

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД №28 «КОЛОСОК»

357600, г.Ессентуки, ул. Партизанская, 5-а

Тел (87934)7-30-70 /факс (87934) 7-30-97 E-mail: sadikkolosok28@mail.ru

«Согласовано»

Начальник Управления образования
администрации г. Ессентуки

А.Н. Данилов



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детский сад №28

Ю.В.Кравцун



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно – речевого развития детей № 28 « Колосок» г. Ессентуки*

на 2021-2024годы



город Ессентуки

2021г

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития воспитанников №28 «Колосок»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</p>

3.	Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогов ДОУ
4.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
5.	Задачи Программы	<p>Модернизация системы управления ДОУ;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования;</p> <p>Внедрение элементов цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение необходимых и достаточных условий для удовлетворения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании;</p> <p>Создание условий для роста кадрового потенциала;</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства.</p> <p>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</p>
10.	Ожидаемые конечные	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Система управления ДОУ будет соответствовать</p>

	<p>результаты реализации Программы</p>	<p>требованиям современности; Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; Обновлённая система социального партнёрства; Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
<p>11</p>	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 15 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка о ДООУ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование муниципального учреждения

Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей № 28 «Колосок»

Сокращённое: МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»

1.2. Место нахождения муниципального учреждения

357600 Ставропольский край г. Ессентуки ул. Партизанская , 5-а

1.3. Юридический адрес муниципального учреждения

357600 Ставропольский край г. Ессентуки ул. Партизанская , 5-а

1.4. Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения и реквизиты решения о его назначении

Кравцун Юлия Валерьевна – заведующий,

Приказ начальника управления образования администрации г.Ессентуки от 01.03.2013г № 16-л

1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя

Управление образования администрации города Ессентуки

1.7. Вид деятельности

Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования

Лицензия №2044 от 23.11.2011г

срок действия лицензии - бессрочная

1.8. Действующий статус образовательного учреждения

Тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид - детский сад общеразвивающего вида

1.9. Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым 12-часовым пребыванием детей в ДООУ с 7.30 до 18.00 , с 7.00 до 19.00 час.

Тел. / факс: 8 (87934) 73070, 73097, 41910.

1.10. Контактная информация

E-mail: kravtsuny@mail.ru

Адрес официального сайта: kolosok28.ru

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей №28 «Колосок» создан на основании:

- Детский сад –ясли №28 «Колосок» городского отдела народного образования г.Ессентуки создан по Решению Ессентукского городского Совета народных депутатов. (Исполнительный комитет от 03.01.1984г. № 10)

Учреждение было 4 раза переименовано.

Постановлением главы города Ессентуки от 14.04. 2009 года № 568 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников № 28 «Колосок» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно –речевого развития детей № 28 «Колосок» г. Ессентуки.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- оказание образовательных услуг населению;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- обеспечение воспитанникам полноты выполнения основных образовательных программ;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад расположен среди домов частного сектора. Рядом с детским садом находится одна из магистральных улиц города. В окружении детского сада нет крупных промышленных предприятий, что соответствует требованиям п.2.1.2. СанПиН 2.4.1. 1249 - 03 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Земельный участок предоставлен в бессрочное (постоянное) пользование (Постановление главы администрации г. Ессентуки от 20.10.93 г №787).. В МБДОУ функционируют 11 групп, укомплектованных из расчета площади для детей раннего возраста не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для детей дошкольного возраста не менее 2 кв. м. на одного ребенка, из которых

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1,6 до 3-х лет – 1 группа

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет – 2 группы

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет – 3 группы

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет – 2 группы

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет – 3 группы

Общая численность воспитанников:

2017г- 360 детей

2018г – 364 ребенка

2019г- 376 детей

2020г – 385 детей

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

В ДОУ имеется логопедический пункт. На логопедический пункт зачисляются в первую очередь дети 6 -7 лет с речевыми нарушениями – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Предельная наполняемость логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года.

Направления **дополнительных образовательных и иных услуг**, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам старших и подготовительных групп на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:

- ✓ «Детский дизайн, пластилинография»;
- ✓ «Школа мышления»;
- ✓ «Городки для дошкольников».
- ✓ «ТРИЗ для дошкольников»;
- ✓ «Юный эколог»
- ✓ «Веселый карандаш»

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе:

- ✓ Детская танцевальная студия «Веселинка»
- ✓ Кружок английского языка
- ✓ Кружок по обучению элементам борьбы дзю-до .

Педагогический коллектив ДОУ – это 23 педагога.

Образовательный уровень	Высшее педагогическое образование – 10 Среднее профессиональное – 13 Без педагогического образования - 0
Уровень квалификации	высшая категория - 6 педагогов, 1 категория - 7 педагогов, соответствие занимаемой должности - 4 педагога, без категории - 5 педагогов
Стаж работы	до 5 лет - 3 педагога, от 5 до 10 лет - 6 педагогов от 10 лет - 14 педагогов.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующий – 1 человек;

Зам. зав. по УВР - 1 человек;

Воспитатели групп – 19 человек;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Педагог – психолог - 1 чел.;

МБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Профессиональный уровень кадров:

Образовательный уровень	Высшее педагогическое образование – 10 Среднее профессиональное – 13 Без педагогического образования - 0
Уровень квалификации	высшая категория - 6 педагогов, 1 категория - 8 педагогов, соответствие занимаемой должности - 5 педагогов, без категории - 4 педагога
Стаж работы	до 5 лет - 3 педагога, от 5 до 10 лет - 6 педагогов от 10 лет - 14 педагогов.

Среди педагогов 3 человека имеют значок «Почетный работник общего образования РФ», один педагог награжден Грантом главы города, более 10 человек награждены почетными грамотами городского и краевого уровня.

Образовательно – воспитательный процесс в ДООУ строится в соответствии с образовательной программой учреждения, разработанной на основе комплексирования примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (переработанной в соответствии с ФГОС) (авт. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и парциальных программ, используемых в работе групп раннего возраста и в рамках дополнительного образования. Это такие программы как:

- «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой программа воспитания и развития детей раннего возраста;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой программа экологического воспитания в детском саду (дополнительное образование);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной (дополнительное образование);
- «Театр-творчество-дети» Сорокиной, Миланович (дополнительное образование);
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (дополнительное образование);
- «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой (региональный компонент).

Данные программы отвечают поставленным задачам ДООУ, сочетают в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

В средней и старшей группе идет апробация программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой

Учебный план для МДОУ детский сад № 28 «Колосок» разработан на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой и др. разработанной в соответствии с ФГОС и согласован с Управлением образования администрации г. Ессентуки.

Расписание образовательной деятельности составлено на основе учебного плана с учетом пятидневной недели.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует инструктивно-методическому письму МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей для дошкольного возраста в организованных формах обучения: и составляет:

- в младших группах –10- 11 видов образовательной деятельности,
- в средней группе – 11-13 видов образовательной деятельности,
- в старшей и подготовительной группах –15 видов образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста детей (СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ст.11.п. 9.10.11.12. п.13, ст. 12 п.4,5.) и составляет: для детей раннего возраста не более 10 мин, 2-й младшей не более 15 мин., в средних группах – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут ((СанПин 2.4.1. 3049-13 ст 11п.11.12, 13.)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится в первую и во вторую половину дня . Ее продолжительность составляет не более 25-30 мин. в день. СанПин 2.4.1. 3049-13 ст.11 п.12)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня (СанПин2.4.1 3049 -13 ст.11. п.13.)

Динамика недельной работоспособности учитывается во всех возрастных группах. Учебные занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся .

Перечень организаций – партнеров.

Учреждения здравоохранения (ЕЦГБ) ,городская детская поликлиника	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и учреждениями.
Учреждения культуры: городская детская библиотека , филиал №5	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Учреждения образования (школы), МБОУ СОШ №5	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Спортивные учреждения, детская спортивная школа	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
ОМВД ОГИБДД России по городу Ессентуки	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом .
Общероссийская общественная организация "Федерация городошного спорта России" , Федерация городошного спорта Москвы	Инновационная деятельность по обучению дошкольников игре в городки
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»	Инновационная деятельность по апробации образовательной программы «Вдохновение»

2.2. Аналитический блок.

2.2.1. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

	2017г	2018г	2019г	2020г
Высшее образование	10 чел- 42%	10 чел- 42%	10 чел- 42%	10 чел- 42%
Среднее специальное образование	13 чел -57%	13 чел- 57%	13 чел-57%	13 чел-57%

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

	2017г	2018г	2019г	2020г
Высшая квалификационная категория	5 чел-21%	6 чел-26%	6 чел-26%	6чел-26%
Первая квалификационная категория	5 чел-21%	8 чел – 37%	7 чел- 32%	8чел- 37%
Соответствие занимаемой должности	5 чел-21%	5 чел-21%	4 чел-16 чел	5чел- 21%
Без категории	8- 37%	4 чел-16%	5 чел-21%	4чел- 14 %

Таблица 3. Курсы повышения квалификации, переподготовка.

	2017г	2018г	2019г	2020г
СКИРО ПК и ПРО	7 человек	1 человек	1 человек	8 человек
Профессиональная переподготовка	-	1 человек	1 человек	-

Участие в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах различного уровня

2017г	2018г	2019г	2020г
<p>. На базе нашего ДОУ в 2016 году прошел отборочный тур конкурса «Воспитатель года-2017» для воспитателей средних групп. 1 педагог нашего ДОУ принял участие в отборочном туре и вышел в городской тур. Это Кобышева Л.А. Она заняла 2-ое место в городском туре конкурса.</p> <p>В течении года педагоги ДОУ принимали участие в городских и международных конкурсах. Это городской конкурс «Новогодний узор» (диплом 1 степени),первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» (7 публикаций педагогов),Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» (2 место в номинации «Проектная деятельность», Всероссийский образовательный портал</p>	<p>Воспитатель нашего ДОУ Кобышева Л.А. представляла наш город в краевом этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018».</p> <p>В 2018 году наш коллектив был удостоен звания «Образцовый детский сад».</p> <p>В течении года педагоги ДОУ принимали участие в городских и международных конкурсах. Это международный конкурс «Методические разработки педагогов» на международном педагогическом портале «Солнечный свет», межрегиональный конкурс «Здоровье, спорт», краевой конкурс на лучшую рабочую программу педагога, сайт</p>	<p>У каждого педагогами имеется свой сайт на портале «Мультиурок» или «ns портал», где размещаются публикации, методические разработки.</p> <p>Педагоги – постоянные участники интернет-вебинаров.</p> <p>В сентябре наш коллектив участвовал в краевом конкурсе «Зеленый огонек», а руководитель нашего ДОУ участвовал в конкурсе «Лучший детский сад» в номинации «Лучший</p>	<p>Наш педагог Крисько С.В. принимала участие в краевом этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2020». В период самоизоляции педагоги ДОУ активно сотрудничали с родителями , организовывали социально – значимые акции. Это такие акции как : «Сидим дома», «Помоги пожилым людям», # «Эстафета Победы», «Окна Победы», # «Наш парад Победы». Все педагоги ДОУ прослушали курс</p>

<p>Просвещение»(4публикации), Всероссийский педагогический конкурс (2 победителя 1 место в номинации «Методическая разработка»), сайт «Мультиурок» (5 публикаций) и.т.д</p>	<p>«Академия РОСТА», портал для педагогов и дошкольных работников «Древо знаний», первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» (7 публикаций педагогов), Всероссийский творческий конкурс «Время знаний».</p>	<p>руководитель ДОУ»</p>	<p>вебинаров объемом 30 учебных часов ВОО «Воспитатели России» Мы заняли первое место в краевом этапе конкурса «Зеленый огонек» в номинации агитбрида.</p>

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

- Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

-увеличивается дисбаланс между потребностью в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности,

-педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;

-педагоги в неполном объеме владеют информационными технологиями.

Перспективы развития: 1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.

2. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Активизация педагогов в участии в профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня, представление своего педагогического опыта на уровне района, города, области посредством очного участия, а также посредством информационно-коммуникационных технологий.

4. Использование педагогами современных педагогических технологий.

Возможные риски:	Пути преодоления рисков:
<p>Недостаточный уровень самообразования педагогов. Недостаточная квалификация кадров.</p>	<p>Повышение психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в собственной деятельности и развитии. Составление индивидуальных маршрутов</p>

	самообразования и саморазвития. Планирование индивидуального продвижения педагогов, перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников на КПК.
--	---

2.2.2. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ СК «Ессентукская городская детская больница»

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

В работе с детьми используются следующие технологии: сохранения и укрепления здоровья (гимнастики: пальчиковая, для глаз, коррегирующая, бодрящая), технологии обучения ЗОЖ (тренинги, НОД развивающего характера, видео презентации, познавательное чтение и беседы, физкультурные праздники и развлечения, прогулки- походы)

В рамках парциальной программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой проводится работа по воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения как в быту , так и на улицах города. Особенно хочется отметить работу по усвоению дошкольниками ПДД. В ДОУ имеется комната ПДД, оборудованная необходимыми пособиями, имеется «Аллея безопасности». Часто проводятся всевозможные мероприятия с дошкольниками и их родителями.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников, распределение по группам здоровья.

	2017г	2018г	2019г	2020г
Группы здоровья	1-242ребенка 2-89детей 3-6детей	1-253ребенка 2-82ребенка 3-9детей	1-263ребенка 2-80детей 3-8детей	1-271 ребенок 2-82ребенка 3-3детей 4-1ребенок
Число дней, пропущенных одним ребенком по простудным заболеваниям	7	7	5	5

Анализ посещаемости

Месяц	Ясельные	Группы	Средний % за
-------	----------	--------	--------------

	группы			дошкольного возраста			месяц		
	2017- 2018г	2018- 2019	2019- 2020г	2017- 2018г	2018- 2019г	2019- 2020г	2017- 2018г	2018- 2019г	2019- 2020г
Сентябрь	50%	43%	55,2%	71,8%	51%	73,9%	69%	47%	67%
Октябрь	55%	64,7%	57,5%	79,5%	79%	71%	75,8%	70%	70%
Ноябрь	65%	63,7%	50,6%	78,5%	74%	79,8%	76%	69%	80%
Декабрь	52,7%	58%	52,3%	80%	72,6	70,6%	76%	65,3	70%
Январь	63%	50,9%	60,6%	74%	67%	69%	71%	59%	70%
Февраль	61%	48%	57,7%	71%	62%	71%	69%	55,3	70%
Март	67%	50%	52,8%	79,6%	73%	72%	77,5%	61,5	72%
Апрель	69%	65,7%	49%	82,5%	79%	70%	80%	72%	70%
Май	71%	81%	74,4%	86,7%	81%	79,6%	84%	80,8	80%
Средний процент посещаемости за год									
2017-2018г							Ясли- 61,5%		
2018- 2019г							Сад – 78%		
2019-2020г							Ясли -58%		
							Сад-70%		
							Ясли-52%		
							Сад -75%		

Мониторинг состояния здоровья детей позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей со 2 группой здоровья, в ДОУ пришли дети с 3-ей и 4-ой группой здоровья.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы физкультурно- оздоровительной работы;
- пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Проблема: увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. Не все родители (законные представители) соблюдают дома режим дня дошкольника, большинство заболеваний проявляется после двух выходных дней.

- Не все родители (законные представители) дают согласие на прививки от гриппа.
- Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних с признаков заболевания и др.

Перспективы развития: - Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы, особенно с воспитанниками младших групп.

- Организация просветительской работы с родителями (законными представителями).
- Повышение уровня валеологической грамотности родителей.
- Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни;

Возможные риски:

Пути преодоления рисков:

<p>Не всегда удается достичь согласованности с родителями (законными представителями) по одежде ребенка для прогулок, по закаливанию, по посещению их ребенком группы при наличии ранних с признаков заболевания и др.</p>	<p>Организация просветительской работы с родителями (законными представителями). Повышение уровня валеологической грамотности родителей. Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни;</p>
--	--

2.2.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольниками.

Направления, образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	балл	%
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и обществе	2,7	90
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93,3
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,9	96,6
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,6	86,7
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,7	90
	результат	2,8	93,3
	Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир.	2,7
Явления общественной жизни			
ФЭМП		2,6	86,7
Ознакомление с миром природы		2,7	90
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		2,8	93,3
результат	2,7	90	
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93,3
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	86,7
	Чтение художественной литературы	2,8	93,3
	результат	2,7	90
Художественно-Эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср.знач)	2,7	90
		2,8	93,3
	Конструктивно-модельная деятельность	2,9	96,6
	Музыкальная деятельность	2,8	93,3
результат	2,8	93,3	
Физическое	Физическая культура	2,8	93,3

развитие	Формирование основ ЗОЖ	2,9	96,6
	<i>результат</i>	2,8	93,3
	<i>Итоговый результат</i>	2,8	93,3

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Результаты проведения психолого-педагогической оценки уровня эмоционально-волевой готовности воспитанников позволяют сделать вывод, что 82 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Поэтому мы формируем у детей устойчивый интерес к школе, к учебе, делаем для них поступление в школу радостным и ожидаемым событием. Этому способствует тесное сотрудничество с коллективом МБОУ СОШ №5. Дошкольники присутствуют на школьных линейках, бывают на экскурсиях в начальной школе, посещают курсы подготовки к школьному обучению.

Результатом этой работы является то, что в течении 5 лет среди учащихся начальной школы нет неуспевающих выпускников нашего ДОУ.

2.2.4. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги оказываются воспитанникам старших и подготовительных групп на основании согласия родителей в форме кружковой деятельности (1 раз в неделю).

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на бесплатной основе:

- ✓ «Детский дизайн, пластилинография»;
- ✓ «Школа мышления»;
- ✓ «Городки для дошкольников».
- ✓ «ТРИЗ для дошкольников»;
- ✓ «Юный эколог»
- ✓ «Веселый карандаш»

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые на платной основе:

- ✓ Детская танцевальная студия «Веселинка»
- ✓ Кружок английского языка
- ✓ Кружок по обучению элементам борьбы дзю-до .

Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточном уровне. Что позволяет выпускникам успешно обучаться в школе.

Качество дополнительных образовательных услуг удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

С февраля 2014 года начал свою работу логопедический пункт (Логопункт), на базе которого ведется работа по своевременному исправлению недостатков речевого развития детей.

На логопедический пункт зачисляются в первую очередь дети 6 -7 лет с речевыми нарушениями – фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР). Предельная наполняемость логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года.

Проблема: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Возможные риски:	Пути преодоления рисков:
<p>Недостаточная профессиональная подготовка начинающих педагогических кадров Один учитель-логопед может, не справится с большим количеством детей с речевыми нарушениями. Недостаточное материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>Координация деятельности участников образовательных отношений. Повышение методической и психологической грамотности педагогов ДОУ. Совершенствование материально – технической базы.</p>

2.2.5. Инновационная деятельность

С 1-го сентября 2015 года в ДОУ действовала городская экспериментальная площадка по теме «Русская народная игра «Городки»- как метод развития двигательных и познавательных способностей дошкольников.»

2017-2018 учебный год являлся заключительным этапом в реализации деятельности экспериментальной площадки по обучению дошкольников игре в «городки». **Результатами работы являются:**

Диплом 1 степени во всероссийском конкурсе «Быть здоровым – это здорово!»,

Диплом 1 степени в международном конкурсе «Расширяем границы сотрудничества»

Диплом 1 степени во всероссийской акции «Мы- за безопасное детство!»

Диплом 1 степени в международном конкурсе «Мы со спортом неразлучны»

Более 10 свидетельств о публикации методических материалов на сайтах «Мультиурок» и «Моя Югра», публикации в журналах «Городки» и «Инструктор по

физической культуре». Были разработаны и напечатаны методические пособия для инструкторов по физической культуре и педагогов города.

С 30 апреля 2019 года МБДОУ является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». В МБДОУ 2 возрастные группы (2-ая младшая и средняя) осваивают данную программу. Была закуплена методическая литература и рабочие тетради. Педагогами групп создана развивающая среда на основе методических пособий к программе, проведены семинары для педагогического коллектива по организации образовательной деятельности, обзорные семинары по содержанию некоторых методических пособий к программе. Планируем освоить все аспекты планирования. Разработать ОП на основе программы «Вдохновение».

2.3.1. Анализ внешних условий.

2.3.2. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения. В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Традиционными стали выставки совместных рисунков и поделок «Золотая осень», «Новогодний узор», «Весна – красна». В ДОУ были проведены социальные акции «День Земли», «Берегите воду», «Переход для двоих», «Сохрани жизнь, сбавь скорость! (в рамках 4- й недели международной недели безопасности ООН) , «Цветы для ветерана», «Наши защитники» к 75- летию Победы. Мы участвовали в 1-м городском патриотическом конкурсе «Знамя Победы». Все праздничные и многие досуговые мероприятия в ДОУ проводились с участием родителей.

В период самоизоляции дошкольники с педагогами и родителями принимали активное участие в социально – значимых акциях. Это такие акции как : «Сидим

дома», «Помоги пожилым людям», # «Эстафета Победы», «Окна Победы», # «Наш парад Победы».

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду функционирует Консультативный пункт «Мы вместе» для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель консультативного пункта «Мы вместе» – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников, в том числе, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В работе консультативного пункта «Мы вместе» были задействованы все специалисты ДОО. Кроме плановых ежемесячных консультаций, проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. После проведенных консультаций родители (законные представители) давали положительную оценку работе консультативного пункта «Мы вместе», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их психологической и педагогической культуры.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов). Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Концепция программы развития МБДОУ детский сад №28 «Колосок» на 2021-2024 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной

задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» г. Ессентуки служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип природосообразности воспитания**, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.
- Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и

физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- укрепление материально – технической базы ДООУ:
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- **Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:**
- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны **произойти существенные изменения в следующих направлениях:**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ д/с №28 являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ д/с №28 «Колосок»

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 28 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Инновационная образовательная программа «Вдохновение»/ под редакцией Загвоздкина, Федосовой.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» к 2024 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДООУ.

3. Для ДООУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска при реализации программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- недостаточная подготовка педагогов ДООУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

SWOT –анализ потенциала развития образовательной организации

<p>СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения; - стабильный педагогический коллектив; - удовлетворенность родителей работой ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ ; - постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; создание традиций в ДОУ . 	<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников в сфере образования; - взаимодействие с ИМЦ - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. - положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОУ .
<p>Внутренняя среда</p>	<p>Внешняя среда</p>
<p><i>Слабые стороны</i></p>	
<p>СТРАТЕГИЯ КОМПЕНСАЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая наполняемость групп; - объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) отрицательно сказывается на получении ими качественного образования по ФГОС ДО; - для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; 	<p>УГРОЗЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - недостаточное финансирование системы образования; - повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога;

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города.

- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ .

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Оптимальный сценарий развития («дорожная карта»)

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

КОНСЕРВАТИВНЫЙ

Первый сценарий

предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижении кадрового потенциала ДОУ.

РАДИКАЛЬНЫЙ

Сценарий радикального

развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ.

УСТОЙЧИВЫЙ

Оптимальный

признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации.

Риски сценария устойчивого развития

Снижение кадрового потенциала ДОУ :

Дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, служебной охраны труда и другими вспомогательными подразделениями.

Снижение бюджетного финансирования:

непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий.

Снижение

конкурентоспособности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Способы их предотвращения

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

Риск снижения бюджетного финансирования

Риски снижения конкурентоспособности ДОУ

- Эффективное

- Повышение

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование кадровой политики ДОУ Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. - Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. - Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества. - Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> использование внутренних ресурсов ДОУ - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. - Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). - Участие ДОУ в адресных программах города 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной компетентности педагогов ДОУ Использование инновационных технологий. - Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями. - Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. - Обеспечение безопасности и здоровьесбережение .
---	--	--

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОУ . Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – **Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля** и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный подход;

- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- культурно - историческая концепция;
- культурологический содержательный аспект системы – это культура личности;
- личностно-ориентированный;
- амплификация, т.е. обогащение детского развития.

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.

Модель выпускника ДОО

- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции.
- Любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России.
- Осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим.
- Умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- Способный к самостоятельному поиску решений.
- Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Мотивированный к познанию, исследовательской и творческой деятельности.
- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности.
- Осознающий и соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни.
- Владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

Миссия ДОО

Миссия нашего детского сада отражает основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, ориентирует педагогический коллектив на удовлетворение ведущих потребностей воспитанников.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Ведущими компонентами имиджа нашего детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги.

Для формирования своего имиджа, фирменного стиля наше учреждение стремиться иметь:

- Четкую перспективу, видение своего будущего.
- Уникальную систему ценностей, свои традиции.
- Узнаваемые имиджевые характеристики.
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ д/с №28 являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Образовательные проекты и программы, реализуемые в соответствии с Программой развития ДОУ.

Проект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»

Достижение *инвариантной цели* развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.

Направление программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

Проект «Кадры»

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития учреждения будет осуществляться в форме следующих проектов:

Направление программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Обеспечение качества образования, путем повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию.

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образования;
- удовлетворение.

Проект «Территория доверия»

Направление программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности, способствующей формированию их мотивации и готовности к участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- определены возможности участия родителей в организации образовательной деятельности детей;
- определены способы стимулирования деятельности родителей;
- отработаны механизмы привлечения родителей к участию в совместном проведении педагогических советов по проблемным темам, проведении и подготовке родительских собраний;
- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- постоянно действует консультативный «Лекторий для родителей» (на сайте учреждения).

Проект «Безопасность»

Направление программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем усиления безопасности ДОУ.

Ожидаемые результаты

Создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений в ДОУ

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

Направление программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем развития качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ .

Ожидаемые результаты:

- улучшение состояния здания ДОУ ;
- повышение рейтинга ДОУ

Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации города и общественности путем размещения публичного отчета на сайте ДОУ .