

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»
Ю.В. Кравцун
Приказ № 104-о/д от «04» сентября 2020 г.

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Паспорт логопедического пункта – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического пункта. Основное назначение логопедического пункта – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы. Согласно требованиям ФГОС ДО к построению образовательной развивающей среды в дошкольном учреждении, среда логопедического кабинета обеспечивает безопасность жизни дошкольников, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма ребенка, а обязательным условием ее построения является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками коррекционного процесса.

Цель и задачи логопедического кабинета:

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, и основными педагогическими принципами:

- ✓ Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- ✓ Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- ✓ Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (стены кабинета бежевого цвета, имеются пособия по гимнастике для глаз, кабинет легко проветривается);
- ✓ Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- ✓ Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

1. Блок требований.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;

- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с нарушениями речевого развития;
- состояние интерактивной панели;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2.Блок требований.

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программы;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований и структуры дефекта;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу.

3.Блок требований.

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию психологической базы речи;
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы учителя-логопеда и др. педагогов).

4.Блок требований.

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации:

- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);
 - интерактивное оборудование, педагогический инструментарий.
- Для организации коррекционной работы оборудован кабинет учителя-логопеда.

Краткое описание логопедического кабинета:

Общая площадь логопедического кабинета: 20 кв. м²

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное), источники: естественное – окно 1 шт. искусственное – люминесцентные лампы 2 шт.

Количество работающих учителей-логопедов: 1 и 8 мест для индивидуально-подгрупповых занятия с детьми 5 -7 лет.

Зонирование логопедического кабинета:

Зона 1. Развитие мелкой моторики и дыхания;

Зона 2. Коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова;

Зона 3. Обучение грамоте, расширение словарного запаса;

Зона 4. Рабочее место учителя-логопеда, ТСО.

Зона 5. Развитие графо-моторных навыков, коррекция вторичных отклонений;

Зона 6. Наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

График занятости логопедического кабинета:

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственная образовательная	09.00 – 13.00	09.00 – 13.00	09.00 – 13.00	13.30 – 17.30	09.00 – 13.00

деятельность				
Консультации для педагогов				13.30 – 15.00
Консультации для родителей				16.00 – 17.30

Материально-технические средства логопедического кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Шкаф для пособий	1
4	Полка настенная	2
5	Детский стол	2
6	Детский стул	6
7	Стол для индивидуальной работы	1
8	Полка для пособий	1
9	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой	1
10	Зеркало индивидуальное	8
11	Магнитная доска	1
12	Комплект магнитов	1
13	Часы настенные	1
14	Песочные часы (15 минут)	1
15	Разрезная азбука (настенная)	1
16	Полотенце	1
17	Набор логопедических зондов	1
18	Шпатель	3
19	Мусорный стаканчик	1
20	Магнитофон	1
21	Этиловый спирт	20 грамм (на 1 ребёнка в год)
22	Набор цветных карандашей	8
23	Наглядный материал, используемый для обследования	
24	Речевые игры	
25	Методическая литература	
26	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.	
27	Наборное полотно	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
4	Календарно-тематический план занятий.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Речевые карты.
9	Паспорт логопедического кабинета.
10	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
11	Индивидуальные тетради детей.
12	Папка взаимодействия с воспитателями.
13	Портфолио учителя-логопеда.
14	Отчеты. Годовой отчет.
15	Журнал обследования детей МБДОУ № 28 «Колосок».

16	Папка консультаций.
17	Папка по самообразованию.
18	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).

Материалы для логопедического обследования

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Альбом для диагностики речевого развития и состояния высших психических функций у детей дошкольного возраста. Автор: учитель-логопед Новосёлова Ю.И.
2. Речевая карта. Автор: учитель-логопед Новосёлова Ю.И.
3. Картинный материал к речевой карте ребёнка (от 4 до 7 лет). Автор: Нищева Н. В. Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2019.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»

1. Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 05.04.2021)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
6. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 N ДГ-2210/07 О направлении разъяснений (вместе с Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей, утв. Минпросвещения России, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ)
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».
10. Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О мониторинге деятельности психолого-педагогических консилиумов» № 02-01-81/9124 от 18.08.2020 г.
11. Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об оказании логопедической помощи» № 02-01-81/8882 от 12.08.2020 г.
12. Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО о реализации проекта «Центр помощи детям с трудностями обучения» № 02-01-81/8881 от 12.08.2020 г.
13. Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся» № 02-01-81/8710 06.08.2020 г.
14. Постановление Правительства РФ № 467 от 09.04. 2020 г. «О временном порядке признания лица инвалидом»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16».
17. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 г. № Р-75
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
22. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».
23. Устав МБДОУ № 28 «Колосок».

Учебно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- Е.В. Даниличева, М.В. Сергеевна. Занимательная логопедия «Весёлая поляна Л». М.: Издательство «Белый город», 2003год.
- Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Рь. - Ярославль: Академия развития, 1996год.
- Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь. - Ярославль: Академия развития, 1999год.
- Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. - Ярославль: Академия развития, 1999год.
- Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, Зь, Ц. - Ярославль: Академия развития, 1999год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.

- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ, 2012 год.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 год.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Ранний возраст; Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 год.
- Н.В. Нищева. Любимые сказки: Материалы для обучения дошкольников пересказу. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 год.
- Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 год.
- Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 год.
- З.Е. Агранович. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 год.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 год.
- Я.В. Кузнецова. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2005 год.
- О.А. Степанова. Рабочий журнал учителя-логопеда. М.: ТЦ Сфера, 2013 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 год.
- О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. СПб.: Издательство Дом «Литера», 2006 год.
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательство Дом «Литера», 2001 год.
- З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005 год.
- З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 год.
- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 год.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008 год.
- Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 год.
- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 год.
- Н.В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007 год.
- В.В. Волина. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994 год.
- Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. М.: Учебная литература, 1997 год.
- Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, Ль; З, Зь; Ц;
Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1,2.

- Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007 год.
- Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007 год.
- Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке: Времена года. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. Часть 2. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 год.
- Н.Е. Ильякова. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 год.
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013 год.
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013 год.
- С.П. Цуканов, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. I периода обучения. М.: Издательство ГНОМ, 2011 год.
- Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, Издательство «Учитель», 2002 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 год.
- Н.Г. Комратова. Учимся говорить правильно. Учеб. - метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004 год.
- Л.Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). М.: Просвещение, 1985 год.
- М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
- Т.А. Шорыгина. Стихи к детским праздникам. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи Фронтальные занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 год.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 год.
- А.К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1974 год.
- Научно-методический журнал «Логопед» 2001 год, № 1, 5, 7, 8, 9, 10. М.: Издательство «Творческий Центр Сфера».
- Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозайка-Синтез», 2005 год.

Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозайка-Синтез», 2005 год.

Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозайка-Синтез», 2005 год.

Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012 год.

Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012 год.

Е.И. Шаблыко. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012 год.

В.А. Якунина. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

Н.Ю. Костылева. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

А.Д. Нестерова. Аппликация в развитии речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

Е.Г. Молчанова, М.А. Кретьева. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. М.: ТЦ Сфера, 2014 год.

Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ.

В.С. Володина. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 год.

С.В. Батяева. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2014 год.

Н.В. Рыжова. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 год.

Е.М. Косинова. Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. «Домашние животные» интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Е.М. Косинова. Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. «Дикие животные» интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Е.В. Васильева. Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Выбери картинку по последнему слогу. Слоги -БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, -СЫ. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Е.В. Васильева. Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. Выбери картинку по первому слогу. Слоги -БА, -ВА, -МА, -СА, -ТА. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Е.В. Васильева. Учебно-игровой комплект. Самые нужные игры. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет. Действия. Часть 1: спит, сидит, идёт, бежит, летит. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Н.В. Пятибратова. Самые нужные игры. Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Н.В. Пятибратова. Самые нужные игры. Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

Н.В. Пятибратова. Самые нужные игры. Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки С, Сь. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

О.Е. Громова. Логопедическое лото. Звук Ш. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки З, Зь, Ц. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки Р, Рь. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014 год.

О.С. Гомзяк. Сюжетные картинки для развития связной речи. Говорим правильно. М.: Издательство ГНОМ, 2014 год.

- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных занятий логопеда. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2011 год.
- Авторский коллектив. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей от 1 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для работников ДОУ и родителей. Северск, 2008 год.
- Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2008 год.
- А.М. Быховская. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 год.
- В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчетность Волгоград: Учитель, 2014 год.
- З.Т. Бобылёва. Игры с парными карточками звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- З.Т. Бобылёва. Игры с парными карточками звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- З.Т. Бобылёва. Игры с парными карточками звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.
- С.В. Леонова. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- И.В. Сошникова. Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. Игротека речевых игр. Выпуск 2. На лесной полянке. Игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. Игротека речевых игр. Выпуск 4. Волшебная посуда. Игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- Е.М. Карпова, Е.В. Соловьёва. Игротека речевых игр. Выпуск 7. Большой – маленький. Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5- с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет.
- И.В. Сошникова. Игротека речевых игр. Выпуск 10. Играем в рифмы. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игры на согласование местоимений и прилагательных детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.
- О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- М. Мальцева, В.Костыгина. Мой логопед. Альбом. – Ярославль, 2001.
- Л.М. Граб. Развитие графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5 – 7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Н.В. Рыжова. Логопедические занятия с детьми 4 – 5 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
- В.Ф. Жесткова. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5 – 7 лет: программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2015.
- А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Национальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть III. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Пособия логопедического кабинета:

1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей; - игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; - пирамидки из 4 — 8 колец; - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; - счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек); - изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает — не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом*; «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление

существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; - набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); - бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»); - сложенные из бумаги легкие птички.

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари по количеству детей; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

Наглядно-демонстрационный материал логопедического кабинета представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов:

Дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики:

Трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

Карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

Карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

Детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, цветы луговые, дом, одежда, обувь. ...

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы, диафильмы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

Игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

Папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

Альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластелин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Флаконы, султанчики, ветрячки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову» ...

Разрезные картинки.

Срок хранения документации учителя-логопеда в логопедическом кабинете:

В логопедической практике необходимость изучения, анализа документации учителя-логопеда за определенный период времени возникает в связи с обобщением итогов его деятельности при аттестации, фронтальных и тематических проверках, в конфликтных и спорных ситуациях с родителями детей на логопункте или руководством МБДОУ. В связи с этим учитель-логопед обязан обеспечить надлежащее хранение своей документации в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Документация логопедического кабинета и сроки хранения

- Копии протоколов городской ПМПК (срок хранения 10 лет).
- Список детей, направленных в логопедический пункт территориальной ПМПК (срок хранения 3 года).
- Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт (срок хранения 3 года).
- Список отчисленных воспитанников из логопедического пункта (срок хранения 3 года).
- Рабочая образовательная программа логопедической работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года).
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (срок хранения до конца учебного года).
- Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (срок хранения до конца учебного года).
- Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопедического пункта детского сада).

- Тетради индивидуальных занятий с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопедического пункта детского сада).
- Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в логопедический пункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопедического пункта детского сада).
- Журнал первичного обследования речевого развития воспитанников МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» (срок хранения до выпуска ребенка из логопедического пункта детского сада).
- Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет).