевременную информацию об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.
- ✓ Выявлять возможности, интересы, способности и склонности детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

С педагогами:

- ✓ Исследовать психологические проблемы, навыки конструктивного взаимодействия с коллегами.

Выявить уровень профессионального творческого потенциала у аттестующихся педагогов МБДОУ.

С родителями:

- ✓ С помощью анкетирования родителей детей посещающих младшую группу №1, которое будет проходить в 2 этапа, проводить профилактику дезадаптации детей к ДОУ.
- ✓ Провести анкетирование родителей будущих первоклассников с целью определения уровня родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

Работа с детьми:

- ✓ Выявить уровень готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Выявить уровень осознания детьми нравственных норм.
- ✓ Определить уровень мотивационной готовности детей к школьному обучению. (подготовительные к школе группы- два раза в год сентябрь октябрь-апрель).
- ✓ Выявить детей, имеющих проблемы в поведенческой и эмоционально-личностной сферах: (гиперактивность, агрессивность, тревожность, застенчивость, сниженная самооценка и т.п.) (старшие группы, два раза в год октябрь-апрель).

Проводить диагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов с целью оказания помощи в осознании и принятии особенностей развития ребёнка (в течении учебного года).

Работа с педагогами.

- ✓ Изучение особенностей, потребностей и профессиональных интересов педагога;
- ✓ Изучение уровня мотивационной готовности педагога;
- ✓ Изучение уровня самооценки педагога;
- ✓ Изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагога и др.

В соответствии с ФОП 2.1.3.7. стр. 143

2.3. Содержание развивающего и коррекционного направления.

Задачи:

С детьми:

- ✓ У детей подготовительных к школе групп в ходе подгрупповой профилактико-развивающей работы развивать познавательные и формировать учебные навыки. Формировать региональную культуру.
- ✓ Детей старших групп с помощью подгрупповых развивающих занятий, познакомить со сложным миром человеческих эмоций. Помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Познакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции. Создать условия для формирования у детей способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- ✓ У детей старшего дошкольного возраста с признаками повышенной агрессивности формировать в ходе индивидуальной работы умение принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая чужие достоинства и недостатки.

Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

- ✓ Детей старшего дошкольного возраста, имеющих повышенный уровень тревожности учить: навыкам самоконтроля в общении, элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств, навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции. Повышать уверенность в себе, самостоятельность.
- ✓ У детей среднего дошкольного возраста в ходе подгрупповой работы развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику. Совершенствовать навыки общения.
- ✓ У детей среднего дошкольного возраста в индивидуальной работе с ребёнком развивать произвольность и самоконтроль, координацию движений, внимание и память. Совершенствовать коммуникативные навыки. Снимать психоэмоциональное напряжение у воспитанников обучая их приёмам саморегуляции, релаксации. Воспитывать уверенность в себе.
- ✓ Учить детей младшего дошкольного возраста общаться с воспитателем и сверстниками, способствовать сближению детей в группе; развивать чувство общности и сходства эмоциональную выразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

(содержание коррекционно-развивающей работы с детьми см. Приложение № 1)

С педагогами:

Улучшать субъективное самочувствие и укреплять психологическое здоровье педагогов МБДОУ. Развивать умение адекватно действовать в различных психических состояниях и профессиональных ситуациях.

Содействовать процессу личностного роста и развития, реализации творческого потенциала педагогов.

Повышать психолого-педагогическое мастерство педагогов в разрешении конфликтных ситуаций с родителями воспитанников. Помочь отработке навыков поведения в некоторых конфликтных ситуациях с родителями.

С родителями:

Способствовать преодолению трудностей возникающих в общении и взаимодействии родителей с педагогами.

Оптимизировать формы родительского воздействия в процессе воспитания детей. Содействовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С детьми:

Проводит коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Цель:

- ✓ - развитие познавательных и учебных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- ✓ - ознакомление детей среднего и старшего дошкольного возраста с мимическим выражением различных эмоциональных состояний;
- ✓ - создание условий для отрегулирования негативных переживаний и самовыражения детей старшего дошкольного возраста, повышения их самооценки и самоуважения;
- ✓ - повышение учебной мотивации старших дошкольников;
- ✓ - профилактика дезадаптации детей к детскому саду и школьному обучению.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающей и компенсирующей направленности содержание коррекционно-развивающей работы составлено на основе модификации программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А, с опорой на теоретические положения Громовой Т.В., Крюковой С.В., Слободяник Н.П., в соответствии с законодательством РФ в области образования, а значит, позволяет обеспечить всестороннее гармоничное развитие ребенка и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников МБДОУ.

С педагогами:

Формы работы:

- ✓ Семинары с элементами тренинга.
- ✓ Тренинги профессионального роста;
- ✓ Тренинги по преодолению профессиональных затруднений;
- ✓ Тренинги эффективного взаимодействия;

С родителями:

Содействует гармонизации детско-родительских отношений с помощью индивидуальных консультаций, наглядной стендовой информации.

Способствует преодолению трудностей, которые испытывают родители в общении и взаимодействии с педагогами;

Обучает родителей:

- ✓ способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- ✓ умению организовывать и направлять разные игры детей;
- ✓ методам игрового взаимодействия с ребенком;
- ✓ созданию оптимальной развивающей среды дома;
- ✓ правилам выбора игровых средств и оборудования.
- ✓ Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- ✓ Оказывает помощь детям, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием, поддержкой и развитием личности ребенка.

В соответствии с ФОП 2.1.3.7. стр. 143

2.4. Содержание просветительно-профилактического направления.

Задачи:

- ✓ Формировать у родителей, педагогов и администрации МБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в потребностях собственного развития;
- ✓ Создавать необходимые условия для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременно предупреждать возможных нарушения в становлении личности и развитии интеллекта;

- ✓ Обеспечивать условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;
- ✓ Разрабатывать конкретные рекомендации для педагогов, родителей МБДОУ по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- ✓ Повышать психологическую компетентность родителей в сфере детско-родительских отношений.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С педагогами:

- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Объясняет родителям значимость:

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

Знакомит родителей:

- ✓ с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Формирует:

- ✓ психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- ✓ потребность к овладению психологическими знаниями;
- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- ✓ личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с учителями-логопедами, врачами и другими специалистами);
- ✓ предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Формы работы с педагогами и родителями:

- ✓ Семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, дискуссии, тренинги и др.

Психологическое консультирование.

Задачи:

- ✓ Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- ✓ Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ Консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического развития.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

С педагогами:

- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Предполагаемый результат по комплексному сопровождению педагогов МБДОУ:

- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ;
- ✓ Активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- ✓ Самореализация педагогов.

С родителями проводит:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ игровые детско-родительские сеансы;
- ✓ психологическую диагностику детей.
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы по телефону;
- ✓ развития (интеллект, коммуникация, эмоционально-волевая сфера);
- ✓ индивидуальное игровое взаимодействие с детьми группы риска

В соответствии с ФОП 2.1.3.7. стр. 144

2.5. Содержание работы экспертного направления.

Задачи:

- ✓ Проведение диагностического обследования детей по запросам родителей и педагогов с целью профилактики проблем в эмоционально-личностной, поведенческой, познавательной сферах.

Составление рекомендации для педагогов и родителей МБДОУ по итогам диагностического обследования детей.

- ✓ Разработка вопросов психологического и педагогического сопровождения воспитанников представленных на ППк, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Оказание помощи аттестующимся педагогам. Разъяснительная работа, выдача рекомендаций.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

Диагностическое обследование детей по запросам родителей и педагогов.

- ✓ Участие в рамках ППк в экспертизе индивидуальных коррекционно-развивающих программ сопровождения детей с проблемами развития.
- ✓ Выдача рекомендаций педагогам подготовительных групп по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Составление рекомендаций для родителей дети, которых представлены на ППк.
- ✓ Оформление письменных рекомендаций для семей группы риска по оптимизации детско-родительских отношений: «Полезные подсказки для взрослых».

2.6. Содержание работы организационно-методического направления.

Задачи:

- ✓ Подбор необходимого диагностирующего материала для проведения диагностического обследования детей старших и подготовительных групп.

Проведение индивидуального диагностического обследования детей по запросам родителей и педагогов.

- ✓ Проведение анкетирования или индивидуального диагностического обследования педагогов МБДОУ по запросам Заведующей МБДОУ или Заместителя. зав. по УВР.

Содержание работы педагога-психолога по данному направлению:

- ✓ Составление заключений по результатам диагностических обследований воспитанников, подбор рекомендаций для воспитателей и родителей.
- ✓ Подбор и разработка индивидуальных коррекционных и развивающих программ.
- ✓ Пополнение кабинета педагога-психолога психо-диагностирующим материалом, методической литературой, развивающими дидактическими играми.

2.7. Реализация регионального компонента.

Цель: развивать у детей старшего дошкольного познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, краю, уважение к своему прошлому и настоящему.

Учить детей выполнять правила поведения в природе, не нарушая её равновесия. Формировать у детей познавательный интерес к миру растений, животных, птиц, насекомых, чувство ответственности за них.

Актуализировать и закреплять знания о животных Ставропольского края. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесам Ставрополя.

2.8. Содержание работы по взаимодействию с родителями МБДОУ.

Месяцы	Название мероприятия	Группы
Сентябрь	<p>Сообщения: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</p> <p>Первичное анкетирование родителей «Ребёнок впервые посещает дошкольное учреждение»</p> <p>Участие в родительских собраниях в подготовительных группах ,компенсирующей направленности и групп общеразвивающей направленности.</p> <p>Сообщения на тему: «Возрастные особенности детей 6-8 лет», «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»</p> <p>Анкетирование родителей « Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах.</p> <p>«Как помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ», «Психологические особенности детей 2-3 лет».</p> <p>«Психологические особенности детей 3-4 лет»</p> <p>«Психологические особенности детей 4-5 лет»</p> <p>«Психологические особенности детей 5-6 лет»</p> <p>«Психологические особенности детей 6-8 лет»</p> <p>«Психологические особенности детей с ОНР»</p> <p>Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей поступающих в ДОУ.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями детей представленных на ППк</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.</p>	<p>Вторая группа раннего возраста. Подготовит. группы.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>2 младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготов.гр.. Младшие группы Все группы ДОУ. Все группы ДОУ.</p>
Октябрь	<p>Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах.</p> <p>Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах.</p> <p>« Как облегчить адаптацию. Необходимость соблюдения режима дня»;</p> <p>«Что нужно знать родителям о кризисе 3 лет»</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по итогам диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста (по запросу родителей или по инициативе педагога-психолога). Выдача рекомендаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.</p>	<p>Младшие группы Средние группы</p> <p>Все группы ДОУ.</p>
Ноябрь	<p>Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах.</p> <p>«Как воспитать счастливого ребенка».</p> <p>«О наказаниях и поощрениях»</p> <p>«Как научить ребёнка владеть собой»</p>	<p>Младшие группы Средние группы Старшие,</p>

	«Как отвечать на детские вопросы» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	подготовит. группы. Подготовит. группы. Все группы ДОУ.
Декабрь	Встреча с родителями в клубе (в дистанционном формате) «Растем вместе» : «Как воспитать счастливого ребенка?» Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Маленькие задиры» «Какое у тебя настроение» «Рекомендации родителям гиперактивных детей» «Развиваем кругозор старшего дошкольника» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Все группы Младшие гр. Средние группы. Старшие, подготовит. группы. Все группы.
Январь	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Ошибки воспитания» «Как завоевать доверие ребенка?» «Раннее развитие плюсы и минусы» Консультация для родителей: «Готовим руку к письму» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Родители ДОУ. Младшие группы Средние группы Старшие, подготовит. группы Все группы. Все группы ДОУ.
Февраль	Встреча с родителями в клубе «Растем вместе» Месячник работы с детьми и родителями «Что такое хорошо, а что такое плохо» 1 неделя «Воспитание добротой» 2 неделя «Дружба крепкая не сломается» 3 неделя «Терпение и труд все перетрут» 4 неделя «Сказка лучший помощник в воспитании»	Все группы Старшая группа №4 Подготовительная группа №5
Март	Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Играем вместе» Проведение встречи с родителями в клубе «Растем вместе» (в дистанционном формате): «Как развивать эмоционально-волевую готовность детей к обучению в школе» Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	Младшие группы Средние группы. Старшие группы Все группы. группы. Подготовит. группы. Все группы
Апрель	Встреча с родителями в клубе «Растем вместе» : (в дистанционном формате) : «Особенные дети» Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. « О привычках полезных и вредных» «Тревожный ребёнок» «Развиваем кругозор старшего дошкольника»	Подготовительные группы № 2,5. Младшие группы Средние группы. Старшие, подготовит.

	Индивидуальное консультирование родителей - по запросам.	группы. Все группы
Май	Родительское собрание: «Искусство воспитывать» Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп по итогам диагностического обследования «Готовности детей к школьному обучению». Подготовка наглядной стендовой информации для уголков психологической консультации в группах. «Скоро в школу» Консультирование родителей детей старшей групп по итогам диагностического обследования уровня познавательных процессов, эмоционального благополучия детей. Индивидуальное консультирование родителей с детьми, которых проводилась коррекционно-развивающая работа.	Все группы Подготовит. группы. Подготовит. группы. Старшая группа Все групп

2.9. Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников в речевом развитии детей.

В системе образовательной работы с детьми педагоги МБДОУ №28 "Колосок" используют принцип единства воспитания, образования и развития на основе преемственности, совместной деятельности воспитателя и специалистов, обеспечивающих организованную целостность педпроцесса. Опираясь на трехчастную структуру педагогического процесса, воспитатель строит свою работу с учетом соединения специализированных программ с общеразвивающей без создания для дошкольников чрезмерных дополнительных нагрузок.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Специалист	Функции участников службы сопровождения
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	-диагностика и коррекция двигательных навыков; -развитие ручного праксиса и артикуляционной мускулатуры; -развитие координации движений, выразительности мимики, пластики движений; - постановка просодической стороны речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса) -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	-диагностика ЗУН; - формирование основ базовой культуры личности ребёнка; -всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - расширение познавательного интереса детей и развитие творческих способностей.
Учитель-логопед	- диагностика и коррекция развития речи; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь; -способствование практическому овладению навыками словообразования и словоизменения;
Педагог-психолог	- коррекция поведенческих отклонений (управление своим настроением, поддержание положительного эмоционального тонуса, бесконфликтное поведение); - коррекция нарушенных познавательных способностей и психических

	процессов; - включение компенсаторных и потенциальных возможностей.
Медперсонал	- вакцинация; - контроль за соблюдением СанПин; - физиотерапия и фармакотерапия по назначению врача.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация мониторинга.

Изучение педагогом-психологом МБДОУ № 28 «Колосок» воспитанников старшего дошкольного возраста

Объект	Методы мониторинга	Сроки	Ответственный
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
«Диагностика нравственного развития»	Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			
«Диагностика познавательных процессов» - восприятие	«Бусы» - цвет, «Включенный в ряд» - величина, «Коробка форм» - форма	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - мышление	«Разрезные картинки», «Классификация по заданному принципу», «Рыбка»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - память	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Диагностика познавательных процессов» - воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Исследование эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сферы ребёнка»	Проективная методика «Рисунок семьи» (графически), Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфиловой), Методика «Кактус» (М.А. Панфиловой), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан.Н.Н. Толстых)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Изучение уровня самовосприятия и самооценки ребёнка»	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
«Статус ребёнка в коллективе»	Методика «Два дома» (И. Вадвик.П., Эбклад), Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	Методика Е.Я.Бондаревского, Н.И.Озерецкого, М.В.Серебровской	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Диагностирование детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)			

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	«Программа и методические рекомендации» (М. Семаго, Н. Семаго)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Личностно-мотивационная готовность	«Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (М.Р. Гинзбург), Опросник «Отношение ребёнка к школе» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко), Методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Методика «Два дома» (И. Вадвик.П. Эбклад), «Методика изучения коммуникативных умений у детей 6-7 лет» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калининой) – взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Интеллектуальная готовность	<u>Диагностика мышления:</u> Методики «Классификация по заданному принципу», «Рыбка», «Четвёртый лишний», Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер, Е.А Бугрименко) <u>Диагностика внимания:</u> Методика «Корректирующая проба Бурдона» <u>Диагностика воображения:</u> «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) <u>Диагностика памяти:</u> «Десять слов» (А.Р. Лурия)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Эмоционально-волевая готовность	<u>Формирование основных элементов волевого действия</u> Методика «Графический диктант» (Д.В. Эльконин)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	Методика Е.Я.Бондаревского, Н.И.Озерецкого, М.В.Серебровской	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

**Циклограмма деятельности на 2023-2024 учебный год.
педагога-психолога Золотаревой Т.В.
по реализации рабочей программы .**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) организуется педагогом-психологом во всех возрастных группах в форме игровых, адаптационных, диагностических ситуаций, в режимных моментах.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.20	– индивидуальная коррекционная работа (группа №5)
	9.35 – 9.55	- фронтальное занятие с детьми гр №4 (1 подгруппа).
	9.55 – 10.20	- фронтальное занятие с детьми гр №4 (2 подгруппа).
	10.40 – 11.50	- индивидуальная развивающая работа (группа №5)
	12.00 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
	13.30 – 16.42	– методическая работа
Вторник	9.00 – 9.25	– индивидуальная коррекционно-развивающая работа гр.№4
	9.30 – 9.55	– фронтальное занятие гр № 5 (1 подгруппа)
	10.00 – 10.25	- Индивидуальная развивающая работа гр.№4
	10.30 – 10.55	- фронтальное занятие гр № 5 (2 подгруппа)
	11.00 – 12.10	– индивидуальная коррекционно-развивающая работа гр. 4
	12.20 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
13.30 – 16.42	– методическая работа	
Среда	9.00 – 9.20	– индивидуальная коррекционная работа (группа №4)
	9.25 – 10.05	- фронтальное занятие гр. №5 (1 подгруппа)
	10.10 – 10.35	– индивидуальное занятие гр № 4.
	10.35 – 11.00	- фронтальное занятие старшая гр №5(2 подгруппа)
	11.10 – 12.10	- индивидуальная работа (группа №4)
	12.20 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
13.30 – 16.42	– методическая работа	
Четверг	9.00 – 9.25	– индивидуальная коррекционная работа (группа №5)
	9.30 – 10.10	– фронтальное занятие гр. №4 1 подгруппа
	10.15 – 10.35	– фронтальное занятие гр 4 (2 подгруппа)
	10.35 – 11.00	- фронтальное занятие гр 5 (1 подгруп)
	11.10 – 12.00	– индивидуальная работа (гр №5) развивающая
	12.10 – 13.00	– консультация педагогов и родителей
	13.00-13.30	- обед
	13.30 – 15.00	– методическая работа
	15.00 – 15.30	- фронтальное занятие гр. № 6- 1 подгруппа
	15.30 – 16.00	– фронтальное занятие гр. № 6 2 подгруппа
16.00-16.42	- методическая работа	
Пятница	9.00 –	– методическая работа
	16.42	

Работа педагога-психолога в течение учебного года содержится в годовом плане работы педагога-психолога.

3.3.Реализации коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом.

Направления коррекционной работы	Автор, название методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Современный образовательный стандарт	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Справочник педагога-психолога ДОУ» Широкова Г.А.

	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса;
Эмоционально-волевое развитие детей	Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника Санкт-Петербург Речь.. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.; «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»Алябьева Е.А.; «Маленькие игры – в большое счастье» Хухлаева О.В., Первушина И.М.; «Работа педагога-психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду» Арцишевская И.Л.;
Развитие познавательных и формирование учебных навыков	. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Москва Книголюб «Развитие интеллектуальных способностей у детей». Зак А. Москва Новая Школа «Сказочная подготовка к настоящей школе» Громова Т.В., «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова; «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» Шарохина И.Л.; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой
Адаптация детей к детскому саду	«Учим малышей общаться» И.П. Орлова; «Адаптация к условиям детского сада» Широкова Г.А.

3.4.Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием.

Оснащение кабинета педагога-психолога
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол 2. Кресла для проведения консультационного приёма, релаксационных упражнений, 3. Платяной шкаф для хранения одежды. 4 2 стола 6 стульчиков для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. 5 Шкаф для методических пособий и документации. 6 Магнитная доска. 7 Диагностический материал для проведения диагностического обследования воспитанников, педагогов и родителей МБДОУ. 8. Пособия и конспекты. 9.Журналы «Справочник педагога-психолога» 10. Методическая литература. 11. Полка для игрушек. 12. Шнуровки. 13. Картинки и иллюстрации с изображением эмоций. 14. Развивающий куб для развития мелкой моторики пальцев рук. 15. Настольно-печатные дидактические игры для развития познавательных процессов, речи. 16. 3 Больших мяча для проведения релаксационных упражнений с детьми.

Литература:

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва 2002.
2. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Москва Книголюб 2008
3. «Развитие интеллектуальных способностей у детей». Зак А. Москва Новая Школа 1998
4. Р. Р. Калинина Тренинг развития личности дошкольника Санкт- Петербург Речь. .2004
5. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
6. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь
7. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
8. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
9. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
10. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
11. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
12. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
13. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
14. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
15. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и их интеграция. - «Дошкольное воспитание», №7, 2010 год.
16. Тимофеева Л.Л, Бережнова О.В. Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГТ - «Дошкольная педагогика», №8, 2011 год.
17. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год.
18. Широкова Г.А. «Справочник педагога-психолога ДОУ»- Ростов н/ Дону: Феникс, 2011 год.
19. Панфилова М.А. «Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей» - М.: Издательство ГНОМ, 2011 год.
20. Орлова И.А. «Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста»- М.: Чистые пруды, 2010 год (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып..36).
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника».- М.: Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО - Пресс, 2001 год.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3-е изд. Москва «Генезис», 2003 год.
24. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал» - М.: Прометей; Книголюб, 2002 год.
25. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: Учитель, 2007 год.
26. Т.В.Громова «Сказочная подготовка к настоящей школе».- М.: Генезис, 2003 год.
27. Шмидт В.В. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации» - Волгоград: издательство Учитель, 2009 год.
28. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год.
28. Семёнова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости педагога»: Учебное пособие.-2-е изд. доп.- М.: Издательство Института психотерапии, 2005 год..
29. Чистякова М.И. Психогимнастика, Москва, «Просвещение»,1990
30. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)