

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 28 «КОЛОСОК»
(МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»)

357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Партизанская, д. 5-а, тел/факс (87934) 7-30-97, 7-30-70 e-mail: sadikkolosok28@mail.ru
ОКПО 51994864, ОГРН 1022601224216, ИНН / КПП 2626026249/262601001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2024 года



**Рабочая программа педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
участников образовательных отношений
в ходе освоения детьми адаптированной образовательной
программы дошкольного образования в группах ТНР
(срок реализации 1 год)
Возраст детей с 5 до 7(8) лет**

Разработал:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Золотарёва Татьяна Васильевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 28 «КОЛОСОК»
(МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»)

357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Партизанская, д. 5-а, тел/факс (87934) 7-30-97, 7-30-70 e-mail: sadikkolosok28@mail.ru
ОКПО 51994864, ОГРН 1022601224216, ИНН / КПП 2626026249/262601001

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад № 28 «Колосок»

Ю.В. Кравцун
Приказ № 115
«30» августа 2024 года

**Рабочая программа педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
участников образовательных отношений
в ходе освоения детьми
образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
(срок реализации 1 год)
Возраст детей с 2 до 7(8) лет**

Разработал:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Золотарёва Татьяна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	8
2.1.1.	Психологическая диагностика	9
2.1.2.	Психологическое консультирование	11
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	12
2.1.4.	Психологическое просвещение	14
2.1.5.	Психологическая профилактика	15
2.1.6.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	15
2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	16
2.4.	Старшая группа	18
2.4.1.	Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей ТНР (ОНР)	18
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по развитию умения управлять собой	25
2.5.	Подготовительная группа	29
2.5.1.	Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей ТНР (ОНР)	29
2.5.2.	Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе по развитию эмоционально-личностной сферы (в том числе детей с ОВЗ)	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.5	Краткая презентация	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 4 до 7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" оказания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
- Приказом Минобрнауки РФ от 25.10.2023 №783 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и

просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ детского сада № 28 «Колосок» г. Ессентуки.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога МБДОУ детского сада № 28 «Колосок» г. Ессентуки направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 28 «Колосок» г. Ессентуки.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ детском саду № 28 «Колосок» г. Ессентуки функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для детей с ТНР характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МБДОУ детского сада № 28 «Колосок» г. Ессентуки регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514 н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Таблица 1

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. - Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	- Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения. - Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДООУ ведётся следующая работа:

Таблица 2

Содержание работы	Примечание
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей	

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Таблица 3

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе	Диагностика уровня готовности к школе	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	С 5 лет
Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я.Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	С 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутри семейных отношений	С 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л.Венгер, К.Л.Поливанова)	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-милет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ детском саду № 28 «Колосок» г. Ессентуки решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельной разрешении проблем.

Направление и содержание консультирования

Таблица 4

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

Таблица 5

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к обучению в школе детей с ТНР	6-7 лет	индивидуальная	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	4-6 лет	индивидуальная	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	4-6 лет	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые

результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Таблица 6

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Таблица 7

Основные формы работы с педагогами по психологического просвещению	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, педагогические КВНы, консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	Родительские собрания, мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, консультации, информационные стенды, памятки, информационные листовки, газеты, журналы.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.1.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых

условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Таблица 8

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	▪ Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. ▪ При желании родителей их присутствие на диагностике. ▪ Участие родителей в анкетировании (анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты- знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	▪ Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	▪ Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. ▪ Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	▪ Участие родителей в недели психологии в ДОУ. ▪ Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	▪ Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. ▪ Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Таблица 9

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ с детьми с ТНР, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. Помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2	Старший воспитатель	Участвует в разработке АОП для детей с ТНР. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
4	Учитель-логопед	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя с детьми с ТНР. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому детям с ТНР. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

2.4. СТАРШАЯ ГРУППА

2.4.1. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей ТНР (ОНР)

Таблица 12

Тема	Цель	Содержание деятельности	Период
Октябрь			
"Осень. Признаки осени. Деревья осенью"	Формирование умения сравнивать предметы; развитие зрительного внимания и памяти; развитие воображения. Формирование представления об осени как о времени года, о существенных признаках сезона. Развитие коммуникативных навыков, активности, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Загадки по теме; ■ Пальчиковая гимнастика «Осень»; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Подвижная упр. «Туман»; ■ Игра-лото «Времена-года»; ■ Прощание.	1-я неделя
"Огород. Овощи"	Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Развитие коммуникативных навыков, активности, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»; ■ Беседа по теме; ■ Рассматривание картинок по теме; ■ Музыкальная игра «Музыкальная дорожка 23»; ■ Упражнение «Лабиринты»; ■ Релаксация; ■ Прощание.	2-я неделя
"Сад. Фрукты"	Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти. Дальнейшее развитие мышления (группировка, классификация). Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах. Развитие коммуникативных навыков, активности, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»; ■ Беседа по теме; ■ Рассматривание картинок по теме; ■ Музыкальная игра «На диване»; ■ Игра «Что есть что?»; ■ Релаксация; ■ Прощание.	3-я неделя

"Лес. Грибы и лесные ягоды"	Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти. Дальнейшее развитие мышления (группировка, классификация). Закрепление и расширение обобщённых представлений о грибах и лесных ягодах. Развитие коммуникативных навыков, активности, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Пальчики»; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра «За грибами»; ■ Упражнение «Что лишнее»; ■ Релаксация; ■ Прощание.	4-я неделя
Ноябрь			
"Одежда, головные уборы"	Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Игра с мячом «Летом и осенью»;	1-я неделя
	Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти. Дальнейшее развитие мышления (группировка, классификация). Расширение представлений о предметах одежды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Развитие коммуникативных навыков, активности, самостоятельности.	■ Подвижная игра «Музыкальная дорожка 23»; ■ Игра – лото «Одежда»; ■ Упражнение «Лабиринты»; ■ Прощание.	
"Обувь"	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она состоит. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Игра с мячом «Летом и осенью»; ■ Подвижная игра «Музыкальная дорожка 23»; ■ Упражнение «Найди обувь»; ■ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Повторялки»; ■ Прощание.	2-я неделя

"Игрушки"	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, материалах. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Игра с мячом «Любимая игрушка»; ■ Подвижная игра «Музыкальная дорожка 23»; ■ Упражнение «Красивая игрушка»; ■ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Повторялки»; ■ Прощание.	3-я неделя
"Посуда"	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она состоит. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Машина каша»; ■ Беседа по теме; ■ Упражнение «Расставь посуду» ■ Игра «Чего не стало?»; ■ Динамическая минутка-упражнение «Посуда»; ■ Прощание.	4-я неделя
Декабрь			
"Зима. Зимующие птицы"	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра «Снегири»; ■ Работа с набором «Дары Фребеля»; ■ Прощание.	1-я неделя
"Домашние животные зимой"	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих особенностях. Развитие мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Игра «Кто что делает»; ■ Подвижная игра «Кони»; ■ Игра «Накорми животных»; ■ Релаксация; ■ Прощание.	2-я неделя
"Дикие животные зимой"	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих особенностях. Развитие мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Игра «Кого не стало?»; ■ Подвижная игра «На водопой»; ■ Игра-лото «Домашние животные и птицы»; ■ Прощание.	3-я неделя

"Новый год"	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Динамическая минутка-упражнение «У оленя дом большой»; ■ Рисование на мольберте; ■ Прощание.	4-я неделя
Январь			
"Мебель"	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах и частях, из которых она сделана. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.	■ Приветствие; ■ Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»; ■ Беседа по теме; ■ Музыкальная игра «У оленя дом большой»; ■ Упражнения «Раскрась лишний предмет»; ■ Игра на снижение психоэмоционального напряжения «Вот такие»; ■ Прощание.	2-я неделя
"Транспорт"	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра «На шоссе»; ■ Отгадывание загадок по теме; ■ Игра «Четвертый лишний»; ■ Релаксация; ■ Прощание.	3-я неделя
"Профессии на транспорте"	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме. Презентация; ■ Музыкальная разминка «В автобусе»; ■ Загадки. Профессии; ■ Игра «Профессии» (настольная); ■ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; ■ Прощание.	4-я неделя
Февраль			

"Детский сад. Профессии"	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Повар»; ▪ Беседа по теме; ▪ Презентация; ▪ Экскурсия по детскому саду; ▪ Игра «Профессии» (настольная); ▪ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; ▪ Прощание.	1-я неделя
"Профессии. Швея"	Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Наша группа»; ▪ Беседа по теме; ▪ Музыкальная игра; ▪ Игра «Кто лишний?»; ▪ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; ▪ Прощание.	2-я неделя
"Профессии на стройке"	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия и внимания.	▪ Приветствие; ▪ Упр. «Маляры»; ▪ Беседа по теме; ▪ Презентация; ▪ Физкультурная пауза «Кровельщики»;	3-я неделя
	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.	▪ Упражнение «Лабиринты»; ▪ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; ▪ Прощание.	
"Наша армия"	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Рассматривание картинок; ▪ Подвижная игра «Пограничник»; ▪ Упражнение «Самолеты»; ▪ Игра «Кто лишний»; ▪ Прощание.	4-я неделя
Март			

"Весна"	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой о общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимонимания, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра; ■ Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздовик»; ■ Игра с мячом «Приметы весны»; ■ Игра лото «Времена года»; ■ Прощание.	1-я неделя
"Комнатные растения"	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой о общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимонимания, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Экскурсия по детскому саду; ■ Игра «четвертый лишний»; ■ Музыкальная игра «Музыкальная дорожка 23»; ■ Упражнение «Поливаем цветы»; ■ Прощание.	2-я неделя
"Аквариумные и пресноводные рыбы"	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой о общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимонимания, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Подвижное упражнение «Ерши»; ■ Игра «На дне морском»; ■ Пальчиковая гимнастика; ■ Упражнение «Рыбки-подружки»; ■ Прощание.	3-я неделя
"Наш город"	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой о общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимонимания, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Экскурсия по детскому саду; ■ Игра «Что лишнее»; ■ Упражнение «Летний сад»; ■ Упражнение «Лабиринты»; ■ Прощание.	4-я неделя
Апрель			

"Весенние сельскохозяйственные работы"	Формирование представлений о труде людей весной на селе. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой о общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Рассматривание картинок; ■ Игра с мячом «Кто чем пользуется?»; ■ Подвижная игра «Грядки»; ■ Упражнение «Лабиринты»; ■ Прощание.	1-я неделя
"Космос"	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижное упражнение «Ракета»; ■ Работа с набором «Дары Фребеля» - космос; ■ Релаксация; ■ Прощание.	2-я неделя
"Хлеб"	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Развитие памяти, мышления, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра. «Золотая рожь»; ■ Работа с набором «Дары Фребеля» - колобок; ■ Релаксация; ■ Прощание.	3-я неделя
"Почта"	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Развитие памяти, мышления, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Подвижная игра; ■ Работа с набором «Дары Фребеля» - почта; ■ Релаксация; ■ Прощание.	4-я неделя
Май			
"Правила дорожного движения"	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Развитие зрительного восприятия и	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Физкультурная пауза «Машины»;	1-я неделя
	внимания, мышления, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества.	■ Работа с набором «Дары Фребеля» - знаки дорожного движения; ■ Релаксация; ■ Прощание.	

"Насекомые и пауки"	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Развитие памяти, мышления, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Пальчиковая гимнастика «Пчелиный улей»; ■ Музыкальная игра «Дорожка 23»; ■ Загадки по теме; ■ Упражнение «Проведи насекомых по дорожкам»; ■ Прощание.	2-я неделя
"Времена года. Лето"	Закрепление представлений о лете и его приметах. Развитие тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Пальчиковая гимнастика «Лето»; ■ Подвижная игра «Карусели»; ■ Загадки по теме; ■ Упражнения «Дорисуй картинку»; ■ Прощание.	3-я неделя
"Полевые цветы"	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества.	■ Приветствие; ■ Беседа по теме; ■ Пальчиковая гимнастика; ■ Подвижная игра; ■ Загадки по теме; ■ Упражнение «Чей бутон»; ■ Прощание.	4-я неделя

2.4.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по развитию умения управлять собой

Таблица 13

Тема	Цели	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие 1	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать графомоторные навыки	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко» ■ Упражнение «Красная шапочка идет к бабушке» ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение «Сложи узор» ■ Прощание	Январь 3-я неделя

Занятие 2	Развивать ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание; графомоторные навыки	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко» ■ Упражнение «Нарисуй колючки ежа» ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение на ориентировку в пространстве ■ Упражнение «Цепочка слов» Прощание	4-я неделя
Занятие 3	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук; формировать графомоторные навыки	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко» ■ Упражнение «Красная шапочка идет к бабушке» ■ Упражнение «Рисование домика по точкам» ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение «Цепочка слов» ■ Прощание	Февраль 1-я неделя
Занятие 4	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность, моторную активность кистей рук; формировать графомоторные навыки; произвольное внимание	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка» ■ Упражнение «Рисование пути» ■ Упражнение «Сложи узор» ■ Прощание	2-я неделя
Занятие 5	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать графомоторные навыки; произвольность внимание	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка» ■ Рисование по точкам ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение «Найди отличия» ■ Прощание	3-я неделя
Занятие 6	Развивать межполушарное	■ Приветствие	4-я неделя

	взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать графомоторные навыки; произвольность внимание	▪ Кинезиологические упражнение «Колечко», «Лягушка» ▪ Упражнение «Проведи по плану» ▪ Упражнение «Найди овощ» ▪ Упражнение с движениями ▪ Упражнение «Найди по образцу» ▪ Прощание	
Занятие 7	Развивать межполушарное взаимодействие; произвольность внимания; учить произвольно замещать предметы знаками, формировать умения ориентироваться на плоскости	▪ Приветствие ▪ Кинезиологические упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь» ▪ Упражнение на формирования умения ориентироваться на плоскости ▪ Упражнение малой подвижности ▪ Прощание	Март 1-я неделя
Занятие 8	Развивать межполушарное взаимодействие; произвольность внимания, ориентировку на плоскости; формировать умения выполнять правила	▪ Приветствие ▪ Кинезиологические упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь» ▪ Игра «Котенок» ▪ Упражнение «Найди отличия» ▪ Упражнение с движениями ▪ Упражнение «Слушаем и рисуем» ▪ Прощание	2-я неделя
Занятие 9	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; ориентировку на плоскости; формировать графомоторные умения	▪ Приветствие ▪ Кинезиологические упражнение «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь» ▪ Игра «Котенок» ▪ Упражнение «Дорисуй по образцу» ▪ Упражнение с движениями	3-я неделя

		- Упражнение «Найди отличия» - Прощание	
Занятие 10	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать графомоторные навыки	- Приветствие - Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос» - Упражнение «Дорисуй по клеточкам» - Игра «Зверушки на дорожках» - Прощание	4-я неделя
Занятие 11	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; произвольность внимания, ориентировку в пространстве; формировать умение соотносить движения со словами	- Приветствие - Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос» - Упражнение «Найди отличия» - Игра «Зверушки на дорожках» - Пальчиковая гимнастика - Упражнение «Дорисуй по контуру» - Прощание	Апрель 1-я неделя
Занятие 12	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; произвольность внимания, ориентировку в пространстве	- Приветствие - Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» «Упражнение найди и назови» - Упражнение с движениями - Упражнение «Нарисуй по клеточкам» - Прощание	2-я неделя
Занятие 13	Развивать произвольность внимания; межполушарное взаимодействие; формировать умение соотносить движения со словами	- Приветствие - Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» - Упражнение «Подбери ключи» - Упражнение с	3-я неделя

		■ движениями ■ Упражнение «Найди отличия» ■ Прощание	
Занятие 14	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать умение выполнять действия по словесной инструкции	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» ■ Упражнение «Разбери игрушки» ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение «Слушаем и рисуем» ■ Прощание	4-я неделя
Занятие 15	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность; формировать умение действовать по словесной инструкции; графомоторные навыки	■ Приветствие ■ Кинезиологические упражнения «Колечко», «Лягушка», «Кулак – ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» ■ Упражнение «Поможем волшебнику» ■ Упражнение «Бывает-не бывает» ■ Упражнение с движениями ■ Упражнение «Цепочка слов» ■ Прощание	Май 1-я неделя

2.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

2.5.1. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей ТНР (ОНР).

Таблица 14

Тема	Цель	Содержание деятельности	Период
Сентябрь			
"Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью"	"Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью" Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения. Формирование представлений о	■ Приветствие; ■ Загадки по теме; ■ Пальчиковая гимнастика «Осень»; ■ Беседа по теме; ■ Презентация; ■ Подвижное упражнение «Туман»; ■ Игра-лото «Времена-года»; ■ Игры на снятие психоэмоционального напряжения	4-я неделя

	периодах осени. Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы. Формирование умения работать в команде.	«Чаепитие!»; ▪ Прощание	
Октябрь			
"Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах"	Систематизировать знания об осени, осенних явлениях природы, уборке овощей из огородов и с полей. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»; ▪ Беседа по теме. Рассматривание картинок по теме; ▪ Музыкальная игра «Музыкальная дорожка 23»; ▪ Игра с мячом «Скажи на оборот»; ▪ Упражнение «Лабиринты»; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	1-я неделя
"Фрукты. Труд взрослых в садах"	Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью; о трудовых действиях садоводов. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»; ▪ Беседа по теме; ▪ Рассматривание картинок по теме; ▪ Музыкальная игра «На диване»; ▪ Игра «Что есть что?»; ▪ Упражнение «Лабиринты»; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	2-я неделя
"Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме"	Систематизировать знания о разнообразии насекомых. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Презентация; ▪ Пальчиковая гимнастика «Пчелиный улей»; ▪ Музыкальная игра «Дорожка 23»; ▪ Загадки по теме; ▪ Глазодвигательная гимнастика; ▪ Упражнение «Проведи насекомых по дорожкам»; ▪ Прощание.	3-я неделя
"Перелетные птицы, водоплавающие птицы."	Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах,	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Пальчиковая гимнастика «Птицы»; ▪ Упражнение «Осень»;	4-я неделя

Подготовка птиц к отлету"	их поведении осенью. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти. Формирование умения работать в команде.	- Игра «Назови одним словом» (настольная); - Загадки по теме; - Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Грустный-веселый»; - Прощание.	
Ноябрь			
"Поздняя осень. Грибы и ягоды"	Развитие цветовосприятия. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти. Формирование умения работать в команде.	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики»; - Беседа по теме; - Подвижная игра «За грибами»; - Упр. «Что лишнее»; - Упр. «Грибы» (штриховка); - Релаксация; - Прощание.	1-я неделя
"Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных"	Систематизировать представления об образе жизни домашних животных осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Презентация; - Игра «Кто что делает»; - Подвижная игра «Кони»; - Игра-лото «Домашние животные и птицы»; - Игра «Накорми животных»; - Релаксация; - Прощание.	2-я неделя
"Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме"	Систематизировать представления об образе жизни диких животных осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Развитие всех видов внимания, памяти,	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»; - Беседа по теме; - Презентация; - Игра «Кого не стало?»; - Подвижная игра «На водопой»; - Игра-лото «Домашние животные и птицы»;	3-я неделя

	творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Игра «Найди маму»; - Прощание.	
"Осенние одежда, обувь, головные уборы"	Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения. Формирование умения работать в команде.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Игра с мячом «Летом и осенью»; - Подвижная игра «Музыкальная дорожка 23»; - Игра – лото «Одежда»; - Упражнение «Лабиринты»; - Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Повторялки»; - Прощание.	4-я неделя
Декабрь			
"Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой"	Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц, о жизни диких животных. Развитие внимания, мышления, памяти. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Подвижная игра «Снегири»; - Работа с набором «Дары Фребеля»; - Прощание.	1-я неделя
"Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель"	Развитие внимания, мышления, памяти. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков; развитие активности,	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»; - Беседа по теме; - Музыкальная игра «У оленя дом большой»; - Отгадывание загадок по теме; - Упражнение «Раскрась лишний предмет»; - Игра на снижение психоэмоционального напряжения «Вот такие»; - Прощание.	2-я неделя

	самостоятельности.		
"Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда"	Развитие внимания, мышления, памяти. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, материалы из которых она сделана). Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков; развитие активности, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Машина каша»; ▪ Беседа по теме; ▪ Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; ▪ Упражнение «Расставь посуду»; ▪ Игра «Чего не стало?»; ▪ Динамическая минутка-упражнение «Посуда»; ▪ Прощание.	3-я неделя
"Новый год"	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Развитие зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Презентация; ▪ Динамическая минутка-упражнение «У оленя дом большой»; ▪ Рисование на мольберте; ▪ Прощание.	4-я неделя
Январь			
"Транспорт, виды транспорта. Профессии"	Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Подвижная игра «На шоссе»; ▪ Отгадывание загадок по теме; ▪ Упражнение «Что делает?»; ▪ Игра «Четвертый лишний»; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	2-я неделя
"Профессии. Трудовые действия"	Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого	▪ Приветствие; ▪ Пальчиковая гимнастика «Повар»; ▪ Беседа по теме; ▪ Презентация; ▪ Музыкальная разминка «В автобусе»; ▪ Загадки «Профессии»; ▪ Игра «Профессии» (настольная); ▪ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»;	3-я неделя

	воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	Прощание.	
"Труд на селе зимой"	Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой. Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Подвижное упражнение «Игра в стадо»; - Отгадывание загадок; - Игра «Где чей малыш?» (настольная); - Упражнение «Лабиринты»; - Прощание	4-я неделя
Февраль			
"Орудия труда. Инструменты"	Дальнейшее расширение и систематизация знаний предметном мире (орудия труда, инструменты). Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Пальчиковая гимнастика; - Беседа по теме; - Презентация; - Подвижное упражнения «Старый клен»; - Игра «Профессии» (настольная); - Упражнение «Штриховка»; - Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; - Прощание.	1-я неделя
"Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни"	Формирование представлений о животных жарких стран. Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Презентация; - Игра с мячом «Скажи наоборот»; - Отгадывание загадок по теме; - Упражнение «Помоги черепашке» (ориентировка в пространстве); - Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Сова»; - Прощание.	2-я неделя
"Комнатные растения"	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях,	- Приветствие; - Беседа по теме; - Экскурсия по детскому саду;	3-я неделя

	способах размножения комнатных растений, ухода за ними. Развитие общей моторики, внимания, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Игра «четвертый лишний»; - Музыкальная игра «Музыкальная дорожка 23»; - Упражнение «Поливаем цветы»; - Релаксация; - Прощание.	
"Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов"	Обобщение и систематизация знаний о аквариумных и пресноводных рыбах, о животном мире морей и океанов. Развитие общей моторики, внимания, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Презентация; - Подвижное упражнение «Ерши»; - Игра «На дне морском»; - Пальчиковая гимнастика; - Упражнение «Рыбки-подружки»; - Прощание.	4-я неделя
Март			
"Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы"	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях природы. Развитие мышления, восприятия, тонкой моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Музыкальная игра «На диване»; - Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздовик»; - Рисование на тему «Моя мама»; - Игра лото «Времена года»; - Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Кто где живет?»; - Прощание.	1-я неделя
"Наша родина - Россия"	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме "Наша Родина - Россия". Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Презентация; - Подвижная игра «Музыкальная дорожка»; - Работа с набором «Дары Фребеля»; - Прощание.	2-я неделя
"Москва - столица России. Русские	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве.	- Приветствие; - Беседа по теме; - Пальчиковая гимнастика;	3-я неделя

народные сказки"	Расширение и уточнение словаря по теме "Москва - столица России". Развитие внимания, памяти. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Работа с набором «Дары Фребеля»; ▪ Прощание.	
"Санкт - Петербург"	Углубление представлений о Санкт - Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме "Санкт - Петербург". Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Музыкальная игра «Ежик»; ▪ Пальчиковая гимнастик; ▪ Работа с набором «Дары Фребеля»; ▪ Прощание	4-я неделя
Апрель			
"Мы читаем. С.Я. Маршак"	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, творческих способностей. Воспитание навыков взаимопонимания и сотрудничества.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Игра с мячом «Скажи наоборот»; ▪ Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»; ▪ Рисование по сказке; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	1-я неделя
"Мы читаем. К.И. Чуковский"	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, связной речи, творческих способностей.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Подвижная игра «Лимпопо»; ▪ Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру»; ▪ Рисование по сказке; ▪ Прощание.	2-я неделя

	Воспитание навыков взаимопонимания и сотрудничества.		
"Мы читаем. С.В. Михалков"	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, связной речи, творческих способностей. Воспитание навыков взаимопонимания и сотрудничества.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Подвижная игра «Лимпопо»; ▪ Упражнение «Что изменилось?»; ▪ Пальчиковая гимнастика; ▪ Штриховка; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	3-я неделя
"Мы читаем. А.Л. Барто"	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, связной речи, творческих способностей. Воспитание навыков взаимопонимания и сотрудничества.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Подвижная игра «Лимпопо»; ▪ Упражнение «Что изменилось?»; ▪ Пальчиковая гимнастика; ▪ Штриховка; ▪ Релаксация; ▪ Прощание.	4-я неделя
Май			
"Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. Насекомые весной"	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Развитие внимания, мышления, восприятия, творческого воображения. Воспитание инициативности, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Упражнение «Звуки нашего леса»; ▪ Подвижная игра «Веснянка»; ▪ Упражнение «С какой ветки детки?»; ▪ Игра-лото «Времена года»; ▪ Игра на снятие психоэмоционального напряжения «Зайки-хохотушки»; ▪ Прощание.	2-я неделя
"Мы читаем. А.С. Пушкин"	Дальнейшее развитие интереса к	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме;	3-я неделя

	художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развитие речевого слуха, связной речи, творческих способностей. Воспитание навыков взаимопонимания и сотрудничества.	▪ Подвижная игра «Лимпопо»; ▪ Упражнение «Что изменилось?»; ▪ Пальчиковая гимнастика; ▪ Штриховка; ▪ Релаксация; ▪ Прощание	
"Школьные принадлежности. Лето"	Дальнейшее расширение и систематизация знаний предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Развитие внимания, памяти, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.	▪ Приветствие; ▪ Беседа по теме; ▪ Подвижная игра; ▪ Пальчиковая гимнастика «Я выросла»; ▪ Упражнение «Лабиринты»; ▪ Игра «Собери портфель»; ▪ Отгадывание загадок по теме; ▪ Прощание	4-я неделя

2.5.2. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе по развитию эмоционально-личностной сферы (в том числе детей с ОВЗ)

Таблица 15

Тема	Цели	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие 1	Создание благоприятного психологического климата в группе (подгруппе); развитие восприятия, воображения; формирование позитивного эмоционального отношения к себе и к участникам группы	▪ Приветствие. ▪ Пальчиковая гимнастика. ▪ Эмоциональная гимнастика «Делай, как я». ▪ Основная часть. ▪ Беседа. ▪ Совместная рисование картины. ▪ Игра «Угадай на ощупь». ▪ Релаксация «Задуй свечу». ▪ Прощание.	Ноябрь 1-я неделя

Занятие 2	Учить детей взаимодействовать друг с другом; развитие внимания, мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения	▪ Приветствие ▪ Пальчиковая гимнастика ▪ Эмоциональная гимнастика «Пиктограммы настроений» ▪ Основная часть. ▪ Игра «Найди такой» ▪ Игра «Сложи узор» (по образцу) ▪ Игра «Найди отличия» ▪ Тактильная игра «Волшебные шары» ▪ Релаксация «Солнышко» ▪ Прощание	2-я неделя
Занятие 3	Развитие мелкой и общей моторики; памяти, внимания, мышления; развитие мимической выразительности	▪ Приветствие. ▪ Пальчиковая гимнастика «Лимон» ▪ Эмоциональная гимнастика ▪ Основная часть ▪ Упр. «Что изменилось» ▪ Упр. «Подбери и назови» ▪ Игра «Подбери пару» ▪ Релаксация ▪ Прощание	3-я неделя
Занятие 4	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимания, мышления, памяти; развитие мимической выразительности	▪ Приветствие. ▪ упр. На воспроизведение ритмичного рисунка руками и ногами. ▪ Эмоциональная гимнастика «Делай как я». ▪ Основная часть ▪ Беседа «Когда ты грустишь, радуешься» ▪ Упр. «Передай предмет» ▪ Упр. На понимание сложных временных конструкций «Когда это бывает». ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	4-я неделя
Занятие 5	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимания, мышления, памяти; снятие	▪ Приветствие. ▪ Упр. «Запомни фигуру». ▪ Эмоциональная гимнастика. ▪ Основная часть.	Декабрь 1-я неделя

	психомоторного напряжения	▪ Упр. С мячом. ▪ Беседа «Что делает этот человек? Назови профессию». ▪ Развивающая игра «Уравновесим шары». ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	
Занятие 6	Создание атмосферы доверия и психологического комфорта, сплочение детей в группе (подгруппе), развитие коммуникативных навыков; развитие внимания, воображения	▪ Приветствие. ▪ Гимнастика для глаз. ▪ Эмоциональная гимнастика с элементами имитации действий. ▪ Основная часть. ▪ Упр. «Угадай по описанию, кто это». ▪ Упр. «Запомни картинку». ▪ Игра «Запомни звук» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	2-я неделя
Занятие 7	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимания, мышления, памяти; снятие психомоторного напряжения	▪ Приветствие. ▪ Самомассаж «Скульптор» ▪ Эмоциональная гимнастика ▪ Основная часть ▪ Упр. на внимание «Посчитай» ▪ Упр. «Дорисуй». ▪ Игра «Звучащие куклы» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	3-я неделя
Занятие 8	Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений, произвольности внимания; развитие мимической выразительности	▪ Приветствие. ▪ Эмоциональная гимнастика ▪ Игра «Солдат-цапля-лягушка». ▪ Основная часть ▪ Упр. «Проговаривание действий» ▪ Беседа по сюжетной картинке ▪ Игры с песком «Волшебный песочек» ▪ Релаксация. ▪ 6. Прощание.	4-я неделя
Занятие 9	Создание атмосферы доверия и психологического	▪ Приветствие. ▪ Игра «Четыре стихии». ▪ Эмоциональная	Январь 2-я неделя

	комфорта, сплочение детей в группе (подгруппе), развитие коммуникативных навыков; развитие внимания, мышления, воображения	гимнастика. ▪ Основная часть ▪ Упр. «Клоуны» ▪ Упр. «Закончи предложение». ▪ Игра «Песочный круг» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	
Занятие 10	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимания, мышления, памяти; развитие мелкой моторики; снятие психомоторного напряжения	▪ Приветствие. ▪ Самомассаж «Нос умой» ▪ Эмоциональная гимнастика ▪ Основная часть ▪ Упр. «Ручка и пенал» ▪ Упр. «Проведи линию». ▪ Игра «Здравствуй, песок» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	3-я неделя
Занятие 11	Развитие мелкой и общей моторики; развитие произвольности внимания, воображения; развитие мимической выразительности	▪ Приветствие. ▪ Пальчиковая гимнастика. ▪ Эмоциональная гимнастика. ▪ Основная часть. ▪ Упр. «Что будет, если.....» ▪ Игра «Поможем песочным гномам» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	4-я неделя
Занятие 12	Формирование чувства принадлежности к группе; развитие внимания, мышления, памяти; развитие мелкой моторики и общей; снятие психомоторного напряжения	▪ Приветствие. ▪ Двигательная гимнастика «Тропинка». ▪ Эмоциональная гимнастика. ▪ Основная часть ▪ Упр. «Туда-сюда» ▪ Упр. «Ты и я». ▪ Игра «Победитель злости» ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	Февраль 1-я неделя
Занятие 13	Создание атмосферы доверия и психологического комфорта, сплочение детей в группе; развитие внимания, мышления, воображения; снятие	▪ Приветствие. ▪ Самомассаж «Индеец» ▪ Эмоциональная гимнастика ▪ Основная часть ▪ Упр. «Рисунки на спине и ладонях»	2-я неделя

	психомоторного напряжения	▪ Упр. «Собери урожай фруктов». ▪ Игра «Узоры на песке». ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	
Занятие 14	Развитие мелкой и общей моторики; развитие коммуникативных навыков; снятие психомоторного напряжения; развитие мимической выразительности	▪ Приветствие. ▪ Пальчиковая гимнастика. ▪ Эмоциональная гимнастика. ▪ Основная часть. ▪ Упр. «Веселый танец». ▪ Этюд «Тропинка» ▪ Упр. «Дорисуй». ▪ Релаксация. ▪ Прощание.	3-я неделя

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 16

№	Наименование	Площадь помещения
1	Кабинет педагога-психолога	12 кв.м

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности

Таблица 17

№ п/п	Наименование технических средств	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Интерактивная доска	1
4	Мышь компьютерная	1
5	Проектор	1
6	Ксерокс	1
7	Интерактивная система «Колибри»	1
8	Фотоаппарат	1
Сенсорная комната		
1	Воздушно-пузырьковая колонна	3
2	Интерактивный угловой фибертропический занавес	1
3	Фибертропическая мягкая форма Д150 см	1
4	Интерактивная доска	1
5	Проектор	1
6	Массажный коврик 8 блоков	1
7	Кубики мягкие	8
8	Компьютер	1
1	Интерактивный образовательный пол Magium	1
2	Интерактивная песочница	1

Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности

Таблица 18

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	3
2	Детский стул	10
3	Стол письменный для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала, пособий, игр	1
5	Ковер напольный	1
6	Диван детский	1
7	Большие стулья	3
8	Кубики мягкие	6
9	Столик журнальный	1
10	Сейф	1

Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности

Таблица 18

1	Прозрачный мольберт	2
2	Игровой набор психолога «ПРИОРИТЕТ»	1
3	Логическая игра «Стратег»	1
4	Набор «Дары Фребеля»	1
5	Электронный конструктор CODING BLOCK	2
6	Интерактивная игра «Робомышь»	1
7	Кинетический песок	10
8	Радужные камешки	2
9	Овощи, фрукты Монтессори	1
10	Забавные лица	1
11	Тактильные плитки	1
12	Пирамидка 33	1
13	Пазлы	12
14	Трафареты	4
15	Кубики	5
16	Песок сыпучий	7

17	Сенсорная коробка	1
18	Матрешки	2
19	Материал для шнуровки	5
20	Массажные мячики (для мелкой моторики)	10
21	Коробка форм	1
22	Пирамидки разной конфигурации	2
23	Дидактические игры	31
24	Материалы для работы с песком	
25	Картотека игр, загадок	
26	Метаморфические карты	3
27	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, клей, мелки, ножницы, трафареты	
28	Материал для развития зрительного восприятия: - пазлы разной величины и количества - мягкие конструкторы - лоток с шарами различной формы и цвета - набор кубиков разного цвета - дидактические игры на развитие зрительного восприятия цвета и формы	15 5 2 7 7
29	Материал для развития слухового восприятия: - музыкальные и шумовые инструменты (бубен, колокольчики, свистульки, погремушки) - аудиозаписи (звуки моря, шум ветра, леса, голоса птиц, животных)	5 6
30	Материал для развития тактильного восприятия - «чудесный мешочек» с набором парных мелких предметов и геометрических форм - шарики разной степени тяжести и воздушности - тактильные плитки.	1 5 3

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

Таблица 19

№	Название	Автор	Год	Вид
1	Краткий психологический словарь	А.В.Петровский., М.Г.Ярошевский	1998	Печатный

2	Настольная книга практического психолога том 1	Е.И.Рогов	1999	Печатный
3	Настольная книга практического психолога том 2	Е.И.Рогов	1999	Печатный
5	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А.Н. Веракса	2022	Печатный
6	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса	2017	Печатный
7	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с детского сада	Л.В. Кокуева	2015	Печатный
8	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ	Е.А. Каралашвили	2007	Печатный
9	Застенчивый ребенок	Ф. Зимбардо	2015	Печатный
<i>Одаренные дети</i>				
10	Психология детской одаренности	А.И.Савенков	2010	Печатный
11	Что такое одаренность выявление и развитие одаренных детей	А.М. Матюшина А.А. Матюшина	2006	Печатный
12	Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми	Н.И. Панютина	2008	Печатный
<i>ОВЗ</i>				
13	Занятия для детей с ЗПР старший дошкольный возраст	Н.В. Ротарь	2017	Печатный
14	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования	Ю.А. Афонькина	2017	Печатный
15	Психологическое сопровождение дошкольников	С. И. Данилова	2018	Печатный
<i>Ранний возраст</i>				
16	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	2003	Печатный
17	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Е.Е. Хомякова	2016	Печатный
18	Развивающие занятия для родителей и детей 2-3 года	Е.В. Ларечина	2015	Печатный

19	Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	А.В. Найбаузер О.В. Куракина	2017	Печатный
20	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года	А.В. Найбаузер О.В. Куракина	2021	Печатный
<i>Педагоги</i>				
21	Практические семинары и тренинги для педагогов	Е. В. Шитова	2016	Печатный
22	Коммуникативная компетентность педагога ДОО	А.В. Ненашева	2017	Печатный
<i>Родители</i>				
23	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Л.Н. Попова	2012	Печатный
24	Система сопровождения родителей	М.В. Тимофеева	2015	Печатный
25	Семейный и родительский клубы в детском саду	Н.В. Микляева	2012	Печатный
26	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	О.В. Москалюк	2014	Печатный
27	Дружная семейка. Программа адаптации в ДООУ	Е.О. Севостьянова	2005	Печатный
28	Поощрять нельзя наказывать?!....	С. И.Семенака	2016	Печатный
29	Проблемы маленького ребенка	Г. Моница	2003	Печатный
<i>Познавательная сфера</i>				
30	Солнечные лучики. Коррекция и развитие ребенка в игре	Т.П. Трясорукова	2015	Печатный
31	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками	М.Р. Григорьева	2016	Печатный
32	Комплексные занимательные занятия в средней и старших группах для детей 4-5 лет	Ю.А. Вакуленко	2017	Печатный
33	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников	Л.Ф. Тихомирова	1999	Печатный
34	Развитие мыслительной деятельности детей	Т.Н. Ильюшина	2017	Печатный
35	Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах	Т.Б. Мазелина	2002	Печатный
36	Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста	Т.П. Трясорукова	2015	Печатный

37	Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет	Ф.Х. Никулина	2019	Печатный
38	Развиваем внимание, память, мышление и воображение	Н.П. Трясорукова	2017	Печатный
<i>Эмоционально-личностна, коммуникативная сфера</i>				
39	Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками	С.В. Крюкова, Н.И. Доскова	2015	Печатный
40	Тропинка к своему Я	О.В. Хухлаева	2017	Печатный
41	Гиперактивный ребенок- это не проблема	Н.В. Микляева	2015	Печатный
42	Профилактика детской агрессивности	Н.Ю. Михайлина	2016	Печатный
43	Детская агрессивность	С.Ю.Чижова О.В.Калинина	2001	Печатный
44	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты	Т.В.Селищева	2016	Печатный
45	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет Программа театрально-игровой деятельности	Д.Г.Кайль	2016	Печатный
46	Дневные и ночные страхи у детей	А.И. Захаров	1999	Печатный
47	Эмоциональные сказки	Е.А. Алябьева	2023	Печатный
48	Коррекционно-развивающие занятия Комплекс мероприятий по развитию воображения Занятия по снижению детской агрессии	С.В.Лесина Г.П.Попова Т.Л.Снисаренко	2016	Печатный
49	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Т.П. Смирнова	2003	Печатный
50	Предупреждение отклонений в поведении ребенка	А.И. Захаров	2000	Печатный
51	Тема недели: Давай дружить	Дебби Краер	2021	Печатный
52	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	2000	Печатный
53	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет	Н.Е. Веракса	2022	Печатный
54	Психогимнастика	М.И.Чистякова	2003	Печатный, электронный

55	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	Е.О. Смирнова	2003	Печатный
56	Практикум по сказкотерапии	Т.Д. Зинкевич-Евстегаева	2000	Печатный
57	Игровые здоровьезберегающие технологии	Н.А. Деева	2017	Печатный
58	Игры, загадки, развлечения, сказки для занятий с детьми 2-7 лет	В.Н. Багрич	2018	Печатный
59	Зрительная гимнастика для занятий с детьми 2-7 лет	Е.А. Чевычелова	2017	Печатный, электронный
60	Картотека тематических пальчиковых игр	Л.Н. Калмыкова	2016	Печатный
61	Бабушкина школа. Веселые занятия	Т.П. Трясорукова	2016	Печатный
62	Оригами	И.А. Рябкова	2017	Печатный
63	Игры на листе бумаги	Т.П. Трясорукова	2015	Печатный, электронный
64	Развитие творческого мышления работаем по сказке	О.А. Шиян	2016	Печатный
65	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	2016	Печатный
66	Эмоции Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	И.Губарев Н.Варламов	2016	Печатный
67	Рисование с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	2007	Печатный
68	Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия	Е.В. Свистунова	2016	Печатный
69	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	О.Ю. Епачинцева	2022	Печатный
70	Программа дополнительного образования «Волшебный песочек»	Е.М. Павлова	2019	Печатный
71	Формирование психологической готовности к школе	С.В. Рябцева	2011	Печатный
72	Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет	А.Н. Веракса	2021	Печатный, электронный
73	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года	Н.Ю. Куражева	2016	Печатный, электронный
74	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	Н.Ю. Куражева	2016	Печатный, электронный

75	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	2016	Печатный, электронный
76	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражева	2016	Печатный, электронный
77	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 года	Н.Ю. Куражева	2019	Печатный, электронный
78	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет	Н.Ю. Куражева	2019	Печатный, электронный
79	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет	Н.Ю. Куражева	2019	Печатный, электронный
80	70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет	Н.Ю. Куражева	2019	Печатный, электронный
Периодические издания				
1	Справочник педагога-психолога детский сад		2018	Печатный
2	Справочник педагога-психолога детский сад		2020	Печатный
3	Справочник педагога-психолога детский сад		2021	Печатный
4	Справочник педагога-психолога детский сад		2022	Печатный
5	Справочник педагога-психолога детский сад		2023	Печатный

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Таблица 20

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	- создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; - формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; - повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей, педагогов	Ноябрь
Мероприятия, посвящённые Дню инвалидов: тематическое мероприятие с детьми «День добрых дел»; Акция «Белая ленточка»	- привлечь внимание к теме, развивать уважение и принятие окружающих людей, такими, какими они есть; - развивать доброжелательность, толерантность, отзывчивость	Декабрь

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Площадь кабинета - 22 кв. метра. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, зона для диагностической, коррекционно-развивающей работы, зона консультирования, зона релаксации. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы и стулья для детей, шкафы для методического материала и дидактических пособий.

В детском саду имеется сенсорная комната, интерактивная песочница, интерактивный пол.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

- Консультативная зона: два стула, журнальный столик.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек
- Зона игр с песком: контейнеры с кинетическим песком, фигурками, игрушками
- Зона релаксации.
- Зона эмоционального развития

3.5. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 4 до 7 лет.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, в том числе с их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 28 «Колосок» г. Ессентуки.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.